



Дякиева Раиса Батнасуновна
*доктор педагогических наук, профессор,
 заместитель министра образования РК*

ВОЛКОВ ГЕННАДИЙ НИКАНДРОВИЧ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Геннадий Никандрович – для учеников. Геннадий Волков для ученого мира. Господин Волков - для зарубежных коллег. Для меня - Геннадий Никандрович – Учитель с большой буквы, но не учитель-наставник, он никогда не наставляет, не читает нотаций и не даёт скучных рекомендаций. Он как истинный педагог-воспитатель учит и воспитывает незаметно для него и всех. Его университеты – это рассказы о жизни, о работе, о друзьях, он учит своим поведением, поступками, отношением к окружающим.

Я думаю, неслучайно ему дано от рождения имя Геннадий, не такое уж распространённое, имя как зашифрованная матрица – Геннадий – всё дело в генах, переданных от далеких предков, любящих родителей, доброй бабушки. Они завещали стать гением в своем деле, в том деле, которое он выберет гораздо позже.

Сегодня, зная Геннадия Никандровича много лет, восхищаюсь многими качествами в его характере и жизни. Прежде всего, его удивительной скромностью, доходящей до аскетизма. Он скромнен во всем - во вкусах, в одежде, в быту, на работе. В общении с коллегами, учениками. Геннадий Никандрович талантлив даже в своей скромности.

Второе – его вселенская доброта. По-моему, быть добрым – это призвание Геннадия Никандровича. Утешит, одобрит, поддержит, поможет. Любого, кто с ним общался, даже несколько секунд, привлекают его доброта и бескорыстие.

Третье – интеллигентность, какая-то несовременная, но очень трогательная и естественная.

Я очень радуюсь тому, что Геннадий Никандрович в настоящее время работает в нашем университете. В этом плане повезло нашим ученым, аспирантам и студентам, которые имеют возможность учиться у Геннадия Никандровича и называть себя его учениками.

Неоценимыми для образования Калмыкии, для педагогов республики стали не только труды Г.В. Волкова, но и непосредственное участие ученого в развитии национальной системы образования республики.

По истечении более полутора десятка лет можно с уверенностью сказать, что планомерное развитие национальной системы образования в республике началось

со знакомства лично руководителей образования, ученых и педагогов Калмыкии с Г.Н. Волковым. Помню Всесоюзную научно-практическую конференцию в 1991 году в г. Чебоксары, на родине Геннадия Никандровича под названием «Народная педагогика и современные проблемы воспитания», в которой участвовала и делегация из Калмыкии в составе руководителей от образования и молодых ученых.

Неожиданными и в то же время ожидаемыми были выступления известных ученых страны, ратующих за народную педагогику, за придание образованию народов истинно национального, гуманистического характера. Красугольным, конечно, были выступления на этой конференции Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, ученых-исследователей народной педагогики из Москвы, многих регионов еще не распавшегося тогда Советского Союза. С того времени калмыцкие педагоги стали пристальнее изучать этнопедагогику своего народа, основываясь на этнопедагогической Концепции Г.Н. Волкова. Затем были и другие, очень важные научно-практические конференции и международного, и всероссийского уровней: в Якутске – «Национальная школа: Концепция и технология развития» (1993 г.), Казани – «Национальная школа России» (1996 г.), Москве, Институте семьи и воспитания, где в те годы работал Геннадий Никандрович.

Наиболее значимой из них является Международная конференция «Национальная школа: концепция и технология развития» (Якутск, 16-26 марта 1993 года), рассмотревшая вопрос функционирования национальной школы в комплексе. Помимо вопроса государственного регулирования развития национальной школы, на конференции обсуждались проблемы формирования и развития национально-региональной системы образования; обновления содержания образования; преподавания родного языка. Во главу угла было поставлено обязательное соблюдение таких условий, как: определение содержания и технологий обучения с учетом природных, климатических, этнопсихологических и этнопедагогических особенностей личности ученика.

На конференции впервые было четко определено понимание термина «национальная школа», который не ограничивался родным языком или даже суммой национально ориентированных предметов. Главный признак национальной школы, как подчеркивали на конференции, - это ее способность обеспечивать развитие ученика как свободной, самоорганизующейся личности «от родной национальной (этнической) культуры к общероссийской и через нее к мировой». Соответственно, в Концепции государственной программы национального возрождения народов Российской Федерации было определено, что «школе предстоит реализовать три цели: трансляцию национальных культур и формирование национального самосознания в новых поколениях; открытость культур народов-соседей в интересах гармонизации межнациональных отношений в многонациональном государстве; достижение современного уровня цивилизованного развития, высокого стандарта образования».

В решении этих проблем первоочередной задачей выступают восстановление этнокультурных и этносоциальных функций школы, возврата ей действительно национального характера. Содержанием этих функций является формирование национального самосознания на основе национальной культуры, открытость другим культурам, обеспечение национально-регионального стандарта образования как гаранта современного цивилизованного развития нации. Осмысление всех этих вопросов и поиск путей их решения лежат в междисциплинарной сфере психологии, этнопсихологии, педагогической психологии, педагогики.

Перед педагогической наукой и практикой со всей очевидностью встала проблема: какой должна быть современная национальная школа, обеспечивающая наиболее успешное формирование личности, характеризующейся готовностью к активному участию в процессах социально-экономического развития общества. В то же время национальная школа должна обеспечить сохранение и развитие национальной культуры и самобытности, которое невозможно в отрыве от родного языка. Для возрождения родного языка необходимо способствовать его функционированию во всех сферах жизни: в первую очередь расширить функции обучения и воспитания детей, предусмотрев последовательное, осуществляемое по ступеням, обучение на родном языке.

Исторической явилась юбилейная международная конференция 2003 года, посвященная 10-летию развития национальной системы образования в республике под названием «Национальная школа Российской Федерации: проблемы и перспективы развития». Программно-целевой и системный подходы к деятельности по развитию национальной системы образования в республике позволили за 15 последних лет создать необходимую нормативно-правовую базу, увеличить и разнообразить сеть национально-региональных образовательных учреждений.

За эти годы произошел не только количественный рост, но и очевидны и качественные изменения в системе национального образования. В 2006-2007 учебном году национальная система образования в Калмыкии была представлена различными моделями и типами национально-образовательных учреждений: детские образовательные учреждения с национальными группами, в которых обучение ведется на родном языке; национальные дошкольные учреждения с родным языком обучения; национальные классы с обучением на родном языке; профильные регионоведческие, этнокультурологические, этнолингвистические классы в общеобразовательных школах и образовательных учреждениях республики; национальные школы I степени с родным языком обучения; национальная прогимназия с родным языком обучения; национальная гимназия с обучением на родном языке; школы с углубленным изучением калмыцкого языка; школы с этнокультурным компонентом.

В системе мероприятий по возрождению и развитию калмыцкого языка особая роль отводилась деятельности Министерства образования и науки Республики Калмыкия, которое в структуре государственной власти республики, действительно, являлось основным институтом в решении современных языковых проблем. Благодаря законотворческой инициативе министерства многие статьи, посвященные языку в новой редакции местного закона «Об образовании», принятого в июле 1997г., были обновлены или дополнены.

Так, в статье 8 главы II уже подчеркивалось: «В образовательных учреждениях (общеобразовательных школах с первого класса, профессиональных технических училищах, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях), в которых обучение ведется на русском языке, калмыцкий язык вводится в качестве обязательного учебного предмета, как один из государственных языков Республики Калмыкия».

Министерством образования и науки Республики Калмыкия принимались необходимые меры по расширению сети национальных образовательных учреждений. В сентябре 2001 года была открыта первая Калмыцкая национальная гимназия, ежегодно увеличивалось количество национальных групп дошкольных образовательных учреждений и национальных классов. Увеличилось число национальных школ I степени, где в начальных классах обучение ведется на родном языке.

2003 год был знаменательным для всей системы образования Республики Калмыкия: исполнилось 10 лет национальной системе образования. Юбилей не только позволил сделать тщательный анализ развития национально-регионального образования за последние 10 лет, но и стал точкой отсчета для дальнейшей работы и органов управления, и педагогов республики.

Особую роль в развитии национально-регионального образования сыграли соответствующие Указы и распоряжения Главы Республики Калмыкия, стимулирующие деятельность в сфере языковой политики: «О государственной поддержке изучения и освоения калмыцкого народного эпоса «Джангар» № 152 от 23.09.1996 г.; «О мерах по дальнейшему возрождению и развитию калмыцкого языка» № 87 от 7 мая 1998 г.; «О мерах поэтапного введения реформированной орфографии калмыцкого языка» № 203 от 5 ноября 1998 г.; «О 350-летию национальной письменности «Тодобичг» (Ясное письмо) и 400-летию со дня рождения выдающегося ученого, политического и религиозного деятеля, создателя ойрато-калмыцкой письменности Зая-Пандиты» № 83 от 27 апреля 1998 г.; «О проблемах калмыцкого языка» № 93 от 10 июня 2001 г.; «О развитии национальной системы образования Республики Калмыкия» № 63-рп от 4 июля 2001 г.; «О ежегодной премии Президента Республики Калмыкия по калмыцкому языку «Келни билг» № 27 от 22 февраля 2002 г.; «О праздновании 10-летнего юбилея национальной системы образования Республики Калмыкия» № 208 от 8 октября 2002 г.; «О республиканской детской газете на калмыцком языке» № 125 от 12 марта 2003 г. Все перечисленные документы определяют суть государственной языковой политики в Республике Калмыкия. Акцент в них сделан на обеспечении гуманистического, этнокультурного характера языкового строительства, единства воспитания и обучения в системе образования, связи обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Министерством образования и науки за эти годы был подготовлен необходимый перечень нормативно-правовых документов по развитию национальной системы образования и планомерному функционированию национальных образовательных учреждений. Специалисты министерства, методисты института повышения квалификации учителей тщательно отслеживали как деятельность образовательных учреждений, в которых обучение велось на родном языке, так и развитие национальной системы образования в целом. Серьезное внимание уделялось дошкольному образованию, изучению калмыцкого языка с младшего возраста, в республиканских дошкольных учреждениях были созданы новые штатные единицы, которых до начала 90-х в структуре дошкольного образования не было. Это были воспитатели национальных групп и преподаватель калмыцкого языка в детских садах. Если воспитатели работали исключительно в национальных группах с детьми, которые владели калмыцким языком, то преподаватель калмыцкого языка вел работу со всеми детьми дошкольного образовательного учреждения.

Министерством было разработано Положение о национальной группе и национальном классе, где основными целями воспитания и обучения определялись следующие: ознакомление дошкольников с обычаями и традициями калмыцкой семьи с целью возрождения семейного воспитания; формирование у детей дошкольного возраста традиционных ценностей почитания своих предков, своего рода и своей малой родины; обеспечение непрерывности, последовательности в обучении и воспитании детей в национальных группах дошкольных образовательных учреждений и национальных начальных классах.

Средняя школа - основное звено национальной системы образования. Человек формируется как личность, представитель нации, прежде всего в школьные годы. Средняя школа может быть нескольких видов: общеобразовательная, национальные гимназии, лицеи и т.д. В этих учреждениях образования большое внимание уделяется изучению родного языка, литературы и истории, культуры, традиций и обычаев родного народа.

Основные цели обучения и воспитания - формирование личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в поликультурном обществе.

Основные задачи общеобразовательной школы заключались в следующем: формирование в ребенке средствами родного языка национального самосознания; формирование у учащихся традиционных ценностей почитания своих предков, своего рода и своей малой родины; ознакомление учащихся с обычаями и традициями калмыцкой семьи с целью возрождения семейного воспитания; изучение основ национальной музыки, живописи и прикладного искусства. Учащиеся получают представления о жанрах фольклора, исполняют народные песни и танцы; в начальных национальных классах обучение и воспитание ведется на калмыцком языке с применением новейших методик воспитательно-образовательной деятельности, создаются необходимые условия для развития билингвизма и полилингвизма.

Основными целями воспитания и обучения в национальных классах являются: создание поликультурной среды для всестороннего развития учащихся; развитие навыков чтения, письма и счета на родном языке; развитие у ребенка самостоятельного мышления; развитие нравственного воспитания на этнопедагогических традициях и национальной культуре; трудовое, физическое и духовное воспитание на основе национальных обычаев и традиций; развитие индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся.

В школе первой ступени изучались способности детей с целью определения направления их обучения на последующих ступенях. В национальных классах при изучении всех предметов большое внимание уделялось их эстетическому содержанию, наглядности, средствам развития разговорной речи. Изучение иностранных языков начиналось еще в детском саду и продолжалось в начальных классах. Уроки музыки, физкультуры, изобразительного искусства, труда занимают в программе основное место.

Весь педагогический процесс в национальных классах был направлен на приобщение учащихся к родному языку, культуре, привитие соответствующих умений и навыков на основе духовно-нравственных ценностей своего народа. В национальных классах создаются условия для полноценного физического, трудового, эстетического, нравственного развития личности ребенка. Участниками педагогической деятельности в национальных классах являются дети, родители или лица их заменяющие, учителя национальных классов и педагоги дополнительного образования, в том числе ээджи (бабушки). Учителя, педагоги и обслуживающий персонал в национальных классах должны были в совершенстве владеть калмыцким языком. Своевременно проходит курсовую подготовку учитель национального класса и обеспечивается организация персональной методической помощи каждому учителю.

Основным предметом деятельности национальной гимназии является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом национально-регионального содержания программы обучения и воспитания и программы дополнительного образования.

Деятельность гимназии направлена на: воспитание и обучение на калмыцком и русском языках; создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья и психического развития воспитанников и обучающихся; достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня; формирование интеллектуальных способностей и склонностей обучающихся с учетом этнопсихологических особенностей и широкого приобщения к национальной культуре, обычаям и традициям своего народа; создание языковой среды, способствующей дальнейшему возрождению и развитию калмыцкого языка; воспитание у обучающихся моральных ценностей, положительных нравственных качеств и устоев, используя традиции народной педагогики, национальную культуру, приобщая к ценностям мировой культуры; выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента; создание условий для формирования нового типа педагога, доминантной потребностью которого станет непрерывное наращивание профессионального мастерства, научного и творческого роста; разработку и создание современных программ и методических пособий для обучения и воспитания детей на родном языке.

Для того чтобы калмыцкий язык полноценно функционировал и был востребован в сфере образования, в 2000 году был введен обязательный экзамен по калмыцкому языку и калмыцкой литературе на итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Особое внимание было обращено на использование возможностей средств массовой информации, которые помогают, умело пропагандировать проблемы языка. Так, с 2001 г. осуществляется совместный проект с Калмыцкой государственной телерадиокомпанией – проведение республиканских телевизионных игр на родном языке «□ гин урдан» («Состязание в речи»), конкурс знатоков калмыцкого языка среди учащихся национальных классов и «Алгн булг» («Золотой родник») с участием учащихся старших классов общеобразовательных школ города Элисты и районов республики.

Успехи в обучении родному языку, достижения качества образования связаны с применением практической деятельности учителей технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) академика Эрдниева Пюрвя Мучкаевича, подготовившего первый в стране двуязычный учебник математики с параллельными текстами на русском и калмыцком языках.

В целях дальнейшего сохранения и развития калмыцкого языка, стимулирования деятельности педагогов образовательных учреждений республики по развитию национальной системы образования был проведен республиканский конкурс авторских программ по национальной системе образования среди педагогов образовательных учреждений республики. В конкурсе приняли участие педагоги общеобразовательных школ, преподаватели профессиональных лицеев (училищ) и средних специальных учебных заведений. Авторские программы были подготовлены в рамках регионализации содержания образования по разным направлениям: музейная (внеклассная) работа в школе, преподавание русского языка в национальной школе, изучение калмыцкого языка детьми нетитульной национальности, изучение героического эпоса «Джангар», «Тодо бичг» и истории и культуры родного края. Учительство республики воспитывает у учащихся чувство национального самосознания в условиях многоязычия и поликультурности по принципу «Через этническое к общечеловеческому».

Главными задачами в своей работе педагоги считают: формирование духовности и уважения к национальной культуре, общечеловеческим ценностям через при-

общение к нравственным и этническим ценностям, многовековым традициям и обычаям калмыцкого народа и родного края; приобщение к национальной культуре, диалог культур народов Республики Калмыкия и включение в мировую культуру, общецивилизованные процессы.

С целью изучения отношения школьников к изучению калмыцкого языка было проведено анкетирование среди учащихся Центра образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей». По итогам анкетирования на вопрос: «Если бы появилась возможность отказаться от часов калмыцкого языка и заменить его другим предметом. Как бы ты поступил?» все учащиеся, включая учащихся нетитульной национальности, ответили: «Я буду изучать калмыцкий язык, так как живу на калмыцкой земле», а 350 учащихся ответили: «Это мой родной язык и я от него не откажусь». На вопрос: «Какова мотивация изучения калмыцкого языка?» 320 человек ответили «Я обязан знать свой родной язык», 180 человек ответили: «Незнание родного языка - это неуважение к своему народу». На вопрос: «Для овладения языком достаточно ли того, что дается на уроке?» 260 человек ответили «да», 115 человек - «Даже слишком много», 75 человек - «Побольше времени уделять развитию речи».

В 2003-2004 учебном году проводилось отслеживание уровня знаний учащихся по калмыцкому языку, которое выявило: существует положительная динамика в изучении родного языка учащимися по сравнению с предыдущими годами; учащиеся с большим уважением стали относиться к родному языку, культуре своего народа; более серьезно стали относиться к государственным экзаменам по родному языку; появился более глубокий интерес к традициям, обычаям народа, к своей родословной.

Введение обязательного экзамена по предметам «Калмыцкий язык и литература» в 9,11 классах - стало еще одним результативным направлением в работе по реализации программы национальной системы образования.

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов по городу Элиста

Классы	Качество знаний в %			
	2001	2002	2003	2004
9 класс	82,3	80,69	79,8	82,7
11 класс	84,6	84,6	85	85,3

Для дальнейшего сохранения и развития родного языка, поддержки одаренных детей в области изучения калмыцкого языка, стимулирования деятельности педагогов и ответственности в деле всесторонней пропаганды калмыцкого языка была учреждена ежегодная премия Главы Республики Калмыкия «Келни билг» («Родник мудрости») по калмыцкому языку по номинациям: «Лучший ученик (ца) района (города) – знаток калмыцкого языка»; «Лучший учитель калмыцкого языка района (города)»; «Лучший воспитатель детского сада» района (города); «Лучшая семья – пропагандист калмыцкого языка в районе (городе)»; «Лучший журналист СМИ, радио, телевидения».

Для учителей калмыцкого языка и национальных классов, добившихся 100 % уровня обученности и качества знаний, разработавших авторские программы, пособия, подготовивших призеров республиканских, районных олимпиад была определена еще одна форма поощрения – поездка к соотечественникам в Синьцзян-Уйгурский Автономный Округ КНР.

Важным моментом в деятельности органов государственной власти в целом и системы образования в частности в последние годы явилось изменение односторон-

него взгляда на национальный язык, отношения к языку как к явлению замкнутому и статичному. Сохранение языка стало четко ассоциироваться с сохранением культуры и сохранением самого этноса. Фактором, стимулирующим начавшийся процесс регионализации образования, стало принятие обновленного Закона «О языках народов Республики Калмыкия».

В условиях демократизации общества в системе образования стал осуществляться принцип, направленный на реальное обеспечение права каждого ребенка на воспитание и образование на родном языке, приобщение к культуре своего народа. Так, Законом «Об образовании» предусматривается разработка субъектами РФ содержания регионального компонента предметных программ, подготовка необходимых учебно-методических комплексов, что позволяет дать школьникам более полное представление о культуре народа через раскрытие национальных культурных традиций, усилить инвариантную часть Базисного учебного плана значимой региональной информацией. Регионализация новых учебных курсов, которая в числе прочих ставит своей целью изучение языка, культуры и традиций народов многонациональной Калмыкии, направлена на создание полноценной поликультурной среды.

В учебные планы образовательных учреждений республики были введены новые учебные курсы, учитывающие этнокультурные, этносоциальные традиции народа, исторические, политические, социокультурные и экономические факторы его развития: «История и культура родного края», «Экология Калмыкии», «Экономика Калмыкии», «Духовно-нравственные традиции буддизма», «Старокалмыцкая письменность» и др. Задача заключалась не только в том, чтобы дать школьникам целостное представление об историческом, природном, хозяйственном своеобразии республики, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа, но и сформировать у выпускников такие перспективные личностные качества, как гражданственность и патриотизм, осознанный интерес к духовной культуре народа. Внедрение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс осуществляется в образовательных учреждениях Республики Калмыкия активно, планомерно через работу предметных методобъединений, внеурочную деятельность, введение новых спецкурсов и факультативов.

В 2001 году Правительством Республики Калмыкия была утверждена «Республиканская целевая программа «Калмыцкий язык и языки народов Республики Калмыкия на 2002-2006гг.». Органы государственной власти республики, принимая такую целевую программу на ближайшие 5 лет, предусматривали в ней развитие не только языка, но и формирование патриотических и гражданских качеств у учащихся республики. В 2007 году данная программа пролонгирована на очередной учебный год.

Так, с одной стороны, можно констатировать, что Законы «Об образовании», «О языках народов РФ» действительно открыли новые возможности для реализации этносами через образование своих языковых и культурных потребностей. Более чем десятилетний процесс восстановления роли родных языков в общеобразовательной школе принес очевидные результаты. Сам ареал этноязыковой и этнокультурной проблематики в школе ощутимо вырос (что, однако, адекватно еще не оценено нашим общественным, в т.ч. педагогическим сознанием).

Сегодня в российской школе в учебный процесс включены более 75 языков народов России, из них 30 выступают (в разном объеме) в качестве языков обучения (против 18 в 1988 году). В целом школы с обучением на родном (нерусском) языке и с родным языком как учебным предметом в 2002-2003 учебном году составляли

25,6% всей школьной сети Российской Федерации. В совокупности через них проходит 13,5% обучающихся.

В настоящее время продолжается поиск оптимального баланса образовательных интересов Федерации в целом, её регионов, конкретной школы и, в конечном счете, человека, являющегося конечной точкой приложения усилий всех субъектов образовательного пространства. В этой связи, возникает, в который раз, необходимость обратить внимание – в условиях растущих и множачихся социальных (и не в последнюю очередь этнокультурных и конфессиональных) конфликтов – на возможности системы образования по поддержанию социального мира, интеграции конфликтующих групп в единое сообщество, национальной консолидации. В этой связи, важно отметить огромный потенциал национально-региональной системы образования.