

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Евгения Геннадьевна Шаронова

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
e-mail: evgenija-sharonova@rambler.ru

В статье рассмотрены современные технологии воспитания, используемые в процессе социально-экологического воспитания будущего учителя, подтверждена эффективность их использования в профессиональной подготовке будущего учителя.

Ключевые слова: воспитательные технологии; профессиональная подготовка; профессиональное воспитание; социально-экологическое воспитание; будущий учитель.

Анализ научных исследований показал, что массовое внедрение педагогических технологий относится 50 гг. XX в. Оно связано с реформированием американской и западноевропейской школ. Исследованием педагогических технологий за рубежом занимались Дж. Кэррол, Б. Блум, Г. Гейса и др. Отечественная теория и практика осуществления технологического подхода к образованию отражена в научных трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, П.Я. Гальперина, М.И. Махмутова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. В последнее время активизировались исследования по проблеме изучения технологического подхода в профессиональной подготовке педагогических кадров (А.Е. Белобородова, И.П. Гладилина, Д.А. Занозин, А.Г. Казакова, М.Н. Каурцев, Н.А. Морева, Т.А. Носкова В.Р. Осколкова, М.Ю. Сметанина, А.П. Шмакова, и др.)

Изучение подходов к определению педагогических технологий показал, что понятие «технологии воспитания» недостаточно разработано. Определение понятий «технология воспитания», «воспитательные технологии» и их классификация рассмотрены В.В. Вороновым, А.К. Колеченко, Г.К. Селевко, С.Д. Поляковым, Н.Е. Щурковой и др. Понятие «воспитательная технология» многими исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX в. ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения.

В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях. По мнению М.В. Кларина понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения [2]. В реальной практике ученые часто отрицают использование термина «технология» относительно процесса воспитания. С этой позиции исследователи убеждают в функционировании только категории «технология обучения», так как категория технология образования содержит совокупность процессов обучения и воспитания. К. Баханов подчеркивает, что целесообразно было бы рассматривать отдельно понятия «технология обучения» и «технология воспитания», учитывая, что они ценностные составляющие части категории «педагогическая технология» [1]. Г.К. Селевко определяет воспитательные технологии как систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям; как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные вос-

питательные цели [3]. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

В данной статье рассмотрим использование современных технологий воспитания в процессе профессиональной подготовки, в частности, в процессе социально-экологического воспитания будущего учителя.

Профессиональная подготовка ориентирована на формирование конкурентоспособной, востребованной на рынке труда, компетентной, ответственной личности, стремящейся к постоянному профессиональному росту. Профессиональное воспитание является основополагающим компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Одним из направлений профессионального воспитания является социально-экологическое воспитание. Социально-экологическое воспитание будущего учителя рассматривается нами как процесс, обеспечивающий усвоение будущим учителем части общечеловеческой культуры и опыта взаимодействия с природной (естественной и антропоестественной, антропогенной) и социальной средой (общество, общественные отношения), направленный на реализацию идей биосферосоветимого развития, а также на формирование готовности к социально-экологическому воспитанию школьников.

При организации нашего исследования были использованы следующие технологии воспитания.

Технология коллективного творческого воспитания. Целевые ориентации данной технологии предполагают воспитание человека-творца, гуманиста, борца; формирование системы стержневых отношений к Родине, труду, обществу, людям, к себе. Предполагает формирование таких качеств личности как патриотизм, трудолюбие, активность, способность к деятельности, ответственность, сознательное отношение к общественному долгу, гуманизм и др. Данная технология применялась при работе в детских оздоровительных лагерях, при подготовке к инструктивно-методическим сборам студентов, подготовке к конкурсам и внеклассным воспитательным мероприятиям.

Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Карачковский, Л.Н. Селиванова, Ю.П. Сокольников). Концептуальными идеями данной технологии являются: приоритет функции воспитания перед обучением, гуманистический подход к воспитанию, педагогика сотрудничества, интеграция воспитательных воздействий учебной и внеурочной работы; организация разновозрастного общения, средовой подход в воспитательной деятельности. Данная технология пронизывает весь процесс социально-экологического воспитания будущего учителя, через систему аудиторной (предметы общепрофессиональной подготовки, дисциплины педагогического цикла, спецкурсы) и внеаудиторной (педагогическая практика, летние оздоровительные лагеря, воспитательные мероприятия, конкурсы, конференции, социальное партнерство) деятельности, которая способствует формированию социально-активной, ответственной по отношению к природной среде личности; формирует социально-экологическую воспитательную среду в рамках воспитательной системы социокультурного пространства региона; развивает самосознание личности, формирует ее ценностные ориентации в отношении к природе, обществу и самому себе.

Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Концептуальные позиции данной технологии: признание равноценности индивидуализма и коллективизма как принципов воспитания и качеств личности; необходимость диагностики индивидуальных особенностей личности; предоставление человеку свободы выбора; создание условий для успеха в различных видах деятельности; сотрудничество, приверженность к диалоговым формам общения, максимальная дифференциация и индивидуализация педагогического процесса. В рамках концептуальных основ данной технологии в процессе социально-экологического воспитания будущего учителя мы учитывали индивидуальные особенности отношения личности к социоприродной среде, проводили диагностику и определяли уровень социально-экологической компетентности, а также учитывали особенности взаимодействия личности с коллективом, включения ее в коллективную социально-экологическую

деятельность; будущие учителя самостоятельно определяли тематику исследовательских работ, социально-экологических проектов; нами были созданы условия для демонстрации будущими учителями собственных успехов: конкурсы профессионально-педагогического мастерства, открытые воспитательные мероприятия, защиты индивидуальных научно-исследовательских работ; нами было организовано сотрудничество студентов в микрогруппах, сотрудничество с преподавателями, кураторами, педагогами школ и специалистами системы дополнительного образования детей и др.; диалоговые формы общения составляли основу воспитательной деятельности, они проводились через деловые игры, дискуссии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, индивидуальное консультирование.

Технология воспитывающего обучения. Концептуальные положения данной технологии определяют триединство процессов обучения, воспитания и развития, приоритет воспитания над обучением, связь обучения с жизнью, практикой, производством. Целевые ориентиры и концептуальные положения технологии воспитывающего обучения были реализованы в рамках нашего исследования через педагогическую практику студентов в образовательных учреждениях разного типа и системе дополнительного образования, где теоретические основы социально-экологического направления были апробированы на практике (воспитательные мероприятия, уроки, экологические смены в детских оздоровительных лагерях и др.). Ориентация знаниевой парадигмы в русле компетентного подхода была реализована нами в процессе изучения и обоснования компетентного подхода в социально-экологическом воспитании будущего учителя, разработки диагностического материала социально-экологической компетентности будущего учителя, определении ее критериев, показателей и уровней, апробации программ по формированию социально-экологической компетентности студентов педагогических специальностей, на-

пример, через спецкурс «Социально-экологическая компетентность», который прошел апробацию в ряде вузов Чувашии.

Технологии воспитания субъектной социальной активности человека. Направлены на формирование субъектной социальной активности; формирование индивидуальности, социальной зрелости, готовности к активной деятельности в условиях рынка, иммунитета к негативным влияниям окружающей среды; воспитание человека действия, готовности проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и лично значимой деятельности. Концептуальные основы данной технологии сводятся к диалектическому единству социальной адаптации и социальной автономизации, социальной активности, предполагающая равнодушие ко всему, что происходит вокруг; формирование общественно-активного гражданина. Социально-экологическое воспитание будущего учителя опирается на социальную адаптацию личности к окружающей природной среде, предполагает готовность к активной природоохранной и природовосстановительной деятельности, к решению социально значимых экологических проблем современности.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что использование современных педагогических технологий позволяет повысить эффективность социально-экологического воспитания будущего учителя, способствует формированию его социально-экологической компетентности, готовит к осуществлению социально-экологического воспитания школьников.

Список литературы:

1. Баханов К. Что такое технология обучения // Путь образования. – 1999. – № 3. – С. 23-25.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
4. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М., 2005. – 176 с.
5. Шаронова Е.Г. Социально-экологическое воспитание будущего учителя в системе высшего профессионального образования. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 254 с.

EDUCATIONAL USE OF MODERN TECHNOLOGY IN THE FUTURE TEACHER TRAINING

Eugeneja Gennadjevna Sharonova

Candidate of pedagogical sciences Associate Professor, Chuvash State Pedagogical University I.J. Yakovlev, Cheboksary, Russia

The article examines the modern education technology used in the process of socio-ecological education of future teachers, confirmed the effectiveness of their use in the training of future teachers.

Key words: educational technology; training; vocational education; socio-ecological education; future teacher.

© Е.Г. Шаронова, 2014