

Модернизация и я: почему стране нужна модернизация, что я знаю о ней, и в чем состоит мое участие?

Человечество не стоит на месте, оно постоянно развивается, эволюционирует, т. е. нуждается в постоянной модернизации.

Модернизация (от французского «модерн» – новейший, современный) означает изменение в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами, например модернизация (обновление) технического оборудования, производственного процесса.

Об идее модернизации можно говорить в трех смыслах:

В первом, наиболее общем, смысле модернизация - это синоним всех прогрессивных социальных изменений, когда общество движется вперед соответственно принятой шкале улучшений. Подобное толкование применимо к любому историческому периоду.

Второй смысл, который вкладывается в данное понятие, тождествен "современности", т.е. означает комплекс социальных, политических, экономических, культурных и интеллектуальных трансформаций, происходивших на Западе с XVI в. и достигших своего апогея в XIX-XX вв. Сюда включаются процессы индустриализации, урбанизации, рационализации, бюрократизации, демократизации, доминирующего влияния капитализма, распространения индивидуализма и мотивации успеха, утверждения разума и науки. Классические социологические работы по модернизации в этом смысле принадлежат Конту, Спенсеру, Марксу, Веберу, Дюркгейму и Теннису.

Наконец, есть еще одно специфическое значение термина "модернизация", относящееся только к отсталым или слаборазвитым обществам и описывающее их усилия, направленные на то, чтобы догнать ведущие, наиболее развитые страны, которые сосуществуют с ними в одном историческом времени, в рамках единого глобального общества. Другими

словами, в таком случае понятие "модернизация" описывает движение от периферии к центру современного общества. Ряд специфических подходов к социальным изменениям, известных как теории модернизации, неомодернизации и конвергенции, оперирует термином "модернизация" именно в этом узком смысле.

Теории модернизации и конвергенции являются продуктом эпохи, начавшейся после Второй мировой войны. Они отразили сложившееся разделение человеческого общества на три "мира":

"первый мир" развитых индустриальных обществ, включая Западную Европу и США, к которым вскоре присоединились Япония и "индустриализовавшиеся страны" Дальнего Востока;

"второй мир" авторитарных "социалистических" обществ во главе с Советским Союзом, продвигавшимся по пути насильственной индустриализации за счет серьезного социального ущерба;

"третий мир" постколониальных обществ юга и востока, многие из которых задержались в своем развитии на доиндустриальной стадии. Классические теории модернизации сосредоточили свое внимание на контрасте между "первым" и "третьим" мирами, а теория конвергенции, как и недавно возникшие теории посткоммунистического перехода, главной темой анализа выбрали разрыв между "первым" и "вторым" мирами.

Поскольку Россия пока не дотягивает до стран «первого мира», она нуждается в модернизации. Ученые У. Мур, А. Экстайн, К. Гриффин видели сущность модернизации в процессах индустриализации, урбанизации, коммерциализации, укреплении национального единства, трансформации традиционных социальных структур, роста социальной активности населения и его участия в политике, повышения материального уровня жизни. Все эти признаки характерны для любой страны, вступившей на путь модернизации. Помимо общего, каждой стране присущи специфические черты, поэтому необходимо учитывать ментальность людей, их желания, потребности, национальность, вероисповедание, традиции. Россия, как

многонациональная страна, должна учитывать эти особенности. Также важно помнить уроки истории, что больше совершать непоправимых ошибок.

Почти все сферы нашей жизни должна затронуть модернизация: социальная, экономическая, политическая, военная, национально-культурная. Но модернизация возможна только в том случае, если каждый примет в ней участие. Несколько человек в одиночку никогда не смогут изменить этот мир. Нужно воспитывать людей нового поколения - инициативных, которые не будут ждать, что кто-то придет и все сделает за них, а будут сами строить свою страну, свою судьбу. Они будут свободны, но будут помнить и чтить историю своей страны. Я учусь на филфаке, в этом году пойду на практику в школу. Я считаю, что формирование субъектной позиции ребенка, начиная с младших классов, может способствовать формированию нового типа личности.

Это во многом станет возможным, когда произойдет модернизация в других областях.

Так, для развития социальной сферы, нужно улучшать качество и уровень жизни граждан. Каждый гражданин может внести свой вклад в социальную политику, принимая активное участие в разработках проектов.

В этом направлении уже видна положительная динамика. Например, каждый человек мог предложить, высказать свое мнение о «Законе о полиции».

В экономической сфере государство способствовать созданию конкурентной рыночной среды. Помочь гражданам в развитии малого и среднего бизнеса.

В политической сфере государство должно навести порядок в правящих структурах. Чтоб каждый министр имел соответствующее образование, создать имидж политика, которому будут доверять люди. Граждане должны начать активнее влиять на политическую ситуации в стране. Они должны ходить на выборы.

В психологии существует термин «русский рывок», я надеюсь, что в плане модернизации наш «русский рывок» уже близок.