



Санджиев Арсланг Бамбаевич
старший научный сотрудник ЛЭПИ КГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОСТУЛАТЫ АКАДЕМИКА ВОЛКОВА

Выдающийся педагог современности, основатель нового научного направления – этнопедагогики академик Г.Н. Волков сделал много важных и интересных научных открытий. В их числе мы можем назвать известные постулаты: «Без исторической памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности; без духовности нет личности, без личности нет народа, как исторической личности». Эта до предела сжатая «формула» состоит из нескольких аксиом, в каждой из которых заложен очень глубокий смысл. Для того, чтобы охватить во всем масштабе данное открытие, необходимо, на мой взгляд, как минимум, написать семь увесистых томов (по числу обозначенных ключевых категорий). Уверен, со временем это непременно будет сделано, ибо у Геннадия Никандровича много учеников и последователей не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а его многогранное творчество давно привлекает к себе внимание широкой педагогической общественности. Здесь же мы предполагаем хотя бы очень схематично обрисовать некоторые узловые моменты выдвинутого положения.

Постулаты академика Волкова интересны тем, что, отталкиваясь от них, можно взлететь на ту высоту, которая позволяет не только увидеть широчайшую панораму исторического развития этноса во времени и пространстве, но и найти ответы на многие актуальные вопросы, касающиеся острейшего на сегодня вопроса сохранения этносов. Для удобства восприятия можно раздробить эти постулаты на составные части и разобрать каждую из них отдельно, с тем, чтобы в итоге прийти к логическому выводу.

Аксиома 1-я. Без исторической памяти нет традиций. В этой связке в ведущей роли начальной пары выступает понятие «историческая память». Особая важность данного понятия ясна из того, что им начинается вся логически выстроенная аксиоматическая цепь.

Зададимся вопросом: что такое историческая память, в чем она проявляется и как она сохраняется? Историческая память народа сохраняется и проявляется, прежде всего, в национальном фольклоре. В широком смысле мы можем утверждать, что фольклор – это и есть историческая память народа. Слово «память» играет здесь ключевую роль, т.к. фольклор, как известно, на протяжении веков передавался от поколения к поколению изустно. Сегодня, правда, жизнь вносит коррективы и с фольклором дети знакомятся больше на уроках, через книги, мультфильмы и т.д. Однако

независимо от формы подачи, принцип неизменен: в основе исторической памяти – фольклор. Отсюда понятна особая роль фольклора в жизни этноса и вывод однозначен: дети должны знать и любить свой национальный фольклор. Это жизненно важно для сохранения этноса. Излишне говорить, что в полной мере фольклор можно понять только на языке оригинала.

Аксиома 2-я. Без традиций нет культуры. Существование традиций – еще одно необходимое условие нормального этнического самочувствия, ибо традиции – это иммунная система этноса. Нет традиций – нет народа, так как все его этническое своеобразие закодировано в национальных традициях едва ли не так же, как и в языке. Этим и объясняется то, почему понятие «традиции» наряду с исторической памятью занимает лидирующее положение в постулатах Волкова. Традиция (лат. *traditio* передача, повествование) – 1. исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения; 2. обычай, установившиеся порядок в поведении, в быту; 3. устный рассказ, передающийся от поколения к поколению, предание. Как следует из определения термина «традиция», обязательным условием его существования является неразрывная связь поколений. Стоит заметить, что особая ответственность за сохранение и передачу традиций и языка, лежит на старшем поколении: именно оно отвечает за живучесть и угасание традиций, а также за развитие и забвение языка.

Аксиома 3-я. Без культуры нет воспитания. Культура – (лат. *Cultura*) – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим сообществом и характеризующих определенный уровень развития общества, различают материальную и духовную культуру; в более узком смысле термин к. относят к сфере духовной жизни людей.

Высокая культура не может быть в обществе, пренебрегающем национальными традициями, ибо в основе любой культуры – опыт многих поколений. Мощный культурный слой, необходимый для воспитания полноценных граждан, может появиться лишь на почве интереса к своей истории, которая, как следует из аксиомы 1-й (Без исторической памяти нет традиций), способствует сохранению традиций. В определенном смысле здесь можно говорить о культуре традиционного воспитания.

Из взаимоотношения и взаимозависимости пары культура-воспитание вытекает определение культуры, как важнейшего фактора и необходимого компонента в воспитательном процессе. В свою очередь, это говорит также о том, что одной из главных функциональных задач культуры является, прежде всего, воспитание подрастающего поколения.

Аксиома 4-я. Без воспитания нет духовности. Аксиома об особой роли духовности в жизни народа не требует доказательств. Многие переживаемые ныне нашим обществом трудности происходят, как известно, из-за низкого интеллектуального и, самое главное, низкого духовного уровня тех, от кого зависит принятие решений. Жаль, что не каждый человек встречает на своем жизненном пути настоящего учителя-воспитателя, который формирует не только интеллект, но и душу. Это еще раз свидетельствует о том, насколько важна роль тех, от кого зависит развитие внутреннего мира человека – родителей, учителей, тренеров, вообще всех людей старшего возраста.

Из данной аксиомы следует, что уровень духовного развития как индивидуальной личности, так и общества в целом, находится в прямо пропорциональной зависимости от качества воспитательного процесса в семье и в общественных институтах, прежде всего, учреждениях образовательной системы.

Аксиома 5-я. Без духовности нет личности. Будущее любого этноса напрямую зависит от уровня духовной жизни общества. Бездуховное общество неизменно деградирует: у него нет, и не может быть будущего, так как такое общество подрывает свои корни – историческую память и традиции, где и заложен основной пласт духовности. Приоритет духовности в жизнедеятельности любого общества еще раз доказывает особую важность пары историческая память-традиции. Духовность не может появиться на голом месте, но только как результат бесценного опыта, наработанный многими поколениями людей. Одним из основных проявлений высокой духовности общества является воспитание, а значит и появление в этнической среде ярких лидеров, настоящих личностей-символов, огромная роль которых подчеркивается в заключительной аксиоме.

Аксиома 6-я. Без личности нет народа. Личность – это опора народа. Не случайно народная память бережно хранит имена выдающихся своих представителей. Именно о них – о своих великих сыновьях и дочерях народ слагает эпосы, сказки, песни, предания, легенды, о них пишутся книги, ставятся спектакли и снимаются фильмы. Тем самым народ не только отдает дань уважения и любви национальной элите, но и закладывает новую основу своей исторической памяти. Здесь уместно вспомнить аксиому 1-ю. Без исторической памяти нет традиций. Ее особое положение определяется тем, что именно ею начинается знаменитая формула Волкова. Надо заметить, что сам уважаемый академик считает, что народ нужно рассматривать именно как историческую личность, ибо, когда народ – не личность историческая (феномен), то это – просто население. К примеру, если мы возьмем на выбор население любого среднестатистического российского населенного пункта с численностью около трехсот тысячи жителей, то обнаружим, что там на порядок меньше ярких личностей, чем, скажем, в Калмыкии или любом другом российском национальном регионе. И дело здесь в том, что в одном случае люди составляют просто население, а в другом – качественно иное образование – этнос, народ.

Золотая цепь этнопедагогики состоит из семи звеньев-категорий: историческая память – традиции – культура – воспитание – духовность – личность – народ. В этой неразрывной цепи важно каждое звено. На этом жестком каркасе и держится любой этнос. Отсутствие или ослабление хотя бы одного звена неминуемо влечет за собой угасание этноса, вплоть до его физического исчезновения. Практическая ценность постулатов Волкова заключается в том, что их знание дает не только ясную картину основных характеристик такого сложнейшего организма как этнос, но и, возможность точечного воздействия на них с целью качественного улучшения.

В начале третьего тысячелетия, когда процессы глобализации угрожают самым основам существования этносов, и, прежде всего, малочисленных, к которым относятся многие народы России, в том числе и калмыки, мощным инструментом влияния могут быть достижения современной научной мысли. В этом плане особое место занимают труды великого сына чувашского народа и всей России академика Геннадия Никандровича Волкова, педагогические постулаты которого являются уникальным «эликсиром этнического бессмертия».