

родного опыта и мудрости, и «Педагогика Любви» Г. Н. Волкова, как единственно верный смысл и способ любого народного воспитания, — вот что не только сближает двух Учителей, но и поднимает их понимание педагогики до мирового, общечеловеческого уровня.

В духовном завещании И. Я. Яковлева чувашскому народу утверждается: «В семейном счастье — защита от всех жизненных испытаний». Ему самому, не познавшему радость родительского благословения, семья представлялась как «царство любви и добра», в котором у каждого «должен быть свой уголок, согретый любовью». Семья дает начало истинной любви к Родине. Эта основа основ закладывается в ребенке с самого рождения. «Педагогика семьи» Г. Н. Волкова ценна не только наличием и укреплением объективной родственной близости, но и особой атмосферой, насыщенной опытом и мудростью многих поколений предков. «Моим старикам сегодня больше тысячи лет... — пишет Г. Н. Волков. — Тысячелетние нравственные ценности, духовные сокровища. Лиши меня их — и расшатается мой дом, в котором я живу, рухнет мой мир, в котором я пребываю, исчезну и я сам...» Гуманизм семьи заключается в воспитании нравственно чистых, здоровых, помнящих свое родство и начало поколений. «Мы живем счастьем своих детей» — слова, которые принадлежат мыслителю и гуманисту И. Я. Яковлеву, можно с полным правом отнести

к основным педагогическим выводам этнопедагогики Г. Н. Волкова.

«Шлю привет непосредственным ученикам моим. Учебные часы, среди них проведенные, были отрадными часами моей жизни. Да сохранит и да обережет вас Бог в жизненных путях ваших». Этими словами заканчивается духовное завещание И. Я. Яковлева. Дар педагога и наставника, учительское предвидение, которое было свойственно этому человеку, позволило ему сделать в своем обращении к потомкам последний вывод, который по значимости и актуальности во многом предопределяет другие. «Наше наследие находится в воле наших учеников». Наследие великого патриарха нашло достойных продолжателей. Г. Н. Волков один из тех, кто не только творчески воплотил в своем педагогическом опыте идеи Учителя, но и, создав этнопедагогику, сумел достигнуть новых высот в теории и практике воспитания. Сегодня можно говорить не только об этнопедагогическом направлении в педагогических исследованиях, но и об этнопедагогической школе Волкова. Имена его учеников известны далеко за пределами России. В этом состоит еще одно подтверждение единства гуманистических идей великих просветителей, достойных сыновей Чувашии.

З. Б. ЦАЛЛАГОВА,
доктор педагогических наук, профессор;
А. М. ЛЕОНОВ,
кандидат педагогических наук, доцент

ТРУД ЯКОВЛЕВСКОГО ВОСПИТАННИКА П. М. МИРОНОВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В истекшем году Чувашское книжное издательство выпустило подготовленную Институтом И. Я. Яковлева ЧГУ имени И. Н. Ульянова книгу П. М. Миронова «Арифметика» (Миронов П. М. Арифметика. Изд. 3-е. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1999, 319 с., тираж 5000 экз.).

Издание замечательно во многих отношениях. Оно является воспроизведением труда, увидевшего свет почти 100 лет тому назад и служившего учебником для город-

ских и уездных училищ дореволюционной России. (Миронов П. М. Арифметика. Систематический курс целых и других чисел; отношения и пропорции, способы решения задач на правила: тройное, процентов, учета и проч. Изд. 2. — Уфа, 1901.) Его автор Павел Миронович Миронов (1861–1921) — видный педагог, математик и общественный деятель из чувашей, биография которого по-своему интересна для современного читателя.

Павел Миронов первоначально обучал-

ся в знаменитой Симбирской чувашской школе выдающегося чувашского просветителя и педагога И. Я. Яковлева. В ней, созданной на его частные средства, а затем переросшей в комплекс учебных заведений для подготовки учителей чувашских школ, обучались дети главным образом из крестьян, показывая успехи в учебе, а затем многие из них проявили себя в самостоятельной учительской работе, науке, искусстве, служении церкви, военной и других областях. Одним из таких явился и Миронов. Вот что пишет о нем Иван Яковлевич: «Припоминаю воспитанника Симбирской чувашской школы чуваша Павла Миронова, поступившего в школу после того, как я нашел его в Симбирске неграмотного, заброшенного, с паршами на голове. Взяв мальчика из сожаления к его положению в школу, я обмыл его, сам не раз водил его в баню, а коросту (паршу) на его голове сам лично соскребывал руками, чем и излечил его от этой болезни. Миронов выказал выдающиеся способности по математике, так что впоследствии обратил на себя внимание ученого мира своими математическими трудами [...] Мне рассказывали, что будто бы Миронов решил успешно предложенные Французской академией наук математические задачи (С. А. Акимов)». (Яковлев И. Я. Моя жизнь. Воспоминания. — М.: Республика, 1998. С. 407–408; С. А. Акимов чуваш, окончил Парижский университет по естественнаучному отделению (химии) в 1905 году.)

П. М. Миронов, досрочно завершив учебу в Симбирской чувашской школе, обучался затем в Оренбургском учительском институте, окончил его с золотой медалью. Преподавал математику в городском и уездном училищах, а также вел в них уроки пения, педагогики и других дисциплин, служил инспектором народных училищ, а потом директором училищ в Уральской области. Успешно занимался естественными науками (ботаникой), был хорошим музыкантом, собирал чувашские народные песни, сочинил «Чувашский марш» для духового оркестра. Публиковал научные статьи по вопросам просвещения в центральных журналах и других изданиях. Но главным увлечением Павла Мироновича осталась математика. Им написаны и изданы в г. Уфе,

где он работал и жил многие годы, более десяти учебников и учебных руководств по арифметике и геометрии, которые неоднократно переиздавались в течение 1896–1914 гг. Учебники геометрии П. М. Миронова были одобрены особым отделом Ученого Комитета Министерства народного просвещения в качестве учебных руководств для городских и уездных училищ России. В рецензии на две книги (1 и 2 части) учебника по геометрии для 3 и 4 отделений городских училищ, опубликованной в журнале «Городской и сельский учитель» (вып. 2, 1897. С. 81–83), ее автор отмечал: «Вообще же учебники г. Миронова вполне соответствуют программе городских училищ и в этом отношении стоят выше учебников Малинина и Вулиха» (А. Ф. Малинин — русский педагог-математик, директор Московского учительского института, автор учебников и руководств по физико-математическим предметам, преподававшимся в гимназии и других учебных заведениях; Вулих З. Б. — преподаватель математики учебных заведений Петербурга, автор учебников по геометрии).

Книга П. М. Миронова «Арифметика» состоит из 3 частей. Первая часть посвящена целым числам. В ней, состоящей из трех глав, даются понятия о числах, счислении, десятичной системе счисления и других связанных с ними обозначениях и правилах. Большое место уделено арифметическим действиям над целыми числами. Специально выделена глава об именованных или предметных числах, в которых рассматриваются понятия о величинах (притяжении и поверхности, объеме тела, продолжительности действия, стоимости тела, рабочей силе), мерах (линейных, квадрате, прямоугольнике, кубе, параллелепипеде, русских мерах, летосчислении) и действия над именованными числами.

Вторая часть называется «Дробные числа» и в 5 главах ее приводятся сведения о делимости чисел, множителях и делителях составного числа, дробях, действиях над дробями.

Весьма богатой и интересной является, на наш взгляд, и третья часть книги («Отношения и пропорции. Способы решения задач на правила: тройное, процентов и проч.»). В ней, состоящей из 8 глав, рас-

сматриваются отношения и пропорции, простое и сложное правила, правила процентов, учета векселей, сроков, цепное правило, правило пропорционального деления и смешения. Приводятся определения и группы задач и способы их решения на указанные понятия.

В конце дана «Таблица простых чисел, не превосходящих 5000».

Перепечатывая труд П. М. Миронова «Арифметика», современные издатели, несомненно, исходили из его исторического, специально-научного и учебного значения. «Книга является доказательством большого духовного потенциала чувашского народа на рубеже веков», и ее переиздание является «ценным вкладом в копилку духовных ценностей чувашской нации», — пишут, на наш взгляд, весьма справедливо декан и заведующая кафедрой математического факультета Чувашского университета А. В. Мерлин и Н. И. Мерлина, отзыв которых, как и предыдущего рецензента, приводится в конце книги. Мы бы добавили, что последняя — одно из свидетельств высокого уровня развития математики в Поволжско-Уральском регионе дореволюционной России. Как замечают А. В. Мерлин и Н. И. Мерлина, в ней отразились идеи реформирования классической системы математического образования, начавшегося в стране в 60–70 гг. XIX века и продолжавшегося вплоть до первых десятилетий XX века.

Профессор Л. П. Кураков, чье предисловие предваряет издание «Арифметики» П. М. Миронова, ее особую актуальность видит в содержащихся в ней материалах по финансовой математике. «В связи с переходом России к рыночным отношениям повышается ответственность каждого гражданина за свои финансовые действия, поэтому необходимо как можно раньше знакомить школьников с элементами знаний по финансовой математике, которая в настоящий момент является необходимой составляющей общего образования», — пишет он. И далее продолжает: «Финансовая математика — важный раздел финансового анализа. Только на основе школьного курса математики можно вести основные понятия теории процентов и дисконтирования, строить модели финансовой ренты, потока

двухсторонних платежей и анализа прибыльности инвестиционных потоков, индексов инфляции и неравенства в распределении семейных доходов [...]». И Л. П. Кураков обоснованно сетует на то, что «в настоящее время в программу средней школы не вошли даже обычные сложные проценты, хотя еще в 40-е годы они изучались в курсе арифметики в 5 классе массовой школы (!), а в дореволюционной России это был обязательный материал курса арифметики [...]».

В «Слове об авторе» ответственный за выпуск книги директор Института И. Я. Яковлева Н. Г. Краснов сообщает интересные для современного читателя биографические сведения о П. М. Миронове, прослеживает его творческий путь, приведший его к большому достижению в математической науке и общественному признанию его заслуг в России. В книге опубликован список основных научных трудов П. М. Миронова.

«Арифметика» П. М. Миронова является сегодня хорошим подспорьем в обучении математике в общеобразовательных школах и других средних учебных заведениях. В ней содержится богатый материал, которым можно пользоваться на уроках математики в 4–5 классах (часть первая — «Целые числа»), 5–6 и последующих классах (часть вторая — «Дробные числа»), а также на дополнительных занятиях. В последнем случае можно пробовать решать, особенно в специальных классах, и задачи на правила тройные, процентов и др. Книга может привлечь учащихся и тем, что содержит таблицу простых чисел до 5000, тогда как в учебниках и популярных справочниках она дается соответственно лишь до 1000 и 3000.

У одного из авторов настоящей заметки имеется некоторый опыт использования материалов учебника «Арифметика» и других работ П. М. Миронова в школе (см. Плечова В. М. Математические задачи времен И. Я. Яковлева в современной школе // И. Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья: материалы международ. науч.-прак. конф., посвященной 125-летию Симбирской чувашской школы 16–17 ноября 1993 г. — Ульяновск — Чебоксары, 1993, С. 257). По нашим наблюдениям, об-

ращения на современных уроках к задачам, которые решали их сверстники сто и более лет тому назад, активизирует познавательный интерес учащихся, расширяет их кругозор, обогащает их эмоционально. Оно способствует созданию хорошей психологической атмосферы для изучения в школах истории и культуры родного края, языка коренного населения. Методическим условием проведения этих занятий были и, видимо, должны быть предварительные рассказы и собеседования с учащимися об исторической эпохе и ее культуре, видных деятелях просвещения И. Я. Яковлева, П. М. Миронове и других, истории развития математической науки, особенностях школьного обучения математике в прошлом,

использование иллюстративного материала, а также подбор задач для решения в соответствии с уровнем подготовленности учеников.

Выпуск книги П. М. Миронова «Арифметика», несомненно, послужит делу улучшения математического образования, обучения и воспитания подрастающих поколений в учебных заведениях, привлечет внимание и тех, кто вообще интересуется математикой.

Валентина ПЛЕЧОВА,

учительница математики школы № 29
г. Чебоксары;

Герольд ПЛЕЧОВ,

доцент кафедры педагогики Чувашского
госпедуниверситета им. И. Я. Яковлева