



Петрова Татьяна Николаевна
 доктор педагогических наук, профессор,
 зав. кафедрой истории образования,
 этнопедагогике и яковлеведения
 Чувашского государственного педагогического
 университета имени И.Я. Яковлева

«НЕ ДУМАЙТЕ ОБ УЧНОЙ СТЕПЕНИ, ДУМАЙТЕ ОБ ИДЕЕ, КОТОРУЮ ПРИНЕСЬТЕ В СВОЙ НАРОД»

В сынах своих сынов
 Род бесконечен,
 В делах своих учеников
 Учитель вечен...

Жизнь каждого народа выдвигает на пьедестал истории человечества людей, составляющих целую эпоху культурной жизни родного и других народов страны. Такой личностью для многих народов России является Г.Н. Волков - Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Заслуженный учитель Чувашской Республики, Почётный гражданин Чувашской Республики, Заслуженный работник народного образования Якутии, в этой же республике удостоен знака «Учитель учителей», Заслуженный деятель науки Калмыкии, Почётный гражданин Республики Калмыкия; Отличник народного образования Кыргызстана, Заслуженный деятель науки Республики Тыва, в Республике Татарстан отмечен почетным знаком «За заслуги в образовании», Почётный доктор Эрфуртского университета, гост-профессор Карлового университета в Праге, лектор университетов в Берлине, Регенсбурге, Грайфсвальде, Лейпциге, Цюрихе, в Париже... А публикации – и в Пекине, и в Барселоне, и в Токио... Его многолетняя педагогическая деятельность признана на общемировом уровне.

Г.Н. Волков является основателем этнопедагогической научной школы на основе синтеза лучших достижений академического образования и народной системы воспитания. Этнопедагогика является базисом и основой всей современной научной педагогики. Ведь всем нам известно, что долгое время научная педагогика, «загнанная в строго определенные материальные и идеологические рамки», очень нуждалась в своей «старшей сестре или матери, бабушке». И вот, еще в 50-е годы прошлого века, многочисленным патетическим и возвышенным речам о воспитании молодого

го поколения Г.Н. Волков противопоставил простое и скромное, а самое главное, народное: “Педагогика должна быть педагогией любви и свободы” и поставил цель – построить новую школу – школу радости и счастья детей, где «цель воспитания – ребенок, а средство – радость”.

Будем объективны, в настоящее время нетрудно себе представить, какие перемены внесла в систему образования и воспитания молодого поколения этнопедагогика. Она подняла на принципиальную высоту все содержание образования и воспитания, всю технологию и методологию воспитательной работы учителей-педагогов, родителей, бабушек и дедушек. В течение уже многих десятилетий эта наука признана общечеловеческой и общепланетарной, ибо её конечная цель – воспитание совершенного человека для народа, для всего человечества.

В этнопедагогике концентрированно представлены общечеловеческие высшие духовно-нравственные ценности: жизнь, любовь, родина, здоровье, свобода, вера, память... Внутренняя духовная жизнь человека держится на воспоминаниях и, следовательно, проблема человеческой памяти – в народном эпосе, в семейно-обрядовой культуре, сопровождающей каждый символический судьбоносный период в жизни человека: рождение, воспитание, свадьбу, новые рождения потомков, несущих в себе плоть, кровь и душу своих предков, зрелость, старость и смерть... И каждое обращение к прошлому очищает настоящее и обогащает будущее. Этнопедагогика – это вечно животворящий источник, живой мостик между прошлым, настоящим и будущим каждого человека и всего народа (Г.Н. Волков).

Вся этнопедагогическая система изложена в его многочисленных трудах, которых насчитывается до 900. Это и есть дело его жизни, начиная с возраста общения со своей бабушкой. И сама наука этнопедагогика началась, по словам Геннадия Никандровича, с его бабушки: “В мою жизнь раньше других пришла бабушка... Лучшая из бабушек”. Познание окружающего мира будущего учёного черпалось из бездонных источников мудрости бабушки. Ее первые уроки, уроки жизни – сказки и рассказы, рассказывания и воспоминания о прошлом, о людях долгими вечерами и ночами, песни, причитания, благопожелания, которые глубоко засели в памяти внука Кени, легли в основу новой науки – этнопедагогике. Духовное влияние бабушки предопределило судьбу и формирование духовности самого педагога и учителя, будущего академика. Весьма символичны в этом плане слова выдающегося философа В.А. Разумного. Он пишет: «Его бабушка не только воплощение опыта предков, но и его суровая, бескомпромиссная защитница, познавшая тайну народной педагогики: жизнь прекрасна трудом, высшая нравственность – в нем, и только он дает людям мудрость и радость. Геннадий Никандрович Волков, прошедший путь «от колхозного поля и средней школы до аспирантуры, профессуры и академического статуса всемирно известного мыслителя и писателя, остаётся основанием в здании той этнопедагогике, которую создаёт, разрабатывает и пропагандирует... Он – пророк новой системы образования».

Академик Г.Н. Волков безмерно богат по своим творческим взлетам и реальным делам. Не жалея душевных и физических сил, продолжает писать самые теплые и жизненно необходимые книги. От многих педагогов республики можно услышать, что все его книги являются для них настольными. Они написаны с неповторимой интонацией раздумья, неприметной улыбки и горечи, мудрости и мечты, и в то же время с чувством великой ответственности перед людьми, перед народами. В них теснятся образы – символы живых и уже ушедших людей, родных и знакомых, друзей и коллег, в них трагические судьбы, которые автор пропустил через свои переживания и сопереживания.

Фундаментальной основой и лейтмотивом этнопедагогической системы Г.Н. Волкова неизменно является любовь к ребёнку, любовь к матери, любовь к предкам, чуткое отношение к духовному миру ребенка, который так легко задеть неосторожным поступком, ранить словом или даже взглядом. И эта гуманистическая основа этнопедагогической науки неотделима от убежденности ее основателя: «Ни дня без детей... Педагог, воспитатель обязан уделять максимальное внимание духовности ребенка, глубоко проникнуться в его помыслы, в смысл его поступков, используя все его внутренние потенциалы, апеллируя к доброте, великодушию, чувству юмора, живой любознательности, потребности в творческом овладении действительностью. Верьте в них, каждый ребенок – это особый мир. Этот особый мир – детский мир, он является для каждого ребенка тем богатством и той радостью, которой он скорее спешит поделиться с учителем. Без верности этой заповеди – нет педагога. Ему надо всегда чувствовать биение детского сердечка. Любого детского! Чужих детей не бывает!... Педагогика не должна быть бездстной» (Г.Н. Волков).

Между тем в прошлом году, по данным ВАК, 35 тыс. человек защитили докторские и кандидатские диссертации. По разделу инженерных и естественных наук число защит давно уменьшается, зато стойкий рост на протяжении 10 лет дают педагогика, экономика и юриспруденция. Осторожно замечу, что кандидатов педагогических наук все больше, а проблема воспитания все острее. Практика показывает, что такая картина складывается потому, что эти работы ориентированы не на детей, а просто на самую идею. Идеи не должны быть "бездетными", должны быть их носители. По этому поводу справедливо было бы сегодня признаться в следующем. Когда Волков собирал нас, аспирантов, вокруг себя, часто говорил: "Не думайте об ученой степени, а думайте об идее, которую вы принесете в свой народ". Он всегда поражал нас своей глубочайшей идейной убежденностью спасения наций и малочисленных народов, самоотверженным научным трудом, в четко очерченных идеалах и величайшим желанием претворения их в жизнь. Он абсолютно убежден в своей правоте и остается на своих позициях, преданным, верным своим идеалам до конца.

Честность перед самим собой, справедливость по отношению к окружающим могут возникнуть только у таланта – Гения, только у гениального человека эти порывы неизбежны, только Человеку высокого духовного богатства доступно постижение тех глубин человеческой души, которые вообще не поддаются словесному определению. Достаточно посмотреть названия сочинений ученого-педагога: «Педагогика жизни», «Педагогика национального спасения», «Обыкновенное дело педагога», «Педагогика любви», «Созвездия Земли», «Кил илеме», «Духовное просвещение» и др. В них – реальное время, судьбы людей, конкретные образы, откровенное признание ... Все это многозначно, человечно, живо.

Жизнь показывает, что народная педагогика становится феноменом и критерием истинной демократии в сфере образования и воспитания подрастающих поколений. Основанная Г.Н. Волковым наука, этнопедагогика, обладает огромным потенциалом знаний по распространению и внедрению духовности в самом истинном ее понятии, и является стержнем воспитания образованного, культурного и одухотворенного подрастающего поколения. В современных сложных и противоречивых условиях многие народы сохранили свою национальную линию социально-культурного развития лишь благодаря спасительной миссии многовековой традиционной культуры воспитания, которая оказалась самой жизнедеятельной и самой жизнеспособной, жизнестойкой.

Как истинный Учитель народов и этносов Г.Н. Волков ищет и находит противостояние всё массово распространяющемуся духовному обнищанию молодёжи, много ездит по России, встречается с педагогами и студентами, работниками педвузов, много пишет и выступает в разных аудиториях. Его лекции по этнопедагогике аплодировало не одно поколение педагогов и студентов, аспирантов и докторантов. Основной причиной этому является не только необыкновенная эрудиция и высочайший профессионализм великого учителя, но и его личностные качества – яркость, масштабность, неординарность его характера и судьбы. В беседах и разговорах его всегда отличают доверительная интонация и спокойная неторопливость речи. Он обвораживает слушателей своим редкостным божьим даром Таланта и провидческими способностями, мощным интеллектом, глубокой мыслью и речью, не склонной к стандартным формулировкам, а иногда острым юмором и хитровой улыбкой. Соединяя в себе духовное и профессиональное, Учитель производит свой мир, мир в себе, открывает человеческую сущность любого предмета, любого явления и провозглашает высокую Духовность личности.

Его этнопедагогическое дело продолжают ученики – более ста докторов и кандидатов наук, представители 32 национальностей, которые написали диссертации под его научным руководством и продолжают научное сотрудничество. Вот уж действительно безошибочна древняя чувашская мудрость о смысле человеческой жизни: "Если хочешь, чтоб тебя помнили год – сей пшеницу, если хочешь, чтоб тебя помнили 10 лет – сажай дерево, а если хочешь, чтоб тебя помнили 100 лет – обучай народ". А у Геннадия Никандровича учатся народы. И этому доказательство – многонациональная, полиэтническая, всемирно признанная научная этнопедагогическая Школа Волкова. Ученики Волкова называют себя "волчатами".

Великим судьбоносным событием своей жизни считаю учебу в школе академика Волкова. Учась в его школе Жизни, мы, его ученики, постигали смысл жизни и словом, и делом. Мы из народной педагогики черпали и духовные, и интеллектуальные силы. Бывали в жизни и трудные минуты, ситуации, потери близких людей... Однако, как убеждает народная мудрость, несчастье и страдание лишь закаляют человека, особенно на пороге зрелости. Г.Н. Волков всегда старался разделить с нами нашу боль, поддерживая нас своей душевной теплотой, ибо так легче ее пережить. В то же время мы интуитивно понимали всю ответственность за судьбы друг друга и воспринимали его учение: взрослеть и мудреть всегда бывает больно. Тем не менее, даже в самые трудные минуты гнетущей атмосферы интриг и холодного любопытства окружающих, которые приходилось иногда испытывать в жизни и в профессиональной деятельности, нисколько не сотрясало в нас тех духовно-нравственных основ, которые были заложены за годы учебы у нашего Великого Учителя. И чем старше становимся сами, тем яснее становится нам смысл жизни... Основанная им наука Жизни – этнопедагогика обладает огромным потенциалом по приобщению Человека к Духовности, Доброте, Красоте, Любви. Многим своим ученикам он определил дальнейшую научную судьбу. На сегодняшний день достижения каждого из его учеников является суммой всей творческой жизнедеятельности своего Учителя. Поэтому нам предстоит еще много и упорно работать.

Своим примером творческой энергии, интеллектуальной неутомимости и глубочайшей способности любви к родной земле, к людям и детям он побуждает в нас жажду высокой духовности, без которой нет полнокровной и нравственно содержательной жизни. Именно его врожденная интеллигентность, доброжелательность, от-

крытое сердце, душевная мягкость и доступность притягивает к нему всех людей, которые его окружают. Общение и сотрудничество с ним меняет судьбу каждого человека. Во время беседы и общения с ним непреходящими константами всегда были и остаются пословицы и поговорки, несущие в себе глубокую народную мудрость. В беседе с молодежью Г.Н. Волков любит часто повторять слова талантлившей чувашской поэтессы, любимицы молодежной студенческой аудитории, Раисы Сарпи: «Ырг сгмах калама ан уркенер» – (Не ленитесь говорить друг другу теплые, добрые слова). У нас в Чувашии, да и не только, нет, наверное, ни одного студента, кто бы не знал Геннадия Никандровича.

Глубокая духовность педагогики любви, проповедуемая Г.Н. Волковым, масштабность и глобальность этнопедагогических идей и общечеловеческих идеалов проявляются в гармонической включённости в общепланетарное этнопедагогическое пространство. А для Г.Н. Волкова этнопедагогическое пространство – это вся Вселенная, это голубое небо и путеводная звезда, родные просторы («кил илеме, кил гшиши») и аромат полевых цветов, могучий дуб и улыбающееся солнце... Трудями академика пользуются педагоги, воспитатели учебных заведений, родители во всех регионах России. Его заслуги призваны и высоко оценены во многих странах ближнего и дальнего зарубежья. Для нас, его учеников, он является гигантской, недостижимой фигурой мирового значения.