

# Изучение проблем социально-экологического воспитания учащейся молодежи

(на примере Чувашской Республики)

Автор	<p>Шаронова Е.Г. кандидат педагогических наук, доцент, докторант. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева</p>
Аннотация	<p>Социально-экологическое воспитание — недостаточно исследованное в педагогике явление. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения большое внимание уделяется воспитанию школьников, их социальной активности и ответственности, а также подготовке учителя к работе в новых условиях. В связи с этим нами проведен опрос школьников и студентов педагогических специальностей, рассмотрены проблемы социально-экологического воспитания, дана авторская трактовка понятия «социально-экологическое воспитание», предложены пути решения проблем.</p>
Ключевые слова	<p>социально-экологическое воспитание, учащаяся молодежь, школьники, студенты</p>

**///** *Полученные результаты показали, что существует несоответствие знаний социально-экологической направленности и практической деятельности. Мы считаем, что необходим переход от знаниевой парадигмы в компетентностную, которая направлена на формирование социально-экологической активности и ответственности молодого поколения за свои действия в окружающей природной среде*

Социально-экологическое воспитание мы определяем как один из аспектов воспитания, направленного на усвоение личностью части общечеловеческой культуры взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, осуществляемого всеми социальными институтами. Социально-экологическое воспитание направлено на формирование элементов социального опыта: совокупности социально-экологических знаний, умений, навыков; мотивов, установок и интересов, социально-экологических ценностей, эмоционально-волевых усилий для реализации экологически оправданного поведения. Это процесс формирования личности, способной устанавливать оптимальные отношения с окружающей природной и социальной средой с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития. Социально-экологическое воспитание школьников ориентировано на формирование социальной активности, ответственности за свою деятельность в отношении с природной средой.

Для выявления проблем социально-экологического воспитания учащейся молодежи нами было опрошено 136 школьников 5–11 классов школ г. Чебоксары: Гимназия №2, Гимназия №4, Гимназия №5, средней общеобразовательной школы №47. Респондентам был задан ряд вопросов, на которые предлагалось ответить анонимно, что позволило нам добиться более точных результатов. Кроме того, по результатам была проведена уточняющая беседа.

Анализ результатов учащихся 5–7 классов показал следующее:

На вопрос «Удовлетворяет для тебя окружающая среда?» — 56,52% ответили положительно, 26,08% — отрицательно, остальные — «недостаточно комфортно». Таким образом, большинство учащихся вполне комфортно чувствуют себя в окружающей природной среде. Свое здоровье оценивают как «хорошее» — 56,52% школьников, «удовлетворительно» — 26,8%. Ребята уточняют, что хорошее состояние здоровья определяется нормальным самочувствием, те, кто оценивают свое здоровье как удовлетворительное, отмечают редкие головные боли, боли в области желудка, плохое зрение. На вопрос «Куришь ли ты?» 95,66% ответили отрицательно, то есть, учащиеся 5–7 классов практически не курят. Ответы на 4 вопрос — «Удовлетворяет ли тебя качество воды, которую ты потребляешь?» разделились практически поровну: 39,14% ответили положительно, 30% и 43% ответили «не удовлетворяет» и «не совсем удовлетворяет».

Учащиеся осведомлены о недостаточно некачественной питьевой воде в городе Чебоксары. Данную информацию они получают из средств массовой информации, при разговорах с родителями, от учителей. На вопрос об употреблении фаст-фуда 60,87% школьников отмечают, что прибегают к данным продуктам редко, 21,73% — часто, лишь 17,4% не употребляют фаст-фуд. Опрос показал, что такого вида продукты хотя и нравятся детям, но не употребляются ими из-за того, что: «это очень вредно», «родители не разрешают», «пагубно действуют на мое здоровье». Те же, кто употребляет фаст-фуд, отмечают — «это очень вкусно», «дома мы все питаемся такой пищей». На вопрос «Раздражает ли тебя загрязнение окружающей среды» 69,57% школьников отвечают утвердительно. Таким образом, ребятам небезразлично её состояние. Вместе с тем, отвечая на вопрос «Позволяешь ли ты себе бросать мусор где попало» 60,87% ответили «нет», 17,4% утвердительно ответили на вопрос, 21,73% редко это делают. Таким образом, 39,13% позволяют себе бросать мусор, а следовательно активно загрязняют окружающую природную среду.

Сравнительный анализ двух последних вопросов позволяет выявить закономерность: хоть более 60% школьников раздражает загрязненная окружающая среда — 39,13% сами активно принимают участие в её загрязнении. Противоречия в знаниях, отношении и деятельности школьников — налицо. Ответы на вопрос «Принимаешь ли ты участие в природоохранных и природовосстановительных мероприятиях?» показали, что большинство — 52,17% — не принимают участие; 30,43% — принимают участие редко, только 17,4% — часто. В беседе выяснилось, что основное количество внеклассных воспитательных мероприятий, где и происходит данные виды деятельности, учащиеся игнорируют. На вопрос о том кто должен заниматься восстановлением и охраной природы 56,52% говорят, что каждый, 43,48% — специальные органы и специалисты. Большинство ребят осознают собственную причастность к решению экологических проблем.

Анализ анкет учащихся 8–9 классов позволил нам увидеть следующие результаты:

48,72% школьников отмечают, что им недостаточно комфортно в окружающей их природной среде. В беседе они отмечают, что основное недовольство вызывает загазованность воздуха, «плохая экология». Свое здоровье 38,46% школьников оценивают как «хорошее», 48,71% — «удовлетворительное», 12,83% — «плохое». Школьники жалуются на утомляемость из-за большого количества домашних заданий, усталость, слабость. Регулярно курят 2,5% учащиеся 8–9 классов, 97,44% — не курят. В уточняющей беседе ребята признаются, что «курить немодно», «вредно для моего здоровья», «курение влияет на здоровье моих близких». Отрадно, что ребят волнует не только свое здоровье, но и здоровье окружающих людей. Вопрос о качестве питьевой воды распределился практически одинаково: 35,95% — «удовлетворяет», 33,3% — «не совсем», 30,7% — «нет». Учащиеся

называют причины данной проблемы: изношенность труб водоснабжения, недостаточная очистка, хлорирование воды. Вопрос о потреблении в пищу фаст-фуда показал, что более 64% редко питаются данной пищей, 17,9% часто, 17,9% вообще её не употребляют. В беседе ребята говорили о вредности данных продуктов, о наличии в их составе красителей, усилителей вкуса, заменителей, генномодифицированных составляющих. Школьники получают данную информацию из теле- и радиоканалов, в школе на уроках биологии, на внеклассных мероприятиях (проведенных нашими студентами). На вопрос «Раздражает ли тебя загрязнение окружающей природной среды» учащиеся дают следующие ответы: 71,8% — «да», 20,51% — «иногда», 7,69% — «нет». В основном ребят волнует состояние окружающей природной среды. Отвечая на данный вопрос, они отмечают, что раздражают их несанкционированные свалки в различных частях города, люди, бросающие коробки от сигарет, сигареты, бумагу, фантики, билеты. «Меня раздражают битые бутылки», «не нравится когда в скверах люди бросают мусор, хотя мусорные баки стоят рядом», «у бабушки в Новочебоксарске иногда стоит зеленый туман, она говорит, что это выбросы химкомбината». 61,54% ребят не позволяют себе бросать мусор где попало, 33,3% редко делают это, 5,13% — довольно часто. Если сравнить результаты последних двух вопросов, как и в первом случае, возникает несоответствие: 71,8% школьников раздражает загрязнение окружающей среды, вместе с тем более 38% это делают. Только 7,69% принимают участие в природоохранных мероприятиях, 48,71% редко, 43,6% — вообще не занимаются этим. Учащиеся ссылаются на занятость, участие в конкурсах и кружках, желании использовать свое время для общения со сверстниками. Причем не многие выражают желание принять участие в акциях, субботниках, природоохранных делах. На вопрос «Кто должен заниматься восстановлением и охраной природы» учащиеся в своем большинстве отвечают, что каждый — 56,4%, 41,7% — говорят, что этим должны заниматься специальные органы. Результаты ответов на данный вопрос у учащихся 5–7 и 8–9 классов практически совпадают.

Интересны результаты опроса учащихся 10–11 классов. На вопрос о комфортности окружающей природной среды 44,6% считают её «комфортной», 52,7% — «недостаточно комфортной». 62,17% школьников оценивают свое здоровье как «хорошее», 36,48% — «удовлетворительное». 97,3% старшеклассников не курят. Они объясняют это следующими причинами: «пустая трата денег», «отрицательное влияние на системы органов и организм в целом», «влияние на развитие потомства». 44,6% школьников 10–11 классов не удовлетворяет качество потребляемой воды. 31,08% отмечают, что их вполне удовлетворяет качество воды, но, как выяснилось, основное количество респондентов использует фильтры или покупает бутилированную воду. Вода из-под крана школьниками практически не используется. Дети ссылаются на недостаточную очистку, изношенность труб. Вопрос о фаст-фуде показал, что 68,92% старшекласс-

ников редко употребляют эту пищу, 18,92% — едят её часто. В беседе выяснилось, что ребята осведомлены о вредном влиянии данных продуктов на организм, называют состав, химические формулы некоторых веществ. Но, в то же время, отмечают «можно быстро перекусить», «сытно и быстро», «очень вкусные, ну и что, что вредные». Забота о себе и собственном здоровье у старшеклассников недостаточно сформирована. 52,7% респондентов раздражает загрязнение природной среды, вместе с тем, 50% позволяют себе бросать мусор где попало. Сравнивая данные 5–9 классов со старшеклассниками видно, как падает уровень озабоченности чистотой природной среды и увеличивается процент негативного влияния на природу. Только 9,45% старшеклассников принимает участие в природоохранных и природовосстановительных мероприятиях, 48,6% — редко, 41,9 вообще не принимают участие и не считают это необходимым. В ходе беседы выяснилось, что мероприятиях данного вида школьники участвуют по принуждению, просьбе учителя или классного руководителя. Собственной активности практически нет. 54,05% школьников считают, что делом охраны и восстановления природы должен заниматься каждый, 44,6% — отдают предпочтение специалистам.

Анализ показал, что у старшеклассников преобладает декларативный стиль, резко падает уровень озабоченности состоянием природы, снижается социально-экологическая активность. Анализ социально-экологической направленности учащихся общеобразовательных школ показал:

1. учащиеся практически удовлетворены состоянием окружающей их природной среды;
2. учащиеся 5–9 классов оценивают в основном свое здоровье как хорошее, старшеклассники как удовлетворительное и называют ряд причин;
3. учащиеся школ практически все не курят;
4. школьники осведомлены о здоровом питании и редко потребляют «нездоровую» пищу;
5. большинство учащихся 5–11 классов раздражает загрязнение окружающей природной среды;
6. практически 50% респондентов позволяют себе загрязнять природную среду;
7. сравнительно небольшое количество школьников принимают участие в природоохранных и природовосстановительных мероприятиях;
8. более 50% респондентов отмечают, что охрана и восстановление природы — дело каждого.

Исследование показало несоответствие знаний социально-экологической направленности практической природоохранной и природовосстановительной деятельности личности, несформированность её социальной активности и ответственности по отношению к природной среде, недостаточной ответственности по отношению к себе и своему здоровью как социальной составляющей экологической направленности личности.

Для сравнения нами были опрошены студенты педагогических специальностей ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Нас интере-

совало, каков уровень сформированности социально-экологического воспитания будущего учителя?

На вопрос, удовлетворены ли вы окружающей вас природной средой — «да» и «нет» ответили по 50% студентов. Большинство студентов — 57,1% оценивают свое здоровье на «удовлетворительно», 35,7% — «хорошо». На вопрос «потребляете ли вы фаст-фуд»: 57,1% отвечают «редко», 28,5% не потребляют вообще. 92,8% студентов не курят; 20% респондентов загрязняют природную среду (бросаю бумажки, так как рядом нет урн); всего 28,5% студентов принимает участие в природоохранных и природовосстановительных мероприятиях, 92,8% — считают, что делом охраны природы должен заниматься каждый. Отличий в социально-экологической направленности студентов и школьников практически нет.

Кроме того, мы провели опрос по выявлению готовности студентов к процессу социально-экологического воспитания школьников. Основные проблемы, которые называют студенты это: незнание форм и методов социально-экологического воспитания школьников (75,6%), трудности в организации и проведении мероприятий экологической и социально-экологической направленности (84,3%), нежелание участвовать в организации и проведении практической природоохранной и природовосстановительной работы (91,4%). Третьим блоком опроса студентов педагогических специальностей было выявление социальной готовности студентов к воспитанию школьников. Анализ показал, что у студентов нет социальной адаптации к работе в школе, они сами недостаточно социализированы в данном обществе. У будущих учителей (86,6%) существуют фобии в отношении школы, учеников, взаимодействия с учителями и родителями. Будущие учителя не видят перспектив педагогической деятельности (93,2%). Эти составляющие являются основополагающими компонентами эффективной социально-экологической деятельности студентов со школьниками.

Полученные результаты показали, что существует несоответствие знаний социально-экологической направленности и практической деятельности. Мы считаем, что необходим переход от знаниевой парадигмы в компетентностную, которая направлена на формирование социально-экологической активности и ответственности молодого поколения за свои действия в окружающей природной среде. Кроме того, есть проблема подготовки будущего учителя к социально-экологическому воспитанию школьников — это блок профессионально-педагогической подготовки, а также социализации будущего учителя.

В связи с этим нами разработана и реализуется Концепция социально-экологического воспитания учащейся молодежи Чувашской Республики. Мы осуществляем комплексную подготовку будущего учителя к социально-экологическому воспитанию школьников и студентов начального и среднего профессионального образования, на основе создания социально-экологической воспитательной среды.