



***Васильева А. В.,** гл. библиотекарь
отдела научно-исследовательской и методической работы
Национальной библиотеки Чувашской Республики*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ (методические рекомендации)

Модернизация библиотек неизбежна как сама жизнь и должна строиться не только на внедрении новых информационных технологий, но и на поиске и апробации новых форм обслуживания пользователей.

Не совсем чёткие границы между детской и юношеской, юношеской и взрослой библиотеками, и теми фондами, которые имеют эти библиотеки, создали естественные предпосылки для организации библиотек семейного чтения, которые призваны реализовывать общие информационные потребности всех членов семьи. Цель библиотек семейного чтения - привлечение в библиотеку семьи, проживающие в микрорайонах, оказание им помощи в воспитании детей, рациональной организации свободного времени, возрождении традиций семейного чтения.

По масштабам деятельности библиотека семейного чтения может быть специализированной: библиотекой города, района; отделом библиотеки или объединения библиотек.

Организационной основой может стать реорганизация существующей сети библиотек (например, в ряде случаев это может быть слияние взрослой и детской) или выделение специальных помещений в одной из действующих библиотек, или открытие совершенно новой.

Полноценное функционирование библиотеки семейного чтения в таких случаях предполагает:

- объединение книжных фондов взрослой и детской библиотек в содержательном (смысловом, комплексном), а не только в территориальном отношении в единый фонд и в дальнейшем его пополнении;
- ликвидацию дублирующих подразделений (например, одного из абонементов или читальных залов) с целью более эффективного и разнопланового использования освободившихся помещений;
- создание единого взаимозаменяемого коллектива работников;
- упрощение процедуры записи читателей, планирования, учёта работы, отчётности.

В тех случаях, когда библиотека семейного чтения открывается как новая библиотека, она сразу начинает функционировать по своей специфической программе, минуя издержки реорганизации.

Организация библиотеки семейного чтения предполагает:

- опрос (в том числе в библиотеке, по месту жительства, в школе и других местах) населения и читателей о том, какими они видят библиотеку семейного чтения;
- анализ состава пользователей, содержания, тематической направленности их запросов и интересов;
- изучение материальных и творческих возможностей самой библиотеки (состав фонда, наличие площадей, технических средств, специалистов);
- изменение в постановке учёта работы с читателями на основе семейного формуляра.

С учётом изменения функциональной направленности работы и статуса библиотеки разрабатываются положение, структура библиотеки, формируется штатное расписание в соответствии с целями и задачами деятельности библиотеки, утверждается порядок труда работников, их оплаты.

Структурными подразделениями библиотеки семейного чтения могут быть как традиционные (абонемент, читальный зал, специализированный отдел), так и нетрадиционные (студия, кружок, курсы, консультационный пункт, любительское объединение (клуб), другие инициативные формирования).

Любая библиотека такого типа может и должна иметь службу внестационарного обслуживания читателей (библиотечный пункт, выездная выставка-просмотр, выездной читальный зал и т. п.).

По своему функциональному назначению в библиотеке семейного чтения может преобладать то или иное подразделение. Например, доминирует абонемент, так как читатели предпочитают домашние условия для чтения книги. На абонементе должен быть максимально открытый доступ к литературе. Открытость, доступность и удобство – термины, которые должны стать критериями качества работы любой библиотеки. Помимо доминирующего абонемента в такой библиотеке целесообразен консультационный пункт, время работы которого необходимо тщательно продумать, согласовать с читателями и неукоснительно соблюдать.

За счёт ликвидации дублирующих подразделений (абонементы, читальные залы) при соединении взрослой и детской библиотек можно добиться большого количества подразделений. Например:

Вариант I:

1. Абонемент литературы с выделением комплекса досуговой литературы для взрослых и детей;
2. Зал общения (дети – дети, родители – дети, дети – библиотекарь - воспитатель, библиотекарь – родители - дети).
3. Комната сказок (дети - библиотекарь).
4. Фонотека.
5. Уголок психологической разгрузки (с пунктом специалиста-психолога) и т. д.

Вариант II:

1. Абонемент взрослой литературы.
2. Центр (служба) внестационарного обслуживания.
3. Абонемент детской литературы.
4. Общий зал для общения, совместных мероприятий, кружковой работы и т. д.

Новые функциональные подразделения потребуют уточнения их назначения, статуса, создания положений об их работе. Желательно, чтобы внутреннее расположение библиотечного здания обеспечивалось свободным передвижением подвижных перегородок, позволяющих комбинировать пространство. В таких помещениях легко предусматривать создание зон, отвечающих потребности читателей: залы для лекций, передвижных выставок, вечеров, диспутов и занятий как индивидуальных, так и групповых.

Библиотека семейного чтения выдвигает определённые требования к её фонду. Это значит, что она должна иметь полноценные универсальные фонды литературы – детской и взрослой, т.к., во-первых, интересы читателей нельзя ограничивать только представлением специализированной его части (например, литературы по проблемам семьи, воспитания и т. д.), во-вторых, нельзя ущемлять интересы других групп населения, проживающего в зоне обслуживания библиотеки.

Здесь возникает проблема организации библиотеки семейного чтения. Первый вариант – вновь создаваемая специализированная библиотека – не вызывает особых разногласий. Второй вариант – создание библиотеки семейного чтения на базе существующих библиотек. Как было сказано выше, библиотека может создаваться на базе

объединения детского и взрослого филиалов или на базе одного из них. Идеальный вариант - организация библиотеки семейного чтения на базе детского и взрослого филиалов.

В соответствии с основными социальными функциями библиотеки семейного чтения (помощь молодым семьям, молодым родителям; повышение психолого-педагогической культуры родителей; возрождение традиций семейного чтения; в помощь организации содержательного семейного досуга и т. д.), выделяются основные направления для углубленного комплектования фонда библиотеки.

Вот примерный выбор возможных специализированных фондов в библиотеке семейного чтения:

- психолого-педагогической литературы;
- литературы в помощь организации содержательного семейного досуга;
- «комнаты сказок»;
- игротеки;
- видеотеки;
- фонотеки;
- справочно-библиографических, учебных изданий и др.

Этот перечень может быть сужен или расширен. Однако, на наш взгляд, есть фонд, который обязательно должен быть сформирован в библиотеке, называющей себя «Библиотекой семейного чтения», - психолого-педагогической литературы.

Содержание работы – это то, чем интересна библиотека конкретным читателям, это её изюминка. Вы создаёте условия для общения всех членов семьи, обращаетесь к конкретным интересам, и тем самым Ваша библиотека обретает «лицо», узнаваемое и привлекательное.

Стремление не просто организовать совместное обслуживание взрослых и детей, а привлечь в библиотеку целые семьи, создать необходимые условия для проявления и удовлетворения разнообразных интересов и целей повышает роль традиционных библиотечных услуг, а также клубной, кружковой, секционной работы на базе библиотеки. Особенно это важно в тех местах, где наблюдается дефицит учреждений, занимающихся организацией просветительной, воспитательной, досуговой деятельности жителей – взрослых и детей, например, в новых районах жилой застройки в городах.

Задача состоит в том, чтобы умело используя многообразие интересов читателей, создать систему клубов, лекториев, кружков, взаимосвязанных мероприятий, включающих книжные и не книжные формы работы: всё должно стать информацией. Давно известно, например, что для детей познание мира полезнее проходит через игру, через общение и с родителями и со сверстниками.

В соответствии с выявленными потребностями, интересами, проблемами и работами повседневной жизни тех групп людей, для которых предназначается работа библиотеки, планируются и разрабатываются все виды услуг.

Список рекомендуемой литературы

1. Бартова, С. Первый бал для мамы, папы и младенца. Читающая семья: опыт публичных библиотек страны // Библиополе. – 2009. - № 3. – С. 2-7.
2. Бойко, Л. Счастлив тот, кто счастлив в семье // Библиополе. – 2008. - № 11. – С. 40-45.
3. Волкова, Т. В. Солнце на странице // Новая библиотека. – 2005. - № 12. – С. 12-13.
4. Волкова, Т. В. «Преодоление»: первые шаги // Новая библиотека. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

5. Волкова, Т. В. «Творчество – это движение» // Новая библиотека. – 2006. - № 2. – С. 26-27.
6. Виденский, И. Мама, папа, я – дружная семья // Библиотека. – 2002. - № 9. – С. 55.
7. Дягилева, Л. Создатель погоды в библиотеке // Новая библиотека. – 2006. - № 1. – С. 13-14.
8. Жаркова, Е. Что впечатляет вас сильнее? // Библиотека. – 2001. - № 5. – С. 39-40.
9. Кривошеева, И. Как хорошо иметь семью // Библиополе. – 2009. - №3. – С. 54-55.
10. Латыш, О. А. Форма жизни – стремление достичь большего // Библиотека. – 2003. - № 8. – С. 8-10.
11. Лементович, Л. Н. Программа экологического просвещения детей в библиотеке семейного чтения № 13 ЦСМБ г. Хабаровска (2005-2006 гг.) // Библиотечная орбита : сб. науч.-метод. материалов. Вып.16. – Хабаровск : ДВГНБ, 2007. – С. 139-142.
12. Лекарева, Е. Умей сказать «нет!» дурману // Библиополе. – 2007. - № 9. - С. 52-54.
13. Минеева, Г. Страна «Ариадна» // Новая библиотека. – 2005. - № 7. – С. 24.
14. Модель фонда «В помощь организации свободного времени» в «Библиотеке семейного чтения» // Библиотека и досуг: методические рекомендации. – Ленинград, 1990. – С. 120-128.
15. Рамазанова, Н. А. «Библиотеки семейного чтения»: программно-целевое планирование // Библиокараван 2002. Новоуральск – Нижний Тагил – Екатеринбург. – Екатеринбург, 2002. – С. 97-103.
16. Положение о библиотеке семейного чтения // Опыт. Проблемы. Поиск : сб. метод. и практ. материалов в помощь работе библиотек. Вып.4. – Тюмень, 1995. – С. 14-16.
17. Семейное чтение – университет для родителей // Библиотека и досуг: методические рекомендации. – Ленинград, 1990. – С. 57-76.
18. Суворова, В. Доступность библиотечно-информационного обслуживания: реалии и перспективы // Вестник библиотек Москвы. – 2009. - № 1. – С. 38-40.
19. Сохина, Е. Ю. От двух до восьмидесяти и старше. Библиотека семейного чтения // Библиотечное дело. – 2007. - № 3. – С. 22-24.
20. Яковлева, З. Наши творческие профили // Библиотека. – 2007. - № 9. – С. 43-45.

Интернет-ресурсы

http://vmo.rgub.ru/actual/family_int.php - на сайте РГЮБ обзор интернет-ресурсов, посвященных Году семьи;

<http://www.semya2008.ru> – специальный сайт Года семьи;

<http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../299/2899/423466/455509/456191> - выступление В.В. Дилек - зав. отделом обслуживания детей дошкольного и младшего школьного возраста Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки;

http://www.library.ru/1/local_uprav/admreform/article.php?a_uid=214 - Положение о библиотеке семейного чтения Губкинской ЦБС (Ямало-Ненецкий автономный округ);

<http://www.bgunb.ru/bgunb/professional/bgb/2000/1/article4.html> - семья в библиотеке (из опыта работы Новенской сельской библиотеки Ивнянской ЦБС);

<http://www.electrostal.ru/electrostal/leisure/culture/institutions/cbs/libs/lofr/> - о библиотеке семейного чтения «Очаг», г. Москва.