

Кутянова Ирина Петровна

руководитель Центра индивидуальных программ реабилитации при Национальной ассоциации реабилитационных центров, кандидат психологических наук

И снова о них

По данным ФСКН России, в нашей стране более 8 млн человек пробовали наркотики и стали наркоманами. То есть каждый пятый, включая младенцев и стариков, пробовал или употребляет наркотики.

В последние годы самыми распространенными наркотиками в нашей стране являются:

1. Опиаты;
2. Спайсы;
3. Марихуана;
4. Стимуляторы: метамфетамин, амфетамин;
5. Галлюциногены.

На смену традиционным наркотикам пришли синтетические – курительные смеси Spice. Употребление данного наркотика вызывает паранойю, галлюцинации и раздвоение личности. Иногда однократного употребления достаточно, чтобы человек в измененном состоянии покончил жизнь самоубийством или выпрыгнул из окна в состоянии психоза. Стоимость дозы этого наркотика в среднем составляет 300 руб.

Статистика

За 2014 год было выявлено на 25% больше преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных несовершеннолетними (3142; в 2013 году – 2516). В 2014 году на фоне незначительного увеличения на 4,6% числа лиц, совершивших наркопреступления, значительно (на 26,5%) возросло число несовершеннолетних, совершивших преступления, связанные с наркотиками (3196). Доля несовершеннолетних наркопреступников увеличилась с 2,1 до 2,5%. На 87% увеличилось число лиц, имеющих диагноз «наркомания», совершивших общеуголовные преступления (выявлено 59,5 тыс. чел.), и на 17% – число лиц, совершивших уголов-

ные преступления в состоянии наркотического опьянения (выявлено 29,5 тыс. чел.). В 2014 году на учет УИИ ФСИН России было поставлено 8640 условно осужденных граждан, на которых в соответствии с ч. 5 ст. 73 УК РФ возложена обязанность пройти курс лечения от наркотической зависимости. В их числе 144 несовершеннолетних.

В области снижения спроса на наркотики важным направлением является целенаправленная профилактическая деятельность с группами риска и организованными коллективами. Она направлена на разъяснение пагубности употребления наркотиков, а также на недопущение первой пробы.

Эффективные модели воспитательной и просветительской работы с молодежью по профилактике аддиктивного поведения

Модель профилактической работы с подростками и молодежью

Основой модели является авторская методика, разработанная учеными Самарского государственного университета на кафедре психологии и педагогики. Практическая деятельность и научные исследования позволили сформулировать необходимые условия – принципы результативной психологической реабилитации, без соблюдения которых работа будет малоэффективной и маловероятной:

- разрешение глубинных внутриличностных конфликтов;

- осуществление личностной интеграции и решение основных задач взросления;
- открытие новых эмоциональных и познавательных ресурсов;
- открытие способности получать психологическую помощь и поддержку от себя и других;
- психологическое направление;
- диалогизация ЭГО-состояний как способ их гармонизации;
- создание собственной системы, техники, методики саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций;
- участие в группах психологической поддержки;
- коррекция семейных отношений, посещение родителями родительских групп.

Первичная личностно-ориентированная профилактика

Цель: повышение психологической устойчивости подростков и молодежи к наркотическому заражению.

Задачи:

1. Минимизация факторов наркориска психологического характера.
 2. Овладение обучающимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно-развивающие.
 3. Поиск индивидуальных и групповых стратегий преодоления экзистенциального отчаяния и связанных с ним негативных переживаний.
 4. Развитие здорового самосознания. Программа личностно-ориентированной профилактики разработана на основе изучения случаев становления личности, свободной от наркотиков в неблагоприятных окружающих условиях.
- Исследования подтвердили, что основными причинами употребления наркотических веществ подростками и молодежью является:
- стресс;
 - внушаемость;
 - любопытство;
 - педагогическая запущенность;

- инфантильность;
- последствия травм.

Стресс

Как показывают исследования, подростки различаются фактором стрессоустойчивости: дети, обладающие индивидуальной внутрипсихологической способностью или умением преодолевать стрессовые ситуации, трансформировать их в различного рода поисковую активность, значительно более устойчивы к наркотикам, чем дети, не умеющие этого делать. Данное личностное качество может быть сформировано психологическими средствами.

Стресс можно определить, как состояние организма или личности, возникающее в результате несоответствия между нагрузкой и имеющимися в наличии ресурсами. Оно сопровождается такими эмоциями, как страх, гнев, удрученность, шоковые реакции и т.д. Сущность его сводится к глубинным конфликтам в системе «Я-концепции»: либо между «Я-реальным» и «Я-идеальным», либо между «Я-реальным» и «Я-зеркальным». Расхождение между этими модальностями «Я-концепции» ставит подростка в такие условия, что он вынужден либо осознавать и принимать источник расхождения в оценках, делая выбор в сторону своего развития и сохраняя ядро своей личности, либо накапливать напряжение и искать «легкие» пути его снятия. Расхождение в модальностях считается тревожным симптомом, так как ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации. Иногда встречается точка зрения, утверждающая, что это расхождение свидетельствует о взрослении личности. Но у подростков зачастую «Я-идеальное» начинает «поглощать» «Я-реальное», и личность, пытаясь вести себя в соответствии с «Я-идеальным», демонстрирует не личностное поведение, вводя в заблуждение окружающих и тем самым еще больше увеличивая расхождение между «Я-реальным» и «Я-зеркальным». Так появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня все отвергают», «Меня никто не любит».

Вывод

Задача психокоррекционной работы с «Я-концепцией» заключается в том, чтобы в буквальном смысле обучить подростка навыкам нейтрализации психического напряжения, неизменно возникающего в процессе его развития. А еще лучше – переводу психической энергии, составляющей содержание напряжения, в энергию, направленную на собственное развитие, на приобретение и раскрытие новых возможностей.

Базовая причина расхождения между «Я» считается дефицитом сторон образа «Я»: чем меньше у подростка осознанных и принятых «Я», тем больше у него шансов быть вовлеченным в конфликт между модальностями – «реальным, идеальным и зеркальным». В формировании «Я-реального» большое значение играет развитие у подростка умения смотреть на окружающий мир глазами других людей. Эта способность помогает ему соотносить несовпадающие концепции реального и идеального «Я».

Любопытство

Это один из человеческих даров и в то же время «пороков». Ради любопытства люди преодолевают немыслимые препятствия, ставят под угрозу свою жизнь. Часто ожидания становятся значительно сильнее результата. Интерес – самый сильный мотив личности, во-первых, есть субъектная активность к объекту интереса, во-вторых, личность так начинает строить ситуацию, что ее ресурсы обязательно проявляются на пути достижения объекта любопытства. Любопытство напрямую связано с внушаемостью.

Вывод

Задача психокоррекционной работы – обучить подростка навыкам преодоления и удовлетворения любопытства социально приемлемыми и безопасными способами.

Внушаемость

Внушаемость мы рассматриваем, как склонность личности к восприятию информации без критического осмысления. Она зависит от многих причин, но центральной

является несформированность «Я-концепции». Создавая картину себя в процессе своего развития, подросток не осознавая или не принимая какую-либо информацию о себе, оставляет в картине «Я» «белые пятна», которые требуют заполнения. Под действием других факторов внушаемости происходит «закрашивание» этих пятен.

Подростки, имеющие опыт употребления наркотиков, часто зависят от других людей, которые за них закрашивают на их картине пустоты. Часто «краской» становится наркотик.

Вывод

Задачей психокоррекционной работы является осознание подростком причин собственной зависимости (в самом широком ее смысле, распространяясь на другие ее виды), развитие устойчивой самооценки и навыков самостоятельного принятия решений.

Педагогическая запущенность. Инфантильность

Упущения в воспитании оказываются одним из распространенных факторов, обуславливающих формирование зависимости. Влияние может быть прямым и опосредованным. Прямое влияние педагогической запущенности – это недополучение элементарных знаний об опасностях даже единичного употребления наркотика. Это может быть связано с неграмотностью родителей или с тем, что в семье данная тема является запретной и «отрицается» в силу убежденности, что «их ребенок никогда не станет наркоманом». Также педагогическая запущенность может являться прямым условием наркотизации подростка, если родители не наблюдают за ним, не имеют представления о том, с кем и как он проводит время. В этом случае для подростка открывается безграничный мир, в котором не существует родителей и учителей, норм и правил, нет контроля, сдерживающего личные импульсивные побуждения к удовлетворению интереса, в данном случае к наркотикам.

Опосредованное влияние проявляется прежде всего в том, что

подросток, не усвоивший нормы и правила существования в социуме, часто сталкивается с социумом и обязан выдавать заданные реакции (насажденные правилами). Однако из-за недостатка воспитания не умеет вести себя в соответствии с требованиями среды.

Также результатом педагогической запущенности является инфантильность подростка: недостаточное развитие «внутреннего родителя» – субстанции самоконтроля подростка, играющей немалую роль в формировании таких качеств личности, как стрессоустойчивость, критичность, ответственность за собственные поступки, активность в достижении целей.

Вывод

Задача психокоррекционной работы – работа с конкретными случаями по развитию «внутреннего родителя».

Последствия травм

Травма физическая или психологическая всегда связана с утратой какой-либо функции организма или психики. Важно помочь подростку принять себя в ином качестве, отличном от изначального. Это может быть осуществлено путем «дорисовывания» в картине собственного «Я» деталей, которые отражают новые свойства личности.

Недостаточное развитие навыков поведения в условиях жизненных проблемных ситуаций

Они являются показателем коммуникативной компетентности. Для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками: познакомиться с понравившимся человеком, легко общаться в компании сверстников. Часто препятствием здесь становятся страх быть не принятым и неуверенность в своих силах, тогда любая ситуация общения становится стрессовой.

Вывод

Для подростка важно выработать чувство уверенности в себе, кото-

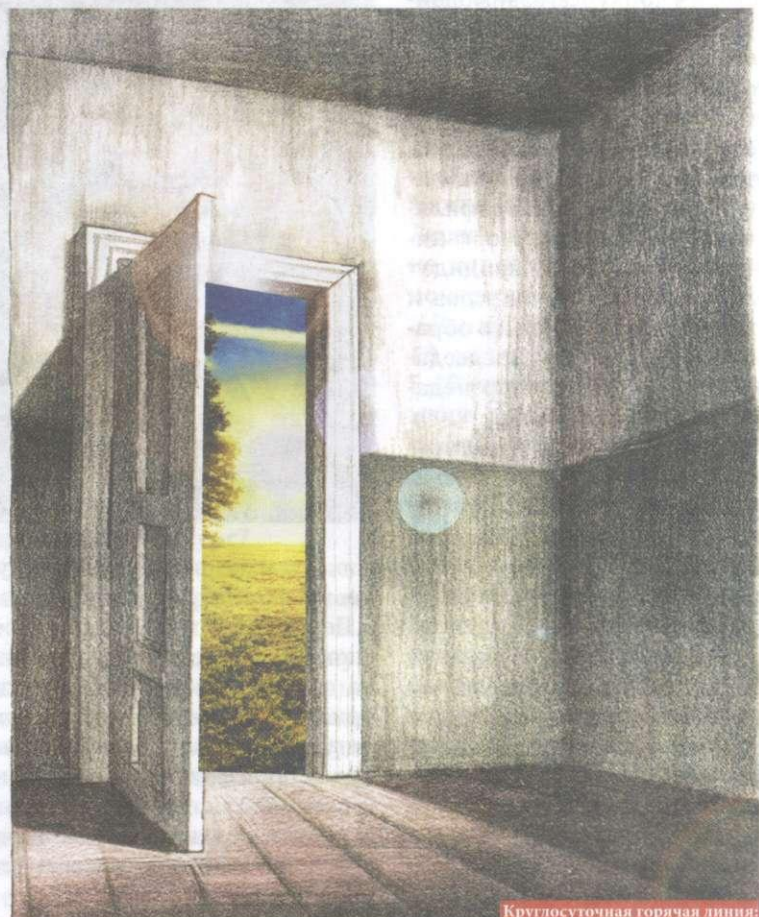
рое развивается в условиях групповой психокоррекционной работы. Так как только групповая форма позволяет воссоздать условия реальной жизни, показать возможности развития, сильные и слабые стороны его «Я», развитие адекватной самооценки, способствует приобретению навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, ведущих к саморазвитию.



НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

ЦЕНТР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ

- Оказываем помощь зависимым от наркотиков и алкоголя
- Составляем индивидуальную программу реабилитации
- Подбираем реабилитационный центр, исходя из индивидуальных потребностей зависимого
- Проводим индивидуальные консультации и групповые занятия для близких



Наш адрес:
г. Москва, ул. Большая
Почтовая 55/59 стр. 1, офис 371

Круглосуточная горячая линия:
8-499-340-37-33
www.reabilitazia.info
tvojaprogramma@gmail.com