

П.М. МИРОНОВ И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За годы своего существования Симбирская чувашская школа подготовила и выпустила более тысячи человек, большинство из которых впоследствии стало известными учеными, писателями, композиторами, артистами, художниками, внесшими огромный вклад в науку, искусство и образование народов Поволжья и Приуралья. Одним из них был Павел Миронович Мионов, сыгравший важную роль в развитии математической науки, в решении важных проблем математического образования молодежи и реализации этих идей в школьной практике.

Павел Миронович Мионов родился 3 ноября 1861 года в селе Ново-Ильмовый Куст Убеевской волости Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Дрожжановский район республики Татарстан) в бедной крестьянской семье. Осенью 1872 года Павел был доставлен в Симбирск для поступления в чувашскую школу И.Я. Яковлева. Школа была открыта в 1868 году, учеников было мало, поэтому для привлечения в нее воспитанников, по просьбе И.Я. Яковлева, председатель Буинского уездного училищного совета А.И. Баратынский вместе с сельскими учителями выявлял способных мальчиков и рекомендовал их для обучения в Симбирской чувашской школе. В сентябре 1872 года Павел Мионов был зачислен в первый класс этой школы. И.Я. Яковлев впоследствии так вспоминал о П.М. Мионове: «Припоминаю воспитанника Симбирской чувашской школы чуваша Павла Мионова, поступившего в школу после того, как я нашел его в Симбирске неграмотного... Взяв мальчика из сожаления к его положению в школу, я обмыл его, сам не раз водил его в баню, а коросту (паршу) на его голове сам лично соскребывал руками, чем и излечил его от этой болезни. Мионов выказал выдающиеся способности по математике, так что впоследствии обратил на себя внимание ученого мира своими математическими трудами» [8, 407 - 408].

В 1879 г. П.М. Мионов успешно окончил Симбирскую чувашскую школу и несколько месяцев работал учителем математики в начальной школе, открытой при ней в 1875 г., а потом учительствовал в сельских школах Буинского уезда, так как в период обучения в центральной чувашской школе он содержался за счет Симбирского губернского земства, за что обязан был прослужить в должности учителя в Симбирской губернии не менее шести лет. П.М. Мионов очень хотел продолжить свое образование дальше и мечтал поступить в учительский институт. И.Я. Яковлев помог ему в этом. Он освободил его от обязанности работать учителем. В 1881 г. Павел Мионов поступил в Оренбургский учительский институт, который окончил в 1884 г. Как пишет один из исследователей его жизни А.А. Кондратьев, П.М. Мионов был единственным «инородцем» среди выпускников вуза, в том числе и восемнадцати русских молодых людей, и единственный, кто закончил его с золотой медалью [2, 57] и был удостоен звания учителя городского училища. По окончании института П.М. Мионова определили учителем в Оренбургское городское трехклассное училище. А в 1892 г. его перевели учителем арифметики и геометрии в Уфимское уездное училище, где он также преподавал в разные годы пение, черчение и гимнастику, а с ноября 1893 г. одновременно служил и в 1-ой женской гимназии, преподавая естественную историю, космографию и математику. С 20 сентября 1901 г. Павел Миронович занимает должность учителя-инспектора 1-го Уфимского городского трехклассного училища, исполнение которой предполагало осуществление хозяйственной и методической работы. В этот же период он начинает издавать учебники по арифметике и геометрии. За эти годы им было составлено и издано более десяти учебников и учебных пособий для городских училищ. Впоследствии эти учебники получили широкое применение и не раз переиздавались в течение 1896-1914 гг. Наиболее известными из них являются:

1. Арифметика, где дается систематический курс целых и дробных чисел, отношения и пропорции, способы решения задач на правила: тройное, процентов, учета и проч.
2. Учебник геометрии, часть I, составленный для 3-го отделения городских училищ, где даются геометрические упражнения и развертки тел.
3. Учебник геометрии, часть II, где собраны геометрические задачи для обучающихся на 4-м отделении городских училищ.
4. Учебник геометрии, часть III – курс рассчитан для обучающихся на 5-м отделении городских училищ.
5. Учебник геометрии, часть IV – курс 6-го отделения городских училищ.
6. Геометрия – учебный курс, составленный по программам городских, по положению 31 мая 1872 года, училищ.
7. Краткий курс геометрии с собранием геометрических задач.

Как видим, большое внимание П.М. Мионов уделял подготовке учащихся к обучению геометрии в городских училищах. В этих целях, кроме вышеперечисленных учебников, им были разработаны: приготовительный курс геометрии и приготовительный курс геометрии с приложением собрания геометрических задач и разверток тел; последний предназначался для обучающихся на 3-м и 4-м отделениях городских училищ. Вообще же «учебники геометрии П.М. Мионова были одобрены особым отделом Ученого комитета Министерства народного просвещения в качестве учебных руководств для городских и уездных училищ России» [5, 108].

Учебники П.М. Мионова не остались незамеченными, на них было написано немало отзывов и рецензий в таких известных для того времени изданиях, как «Вестник образования и воспитания Казанского учебного округа» (апрель, 1914 г.), журнал «Городской и сельский учитель» (1897, вып. 2) и др. Так, например, в отзыве на учебники по геометрии с приложением: 1) вопросов для повторения, 2) геометрических упражнений и 3) разверток тел, часть 1-я (курс 3-го отделения городских училищ) и часть 2-я (курс 4-го отделения городских училищ) В. 3-ов (к сожалению, мы не смогли раскрыть полностью фамилию автора в связи с отсутствием каких-либо сведений о нем – М.М.) писал: «Учебники г. Мионова вполне соответствуют программе городских училищ и в этом отношении стоят выше учебников Малинина и Вулиха (Малинин Александр Федорович – русский педагог-математик, выпускник Московского университета, работал учителем математики в гимназиях г. Тверь и Москва, директором Московского учительского института; Вулих Захар Борисович – выпускник физико-математического факультета Петербургского университета; в свое время окончил педкурсы при нем, преподавал математику в различных учебных заведениях Петербурга, является автором учебников по геометрии - М.М.). Теоремы излагаются просто и доступно для учеников. Особенно хороши отдели об углах, о площадях и задачи на плоскостях. Имея в виду сознательное изучение геометрии, автор предлагает учащимся в конце книг задачи; они имеют практический характер и приготовлены для детей этого возраста. В конце учебников помещены вопросы для повторения, а в первой части и развертки тел. Вопросы кратки и содержательны: ими исчерпывается главнейшее содержание пройденного курса. Развертки тел дают очень занимательную и полезную для детей работу: благодаря развертке каждый ученик может склеить из бумаги изучаемое тело и через это тверже запомнить признаки его» [4].

Учебники П.М. Мионова представляют интерес и для современных учителей и ученых. Вот что пишут по поводу его книги «Арифметика (систематический курс целых и дробных чисел; отношения и пропорции: способы решения задач на правила: тройное, процентов, учета и проч.)» исследователи его педагогического наследия Г.Н. Плечов и В.М. Плечова: «Издание замечательно во многих отношениях. Оно является воспроизведением труда, увидевшего свет почти 100 лет тому назад и служившего учебником для городских и уездных училищ дореволюционной России... «Арифметика» П.М. Мионова является сегодня подспорьем в обучении математике в общеобразовательных школах и других средних учебных заведениях... По нашим

наблюдениям, обращения на современных уроках к задачам, которые решали их сверстники сто и более лет назад, активизирует познавательный интерес учащихся, расширяет их кругозор, обогащает их эмоционально» [5, 110].

Содержательную рецензию на учебник П.М. Миронова «Арифметика» дают также известные в республике ученые-математики А.В. Мерлин и Н.И. Мерлина. В частности, они пишут: «Рецензируемый учебник П. Миронова представляет собой исторический и математический интерес для современного учителя начальной и средней школы и может служить хорошим вспомогательным средством в организации учебного процесса в нынешней общеобразовательной школе. Книга является доказательством большого духовного потенциала чувашского народа на рубеже веков, и ее переиздание было ценным вкладом в копилку духовных ценностей чувашской нации. Учебник Миронова создан в период реформации классической системы математического образования, который начался в 60-70 гг. XIX в. и закончился в 1917 г. Он характеризуется тем, что были начаты «широкие изыскания в области проблем математического образования» (Черкасов Р.С. Отечественные традиции... // Математика в школе. - 1993. - №4. - С.78), «осознание основных дефектов его классической системы частичного внедрения в школьное обучение математике новых идей: методической модернизации систематического курса арифметики» (Полякова Т.С. История отечественного школьного математического образования. Два века. Кн. 1: век восемнадцатый. // Изд-во Рост. ун-та, 1997. С. 14). По этой книге читатель сможет определить круг интересов молодого поколения начала XX века не только в математическом плане, но и в практическом направлении (особенно 9-16 главы, посвященные приложениям к экономическим вопросам). Эти главы найдут живое понимание у современного читателя и позволят провести глубокие параллели с современными проблемами экономического образования школьников» [3, 317]. Кроме того, по мнению авторов, книга представляет определенный интерес в методическом плане, поскольку «содержит три относительно самостоятельные части: целые числа, дробные числа, отношения и пропорции. Часть «Целые числа» в основном соответствует 4-5 классу современной средней школы. В этой части излагаются понятие целого числа и арифметические действия с целыми числами. Вторая часть «Дробные числа» соответствует современному 5-6 классу: признаки делимости, обыкновенные дроби, десятичные дроби. Третья часть посвящена пропорциям и их свойствам и приложениям их в коммерческом счете. Эта часть не отражена в современных школьных программах: сейчас только-только появляются доступные школьнику учебники по началам финансовой математики. Этот раздел представляет особый интерес для современного математического образования школьника. Книга написана простым и ясным языком, доступна пониманию современного школьника. Языковые архаизмы, на наш взгляд, не затрудняют понимание, а вызовут особый интерес к языку наших предков, изложение методически грамотно и не противоречит современным математическим представлениям. Считаем, что переиздание книги П. Миронова является необходимым и полезным», - пишут ученые [3, 318].

На протяжении всей своей педагогической деятельности П.М. Мионов старался поддерживать тесные связи с И.Я. Яковлевым, между ними шла оживленная переписка. В январе 1898 г. Иван Яковлевич обращается к директору народных училищ Уфимской губернии с просьбой перевести П.М. Миронова в Симбирскую чувашскую школу на вакантную должность преподавателя математики. П.М. Мионов дал согласие Ивану Яковлевичу работать в должности преподавателя и заведующего школой, на что ответил ему 7 января 1898 г. письмом, в котором писал: «А служить около Вас и помогать Вам, - очень и очень хочется. Дело-то ведь наше, национальное дело, я понимаю хорошо: от Вас же научился. Вы же ведь научили любить науку и просвещение» [7]. Павел Миронович и сам неоднократно обращался в управление Оренбургского учебного округа с просьбой перевести его в Казанский учебный округ, в Симбирскую чувашскую учительскую школу, но задумкам И.Я. Яковлева не

суждено было сбыться. Попечитель округа И.Я. Ростовцев отказался удовлетворить просьбу Миронова по причине отсутствия в крае квалифицированных педагогов, знающих инородческие языки. Последний владел чувашским и казахским языками.

В 1907 г. попечитель Оренбургского учебного округа Н.А. Бобровников, математик по образованию, назначил П.М. Миронова инспектором народных училищ Уральско-Темировского района Уральской области, поэтому из Уфы он переезжает в г. Уральск. В этот период его деятельность приобретает широкие масштабы. Он вел большую работу по расширению сети народных училищ в области. Павел Миронович открывал аульные школы для казахов, занимался переводческой деятельностью и присылал свои переводы в Переводческую комиссию при Казанском учебном округе. Свой большой опыт работы Миронов обобщил в статье «Очерк о русско-киргизских школах Уральской области», опубликованной в «Журнале Министерства народного просвещения» в 1910 г. В ней он предлагает преобразовать школы грамоты в одно- и двухклассные училища Министерства народного просвещения. Кроме того, он рекомендует в двухклассных училищах открыть склады книг для продажи местному населению. Во всех школах, по его мнению, следует открыть библиотеки, читальни и устраивать чтения для народа. «В Киргизской территории необходимо открывать и городские училища. Следует открывать широкий доступ для желающих учиться в них киргизских детей. Открыть в Уральской области учительскую семинарию, дать возможность киргизам (казахам) получить образование в женских гимназиях,» - пишет П.М. Миронов [1, 8].

В должности инспектора народных училищ он проработал в течение пяти лет и 18 сентября 1912 года был уволен по своему прошению в чине статского советника. Однако его научно-педагогическая деятельность на этом не закончилась. Он продолжал составлять и издавать учебники по геометрии и арифметики, исследовать теорию чисел, собирать фольклорные материалы и др.

За хорошую работу П.М. Миронов неоднократно получал благодарности от попечителя Оренбургского учебного округа. В 1889 г. указом правительствующего Сената по Департаменту Герольдии за выслугу лет он был утвержден в чине коллежского секретаря, в 1891 г. - произведен в титулярные советники, в 1892 г. – в коллежские ассессоры, а в 1905 г. – в надворные советники. За лично-усердную службу и особые труды он был награжден: орденом святого Станислава 3-й степени (14 мая 1896 г.) и 2-й степени (1910), серебряной медалью в память императора Александра III (2 июня 1897 г.), орденом святой Анны 3-й степени (1 января 1903 г.), орденом святого Владимира 4-й степени (1913).

В 1902 г. от Министерства народного просвещения П.М. Миронов был рекомендован в состав Уфимского уездного училищного совета, а в 1904 г. - назначен инспектором первого городского четырехклассного училища.

Итак, анализ материалов, характеризующих жизнь и научно-педагогическую деятельность воспитанника Симбирской чувашской школы Павла Мироновича Миронова, показал, что он был всесторонне развитым педагогом и общественным деятелем. Как ученый математик, он работал в области теории чисел, в частности, доказательства теоремы Ферма. Как музыкант, П.М. Миронов известен своей обработкой чувашских народных песен для хора. Как ботаник, он составил богатейший гербарий растений Оренбургского края, среди них оказались также и не известные науке виды. В конце своей плодотворной жизни, а именно 1 ноября 1918 г., П.М. Миронов открыл совместно со своими единомышленниками чувашскую учительскую семинарию, преобразованную в 1920 г. в чувашские трехгодичные педагогические курсы, а в 1922 г. – в Приуральский чувашский педагогический техникум. Его учебники и учебные пособия широко применялись в учебном процессе городских училищ в конце XIX – начале XX в., они до сих пор представляют определенный интерес и для современных ученых-дидактов и учителей математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Краснов Н.Г.* Слово об авторе. П.М. Миронов (1861-1921) // П.М. Миронов. Арифметика. - Изд. 3-е – Чебоксары: Чувашское кн. изд.-во. 1999. – С. 5-8.
2. *Миронов П.М.* Примерные уроки объяснительного чтения в начальной школе / Сост. А.А. Кондратьев. – Уфа, 2003. – 91 с.
3. *Миронов П.М.* Арифметика. - Изд. 3-е. – Чебоксары: Чувашское кн. изд.-во. 1999. – 319 с.
4. *Отзыв* // Городской и сельский учитель. – 1897. – Вып. 2. - С. 81-83.
5. *Плечова В.М., Плечов Г.Н.* Труд яковлевского воспитанника П.М. Миронова для современной школы // Народная школа. - 2000. - № 2-3. - С.107-110.
6. ЦГА ЧР. Ф.207. Оп. 1. Д. 24.
7. ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д.186. Л. 21об., 22.
8. *Яковлев И.Я.* Моя жизнь. Воспоминания. – М.: Республика, 1997. – 696 с.

Петров О.А.