

Стать настоящим педагогом ему помогло умение связывать все родное и близкое, отчий дом, песни матери и сказки бабушки с жизнью всей страны, с всеобщим, повальным, универсальным делом воспитания подрастающих поколений. Он не только изучает традиции, педагогическую культуру родного народа, но и пропагандирует прогрессивные педагогические традиции других народов: переводит на чувашский язык, обрабатывает, издает сказки народов мира о дружбе, честности, трудолюбии. Пословицы и поговорки, сказы и сказки, эпосы и былины, родной очаг, тепло материнских рук, ее голос, звезды детства, родное небо, песни матери и сказки бабушки, запах хлеба отчей земли, ее дождь, снег, рассвет, сумерки, колосья ржи и пшеницы, шишки чувашского хмеля и национальный шыртан, цветы, старые ветлы родной деревни, камни - все это имеет большое воспитательное значение для подрастающих поколений.

В первой же своей книге «Рассказы бабушки» (1957), которой высокую оценку дал Сергей Баруздин, Геннадий Волков приобщал читателей к благородству, великодушию и мужеству своего народа, в среде которого он рос, чья доблесть стала основным источником его педагогического и литературного творчества. В приказе Министерства просвещения РСФСР (1958 г.) было особо отмечено одно из первых его исследований, что из 10 монографий, опубликованных педагогическими институтами в 1957-1958 учебном году, лишь одна монография «Воспитание у школьников любви к сельскохозяйственному труду» посвящена вопросу, имеющему большое значение для всей современной школы. Он выступает официальным оппонентом на защите диссертаций по педагогике, рецензирует многочисленные диссертации и другие научные работы по истории, литературе, культуре, по методике математики, педагогике и истории педагогики. Под его редакцией и при его помощи из печати выходят работы учителей и молодых научных работников. Г.Н. Волков явился инициатором многих научных и иных начинаний.

Еще в 60-70 годы Г.Н. Волков, будучи проректором по научной работе в Чувашском педагогическом институте им. И.Я. Яковлева, проявил свой организаторский талант, всестороннюю эрудицию и научно-педагогическую подготовку, благотворно повлиявшие на повышение уровня подготовки высококвалифицированных специалистов для вузов Чувашии и других республик страны. По инициативе Геннадия Никандровича была открыта в институте аспирантура.

В 1967 году в возрасте 40 лет он защитил докторскую диссертацию. В.А. Сухомлинский, писал: «На примере чувашского народа ясно видно, что каждый, даже маленький народ в нашей стране, активно развивает свои духовные богатства, вносит их в общенародную сокровищницу, выходит на почетное место в мировой культуре», а, отдавая свою рецензию на «Чувашскую народную педагогику» редактору, В.А. Сухомлинский сказал ему: «У чуваш есть не только космонавт, но и педагог...». Труд Волкова «Чувашская народная педагогика» явился первым серьезным шагом на пути сравнительного изучения педагогики различных народов. В.А. Сухомлинский писал: «Под впечатлением Вашей книги «Чувашская народная педагогика» я задумал написать книгу об украинской народной педагогике. Не знаю, что получится. Собираю материал... Думаю, что на эту работу пойдет лет пять. Если удастся осуществить замысел, посвящу книгу Вам». В письме от 6 февраля 1967 года он отмечает: «О народной педагогике никто до сих пор серьезно не думал, и, по-видимому, это принесло много бед педагогике. Я уверен, что народная педагогика - это средоточие духовной жизни народа». Слова в конце письма известного педагога к исследователю - для любого человека высшая награда: «С уважением и любовью к Вам, настоящий Человек».

Его влияние на исследователей в стране и за рубежом бесспорно. Сегодня есть монографии о русской, украинской, грузинской, азербайджанской, татарской, якутской, армянской, балкарской, киргизской, мордовской, хакасской, осетинской, дагестанской, молдавской народной педагогике и др. Выполнено много докторских и кандидатских диссертаций. «Мы с законной гордостью можем отметить труды Г.Н. Волкова и многих других педагогов, представивших народную педагогику как результат творческого коллективного вклада многих поколений в духовную культуру нашей многонациональной Родины» (Президент АПН СССР М.И. Кондаков. Состояние и перспективы развития педагогической науки в СССР // Советская педагогика. - 1982. №12, - С. 21).

Делом жизни Г.Н. Волкова стала народная педагогика, этнопедагогика и этнопсихология народов Мира. В книгах Г.Н. Волкова даны география и история народов, воспета дружба всех наций. «Дети - наше будущее... Судьбу каждого человека и любого народа, в конечном счете, решают **три любви - любовь к ребенку, любовь к труду, любовь к Родине**». О чем бы он ни писал - всюду в человеческих судьбах он ищет «добротное зерно» воспитания, находя его в прогрессивных традициях и обычаях трудовых народов страны, называя их «золотой колыбелью», той колыбелью, которая растит ребенка на путях братства и доброты. Горячий поклонник культурных сокровищ народов и неутомимый их пропагандист он утверждает: «Чем больше добрых обычаев, тем больше добрых людей».

Г.Н. Волкову удалось посетить почти все национальные территории страны «Побывал в Якутии и Туве. По земле Калевалы ходил босиком. Достижения марийцев, татар и башкир, мордвы, Литвы и Латвии, Киргизии и Казахстана воспринимал как успехи собственного дома и радовался, как будто сам причастен к этому». Поездка в Шушенское и беседы с тувинскими детьми, переводы и пересказы сказов, встречи с юными осетинскими художниками, доклады о Сухомлинском, лекции для учителей и родителей, пропаганда произведений Твардовского, Рыльского, Айтматова, Гамзатова, Рыхтэу среди старшеклассников... Он поставил задачу исследовать такие фундаментальные проблемы, относящиеся к научно-педагогическому наследию как «Идеи совершенного человека в народном воспитании», а также вопросы патриотического воспитания на прогрессивных традициях народов и др.

Художественные и художественно-публицистические произведения Геннадия Волкова высоко оценены Сергеем Баруздиным, Михаилом Алексеевым, Иваном Синициным и др. Высокую оценку трудам Г.Н. Волкова дают академик, директор института этнографии АН СССР Ю.В. Бромлей, академики АПН СССР Ю. К. Бабанский, Н.К. Гончаров, А.Э. Измайлов, Н.А. Константинов, А.И. Пискунов, С.Р. Раджабов, И.Ф. Свядковский, В.Н. Столетов, Б.Е. Есипов, В.М. Коротов, З.И. Равкин, В.З. Смирнов, С.А. Черник, В.Ф. Афанасьев, Е.Я. Голант, Л.Ю. Гордин, В.М. Кларин, Б. Комаровский, А.Ф. Миртусунов, Б.Н. Митюров, Н.П. Нежинский, Г.С. Прозоров, В.А. Ротенберг, П.И. Щукина, М.Ф. Шабаева, В.С. Шевкин, Я.И. Ханбиков, А.Ф. Хинтибидзе, Н.Б. Экба, В.И. Элашвили и др. Ему посвящены произведения П. Хузангая, Ф. Уяра, Г. Орлова, Г. Юмарта, А. Васана, М. Юхмы, Р. Сарби и др.

Он - руководитель уникальных спецкурсов и спецсеминаров философского факультета МГУ, МГПИ имени В.И. Ленина, Берлинского, Грайфсвальдского, Иенского университетов и др. Читает лекции по теории и истории педагогики, о культуре, истории, литературе, традициях народов. Преподаёт дидактику, историю педагогики, этнопедагогики в Эрфуртском институте. Ученый Совет Высшей педагогической школы имени Теодора Нойбауэра в Эрфурте присудил доктору педагогических наук, профессору Г.Н. Волкову титул Почетного доктора. Он был первым иностранцем,

удостоенным этой чести. В Постановлении Ученого Совета сказано: «Работы Г.Н. Волкова служат свидетельством не только творческого его подхода к педагогике, но и высокого энтузиазма автора в этой науке».

Труды профессора Г.Н. Волкова получают масштабную оценку болгарских, чешских, венгерских, польских, немецких, кубинских, монгольских, китайских, японских, вьетнамских ученых и педагогов других стран. Отмечают работы Геннадия Никандровича Волкова о Яне Амосе Коменском доктор Йозеф Брамбора, доктор Ян Павелчик, доктор Ольга Спалова, доктор Либуше Велчовска и др. Много добрых слов о трудах профессора Волкова мы находим в публикациях академиков Тео Глюкс, Франца Гофмана, профессора Гюнтера Шиппана, большая творческая дружба связывает его с академиком Гельмутом Штольцем, профессором Альбрехтом Германом и др. Г. Мюллер писал: «Высоко почитается Ваше выдающееся влияние на развитие педагогического образования в нашей стране. Своей деятельностью Вы внесли вклад в дальнейшее укрепление дружественных отношений и научными трудами в области воспитания, оказали действенное влияние на формирование личности учителя».

Поражает удивительная работоспособность, жажда деятельности. Волков Геннадий Никандрович создал этнопедагогику и серьезную этнопедагогическую научную школу, подготовил научную базу национально-регионального содержания российского образования, его научная, педагогическая, нравственная репутация безупречна, он слава и гордость народов, населяющих Российскую Федерацию, результаты его деятельности признаны во всём Мире. Гражданский и научный подвиг Волкова Геннадия Никандровича невозможно переоценить.

Волков Геннадий Никандрович - знаковая фигура нашего времени. Видный ученый, первый этнопедагог, завоевал большой авторитет не только среди ученых-педагогов нашей страны, но и за ее пределами. Он начал писать свои труды по возрождению, сохранению и развитию народной педагогики, этнокультурных традиций в то время, когда вся мощь государства была направлена на их уничтожение, на физическое истребление народов, на формирование безнационального, антинационального сообщества - единого советского народа. Результаты его подвижнического труда по значению и вкладу можно сопоставить только с результатами труда Конфуция, который настойчиво изучал древность, упорядочивал её, считал, что процесс образования заключается в трансфере духовного наследия, т.е. того нового, что выросло из глубин старого. Учение Конфуция стало основой дальнейшего этнокультурного развития и стабильности Китая на более чем две тысячи лет.

Результаты научной деятельности Г.Н. Волкова оказывают такое же влияние на развитие образования и культуры народов Российской Федерации. Сегодня общая библиография его публикаций превышает 900 названий. Существует богатая литература о его творчестве (около 500 работ). Ему посвящён ряд книг.

Г.Н. Волков отдаёт много сил и энергии подготовке научно-педагогических кадров. Под его руководством, свыше 50 человек стали докторами наук, около 250 – кандидатами наук. Среди них – русские, евреи, мордвины, татары, киргизы, тувинцы, армянин, белоруска, якуты, узбечка и др. Все современные чувашские ученые-педагоги, так или иначе, являются учениками профессора Волкова.

Под руководством или при активной творческой поддержке Г.Н. Волкова для Республики Калмыкия подготовлено 28 кандидатов и докторов наук.

Мукаева О.Д. – «Социально-педагогические функции и перспективы развития учреждений интернатного и полуинтернатного типа (на материалах Казахской ССР и Калмыцкой АССР)» (1986).

Панькин А.Б. – «Организационно-педагогические основы развития национальной системы образования» (1995); «Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации» (2002).

Мукаева Л.Н. – «Социально-педагогические проблемы становления и развития калмыцкой национальной школы» (1995).

Даваев С.А. – «Использование идей народной педагогики в калмыцкой школе на материале эпоса «Джангар» (идеал совершенного человека)» (2000).

Шарманджиев Д.А. – «Формирование личности младшего подростка на народном идеале совершенного человека (на материалах калмыцкой традиционной педагогики)» (2000).

Мургаева С.И. – «Народные традиции в экологическом воспитании старшекласников (на материале Республики Калмыкия)» (2000).

Айдарова Г.П. – «Этнопедагогические ценности в творческом наследии калмыцких писателей как национальный компонент образования» (2001).

Босходжиева С.Н. – «Этнопедагогические воззрения ойрат-калмыков (на материале эпоса «Джангар»)» (2001).

Борликов Г.М. – «Интегрирующие функции университета в национально-региональной системе непрерывного образования» (2002).

Кюнкрикова И.В. – «Воспитание на основе народных традиций в содержании регионального компонента образования (на материале Республики Калмыкия)» (2003).

Оконов Б.Б. – «Устное народное творчество в становлении и развитии литературного образования в Республике Калмыкия» (2003).

Джамбинова Т.Н. – «Воспитание калмыцких девочек» (2004).

Калянова Г.А. – «Организационно-педагогические условия становления инновационной школы в Республике Калмыкия» (2004).

Бадмахагаева Н.М. – «Формирование этнокультурных ценностей у старшекласников в процессе обучения русскому языку» (2005).

Лиджиева М.А. – «Формирование экологического сознания будущих педагогов на основе этнокультурной компетентности» (2005).

Кикеева С.А. – «Формирование эстетического вкуса у учащихся начальных классов этнокультурно ориентированной школы» (2005).

Ханинова Э.М. – «Этнопедагогическое наследие Михаила Хонинова» (2005).

Чокаева З.Ц. – «Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса в национальной школе (на примере Республики Калмыкия)» (2005).

Дякиева Р.Б. – «Национально-региональное образование Республики Калмыкия (организационно-управленческие аспекты)» (2006).

Шагаева Н.А. – «Формирование этнокультурного потенциала студента национально-регионального университета» (2006).

Ненькина Е.Н. – «Методическая (управленческая) поддержка деятельности учителей по включению этнокультурного компонента в содержание образования» (2006).

Манджиева Н.Н. – «Проектирование научно-исследовательской деятельности учителя общеобразовательной сельской школы» (2006).

Хулхачиева Г.Ш. – «Этнопедагогическая подготовка будущего учителя начальных национальных классов на традициях калмыцкого национального фольклора» (2006).

Бембеев В.Ш. – «Ойраты и калмыки на евразийском пространстве» (XIII – 60-е гг. XVII в.) (2006).

Бичеев Б.А. – «Мифолого-религиозные основы формирования этнического сознания калмыков» (2006).

Эльдьева Э.Э. – «Мониторинг качества образовательного процесса в колледже» (2007).

Басангова Б.М. – «Организационно-педагогические условия развития колледжа в системе университетского образовательного округа» (2007).

Бадмаева Ц.А. – «Этнокультурные ценности калмыков» (2007).

В КГУ он читает уникальные спецкурсы: «Личности-символы в воспитании», «Этнопедагогический диалог культур», «Этнопедагогические инновации» и др., руководит лабораторией этнопедагогических инноваций, проводит ежегодные традиционные конференции по итогам научно-исследовательской работы, методологические семинары, многочисленные встречи, посвященные самым, на первый взгляд неожиданным проблемам, не только педагогики. Постоянное развитие профессионального мастерства ученого является производным от его жизненного кредо - высокой гражданственности, социальной самоопределенности. Он, помимо собственно-научной деятельности, живо интересуется политикой, литературой, искусством, этнографией, другими сферами жизни, человеческих отношений.

На основе его парадигмальных идей исследуется не только этнопедагогика калмыков и развивается система национально-регионального образования, но и исследуются их современные особенности в лаборатории этнопедагогических инноваций. В систему деятельности лаборатории входит проведение заседаний, обсуждение хода исследований, проведение предзащит и помощь в защитах диссертаций, обсуждение монографий и учебных пособий, подготовка и проведение научно-практических конференций, издание журнала РАО и лаборатории этнопедагогических инноваций КГУ «Гегярлт».

Ученым, аспирантам и студентам КГУ, которым выпала честь учиться у Геннадия Никандровича и гордо называть себя его учениками, восхищаются, прежде всего, его врожденной интеллигентностью и скромностью, теплотой и добротой, бескорытием и любовью, широтой и глубиной энциклопедических знаний, продуктивной работоспособностью. Он никогда не читает нравоучений и не поучат, а воспитывает своим сердечным отношением к окружающим, к делу. К удовольствию работающих с ним сотрудников и учеников Г.Н. Волков является чутким и отзывчивым человеком. Его доброжелательность и желание быть полезным окружающим общеизвестны. Каждая встреча с ним - это радость общения с настоящим педагогом. Это, прежде всего особый ритуал приветствия и расставания, особая технология общения по-Волкову, особая технология таланта, гения. Общение с ними вселяет оптимизм, обогащает, открывает Пути познания. Эмоциональное влияние профессора Г.Н. Волкова оказывает большое воспитательное воздействие на окружающих его людей - облагораживает одних и заставляет подтянуться других.

Путь, который проходит профессор Г.Н. Волков - широкообразованный ученый, писатель, опытный педагог, вырастивший много учителей и активно выращивающий педагогические кадры, является для молодых ученых, учителей и студентов примером реализации Педагогики Любви. Каждый день его - неустанное стремление вперед, горение. Впереди новые замыслы и свершения.