

УДК 371. 033: 37. 017. 925

**НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

**FOLK TRADITIONS AS A FACTOR OF FORMATION  
OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL**

**Е. Г. Шаронова**

**E. G. Sharonova**

*ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Аннотация.** Изучение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность различных образовательных учреждений народных экологических традиций позволит повысить эффективность формирования экологической культуры личности.

**Abstract.** The study and application of folk ecological traditions in educational activity of different educational institutions will allow to increase efficiency of the ecological culture formation.

**Ключевые слова:** *народная педагогика, экологические традиции, экологическая культура.*

**Keywords:** *national pedagogics, ecological traditions, ecological culture.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** На протяжении многих веков народная педагогика разрабатывала систему обучения и воспитания детей, подростков и молодежи. Эта система, апробированная и укорененная многими поколениями, представляла собой многогранное, пестрое, сложное, противоречивое целое, обеспечивающее формирование у подрастающего поколения жизненно необходимых качеств: овладение трудовыми навыками, знаниями об окружающем мире, человеке, обучение рациональному взаимодействию с окружающей его природной средой. Народная педагогика – это совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках [2]. Прослеживая воздействие основ народной педагогики на формирование личности, в соответствии с проблемой нашего исследования, необходимо обратиться к понятию «экологическая культура». На сегодня существует достаточно много подходов к его определению. Анализ показывает, что большинство авторов определяет экологическую культуру как часть общей культуры личности. По И. Т. Суравегиной, экологическая культура – это «система знаний и умений, ценностных ориентаций в области науки, искусства, верований, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды» [5].

Экологическая культура немыслима вне исторически сложившихся традиций народа в отношении к природе, поэтому в ее формировании огромна роль народной педагогики. Народная педагогика рассматривает формирование экологической культуры как порождение в детях чувства доброго, милосердного, гуманного отношения к окружающей их среде, осознание себя частью природы, убеждение в необходимости рационального природопользования.

Научные подходы к воспитанию на народных традициях были разработаны К. Д. Ушинским, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким. Важность использования средств народной педагогики в решении экологических задач раскрывается в исследованиях Т. Н. Петровой, Н. С. Ивановой, С. П. Фоминой; значение народных традиций и поверий в природоохранной пропаганде были изучены В. П. Налимовым, В. Е. Борейко, Г. Н. Молодон; о роли традиций в природоохранном движении писали Н. Б. Дуденко, В. И. Скутина; использование опыта народной экологии изучали М. П. Шилов, Д. О. Шеппинг; влияние религиозных обрядов на экологическое образование исследовали Б. А. Рыбаков, А. И. Рыжиков. Научную и педагогическую ценность имеют труды по народной педагогике академика Г. Н. Волкова, особый интерес представляют работы чувашского педагога-просветителя С. М. Михайлова по исследованию и распространению памятников народной педагогики, просветительская деятельность И. Я. Яковлева.

Г. Н. Волков писал: «Только в местной национальной этнической культуре отражен опыт взаимодействия народа со своей экосистемой – экологический опыт. Поэтому только национальная культура делает человека рачительным хозяином на своей земле» [2]. Сегодня существует противоречие между богатым этноэкологическим опытом и недооценкой его использования в образовательном процессе. В период технократического воздействия на природу и прагматичного к ней отношения необходимо пересмотреть народные традиции, которые требуют своего тщательного изучения, особенно с точки зрения применения их в экологическом воспитании всех слоев населения. Формирование экологической культуры тесно связано с усвоением учащимися знаний о природе, отраженных в этнопедагогическом наследии народа, а также овладением практическими умениями и навыками, выработанными в народной педагогике в течение многих лет [1]. В педагогической литературе существует ряд определений термина «традиции», который характеризуется как «элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды» [4]. Если говорить об экологических традициях, то это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и побуждающие человека к практическому действию по охране природы.

**Материалы и методика исследований.** Была проанализирована научная литература по вопросам экологического образования на основе народных традиций, а также проведен опрос студентов 4 курсов Чувашского государственного университета им. И. Я. Яковлева и Чебоксарского филиала Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Для сравнения были взяты студенты (60 человек) разных факультетов: естествознания и дизайна среды, юридического и психолого-педагогического. Прежде всего, нами была проведена диагностика уровня сформированности экологической культуры у студентов [3] и анализ знаний по этнопедагогике. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Сравнительные данные уровня экологической культуры студентов

Факультет	Кол-во студентов	Уровень экологической культуры (%)			Знание основ этнопедагогики (ср. балл из 100)
		низкий	средний	высокий	
Естествознания и дизайна среды	20	20	55	25	66
Юридический	20	65	35	–	–
Психолого–педагогический	20	40	50	10	72

Для изучения знаний студентов по вопросам этноэкологии мы предложили им ряд заданий, связанных с народными традициями, поверьями, народным фольклором, религиозными воззрениями на природу:

1. Дайте определение понятию «этноэкология».
2. Назовите чувашских поэтов и писателей, чьи произведения посвящены природе.
3. Назовите художников Чувашии, в творчестве которых отражена красота родной природы.
4. Назовите религиозные воззрения чувашей на природу.
5. Назовите чувашские пословицы и поговорки о природе.
6. Назовите народные чувашские праздники, связанные с природой и ее охраной.
7. Назовите народные чувашские приметы.
8. Назовите народные традиции природоохранного значения.
9. Назовите почитаемых чувашами животных и растения.
10. Назовите произведения устного народного творчества чувашей, посвященных природе.

В таблице 2 представлены результаты ответов на поставленные вопросы (%).

Таблица 2

## Результаты ответов студентов разных факультетов на вопросы по этноэкологии (количество человек, сумевших ответить на вопросы, %)

№ вопросов	Факультет		
	Естествознания и дизайна среды	Психолого-педагогический	Юридический
1.	100	84	62
2.	26	12	8
3.	14	16	4
4.	6	3	3
5.	32	24	10
6.	28	19	12
7.	34	26	5
8.	26	28	11
9.	29	14	10
10.	45	32	26
Средний	34	25	15,1

Проведенный опрос студентов разных факультетов позволил нам сделать следующие выводы:

1. Для студентов факультета естествознания и дизайна среды характерен высокий (27 %) и средний (55 %) уровень экологической культуры, что выше, чем у других факультетов. Это объяснимо, так как предметы биологического цикла являются основой их учебного процесса. На втором месте по уровню экологической культуры находится психолого-педагогический факультет – средний уровень 50 %; на 3 месте – юридический факультет – 35 % студентов имеют средний уровень и 65 % – низкий уровень экологической культуры.

2. Исследование знаний основ этнопедагогике у студентов факультета естествознания и дизайна среды и психолого-педагогического факультета практически одинаково – 66 % и 72 % соответственно, что объясняется достаточным уровнем преподавания дисциплины специалистами. В учебную программу юридического факультета вышеуказанный курс не включен.

3. Знание основ этноэкологии распределилось следующим образом: факультет естествознания и дизайна среды – 34 %, психолого-педагогический – 25,8 %, юридический факультет – 15,1 %. Результаты показывают недостаточный уровень этноэкологических знаний у студентов.

4. Формирование экологической культуры личности будет более эффективным при использовании в учебно-воспитательном процессе народных экологических традиций.

5. Для формирования экологических компетенций студентов необходимо ввести в учебный план спецкурс «Экологическая культура», где одним из разделов будет «Этноэкологические основы формирования личности». Данный спецкурс предусматривается учебным планом ЧФ «МГГУ имени М. А. Шолохова» на психолого-педагогическом и юридическом факультетах.

6. В программу данного спецкурса следует включить следующие темы раздела «Этноэкологические основы формирования личности» (таблица 3):

Таблица 3

Темы раздела спецкурса «Экологическая культура»

№ п/п	Тема	Форма занятия	Количество часов
1.	Этноэкология. Основные понятия и терминология	лекция	2
2.	Религиозные экологические традиции Чувашские боги – хранители природы. Религиозные обряды чуваш и использование в них растений и животных	лекция	2
3.	Народные чувашские приметы	практическая часть	2
4.	Использование природных объектов в геральдике. Герб Чувашской Республики.	лекция	2
5.	Топонимика Чувашии и природа	практическая часть	2
6.	Поверья, предрассудки, пословицы и поговорки, предания чувашей, связанные с природой	лекция практическая часть	4

окончание таблицы

7.	Природа в произведениях чувашских композиторов, художников, поэтов, писателей	лекция практическая часть экскурсия	6
8.	Отношение чувашского народа к воде, и ее использование в обрядах, пословицы и поговорки о воде	лекция	2
9.	Отношение чувашей к земле. Земледельческие праздники и обряды	лекция	2
10.	Отношение чувашей к растениям. Использование растений в обрядах. Растения-символы. Растения в чувашском фольклоре, сказках, преданиях, пословицах и поговорках	лекция практическая часть экскурсия	6
11.	Отношение чувашей к животным. Священные животные Чувашии. Использование животных в обрядах. Животные в фольклоре, сказках, пословицах и поговорках, преданиях	лекция практическая часть экскурсия	6
<b>ИТОГО</b>			36 часов

**Резюме.** Мы считаем, что на всех уровнях развития личности необходимо разьяснять моральные нормы и правила поведения в природе, изучать и распространять народные экологические традиции, поощрять позитивное и пресекать негативное по отношению к окружающей нас природной среде. Высшее профессиональное образование должно взять на себя основную функцию, но для этого необходима целенаправленная работа по подготовке студентов в области этноэкологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Борейко, В. Е.* Пути и методы природоохранной пропаганды / В. Е. Борейко. – Киев, 1996. – 208 с.
2. *Волков, Г. Н.* Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения : в 2 т. Т 2 / Г. Н. Волков. – М. : Изд. Дом Магистр-Пресс, 2002. – 460 с.
3. *Емельянова, М. В.* Диагностика экологической культуры студентов / М. В. Емельянова, Р. К. Репина, Е. Г. Шаронова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2009. – 106 с.
4. *Скутина, В. Е.* Народные природоохранные традиции как продукт исторического развития / В. Е. Скутина // Неформальное экологическое образование детей. – Киев ; Н. Новгород : Просвещение, 1994. – С. 46–49.
5. *Суравегина, И. Т.* Теория и практика ответственного отношения к природе в процессе обучения биологии : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – 216 с.