

УДК 371. 033: 37. 017. 925

**ОБЩЕЕ И РЕГИОНАЛЬНО-ОСОБЕННОЕ
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Шаронова Е.Г.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: evgenija-sharonova@rambler.ru*

Проведен анализ, выявлены и обоснованы общие и регионально-особенные черты социально-экологического воспитания студентов педагогических специальностей. Анализ слабых и сильных сторон, возможностей и угроз позволяет выработать программу действий и программу предотвращения угроз, что в свою очередь позволят эффективно организовать процесс социально-экологического воспитания будущего учителя в условиях вуза.

Ключевые слова: воспитание, социально-экологическое воспитание, будущий учитель

**GENERAL AND REGIONALLY-SPECIAL ASPECT IN SOCIO-ECOLOGICAL
EDUCATION OF FUTURE TEACHERS**

Sharonova E.G.

*FSI of HE (Federal State-financed Institution of Higher Education) «Chuvash State Pedagogical
University named after I.Ya. Yakovlev», Cheboksary, e-mail: evgenija-sharonova@rambler.ru*

The analysis revealed and justified the general and particular features of regional and socio-ecological education of students of pedagogical faculties. The given analysis of strong and weak points, opportunities and threats can lead to the development of the plan of actions and the program of preventive acts against the threats that will organize in the effective way the process of socio-ecological education of future teachers.

Keywords: education, socio-ecological education, a future teacher

Область социально-экологической направленности лежит на стыке непосредственного контакта человека и общества с окружающей природной средой. Воспитание должно ориентироваться на формирование социально-экологической активности личности на основе знаний социально-экологических проблем; умений и навыков организации социально-экологической деятельности, мотивов, интересов и ценностей, убеждений в необходимости оптимального взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой, эмоционального настроения и волевых усилий для организации и включения в социально-значимую экологическую деятельность. Для эффективной реализации процесса социально-экологического воспитания будущего учителя необходимо учитывать общие и регионально-особенные черты.

Цель нашего исследования: выявить и обосновать общие и регионально-особенные черты социально-экологического воспитания студентов педагогических специальностей.

Нами были использованы педагогические методы: анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Общее раскрывает тенденции социально-экологического воспитания, характерные для системы образования мировой и российской практики. Общие черты об-

условлены социальными, экономическими и экологическими процессами, происходящими в мире, и, как следствие, преобразований в системе российского образования. В 2002 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 10-летний период «Десятилетием образования в интересах устойчивого развития». Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств, обеспечивающих повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем [3, с. 21]. Реализация данной концепции является общей для социально-экологического воспитания учащейся молодежи различных стран. В качестве общего выступает сама сущность социально-экологического воспитания, которая включает:

а) цель: формирование социально-экологической компетентности;

б) закономерности: обуславливают достижение цели;

в) принципы: учитываются как общепедагогические принципы, так и принципы экологического и социально-экологического воспитания;

г) содержание: усвоение будущими учителями той части общечеловеческой культуры, тех элементов социального опыта, которые необходимы им для ответственного отношения к природе, выполнения правил

взаимодействия с социоприродной средой в жизни и профессиональной деятельности;

д) факторы (движущие силы): идеологический, естественнонаучный, нормативно-правовой, морально-эстетический, мировоззренческий.

е) формы, методы, средства социально-экологического воспитания представляют собой преломление общих методов, форм, средств воспитания к общей цели экологического воспитания, они наполняются необходимым для их решения экологическим содержанием;

ж) результаты социально-экологического воспитания будущего учителя – будучи в чем-то различными в тех или иных условиях, обязательно несут в себе общее – тот или иной уровень социально-экологической компетентности личности.

Общее в образовательных системах обусловлено единой целью воспитания, одинаковой их структурой, одними и теми же факторами и общими условиями функционирования, а также общей моделью оптимального протекания этого процесса.

Для эффективной реализации социально-экологического воспитания будущего учителя мы выделяем «особенное». Особенное – это философская категория, выражающая реальный предмет как целое в единстве и соотношении его противоположных моментов – единичного и общего [1].

Особенное (специфичное) в социально-экологическом воспитании будущего учителя обусловлено:

1) возрастной и социальной спецификой студенческой молодежи;

2) национально-региональными условиями Чувашской Республики, в которых осуществляется социально-экологическое воспитание будущего учителя.

Возрастные особенности и социальная специфика студенческой молодежи коренным образом влияет на взаимодействие в системе «человек–общество–природа» и обуславливает формирование мировоззрения личности, ее отношение к социоприродной среде. В рамках нашего исследования основное значение мы придаем формированию социальной активности личности будущего учителя в реализации программ экологической безопасности и развитию профессиональных педагогических компетенций для организации и проведения социально-экологического воспитания школьников.

Социально-экологическое воспитание будущего учителя неизбежно приобретает в различных регионах страны свою национально-региональную специфику. Рассмотрим условия, обуславливающие

регионально-особенное в процессе социально-экологического воспитания студентов педагогических специальностей.

1. *Социально-экономические условия.* Чувашская Республика плотно населена и высоко урбанизирована, на ее территории находится множество потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды. Техногенное загрязнение окружающей среды в республике является результатом значительной антропогенной нагрузки. Социально-экономическое положение Чувашии является во многом сходным с положением, сложившимся в других регионах России, вместе с тем на обстановку, в которой осуществляется социально-экологическое воспитание подрастающего поколения Чувашии, влияет ряд обстоятельств, специфических для Чувашской Республики:

а) сырьевая база республики достаточно скудна, почти полное отсутствие полезных ископаемых. В связи с тем, что Чувашия является дотационной республикой, недостаточно средств выделяется на социальное развитие, в том числе по остаточному принципу финансируется система образования. Хотя в республике проведена информатизация образовательных учреждений, материально-техническое оснащение недостаточно. В рамках нашего исследования социально-экологическое воспитание школьников, к которому мы готовим будущих педагогов, предполагает достаточный уровень лабораторного оборудования, технических средств, финансирования процессов социально-экологического проектирования и моделирования;

б) наличие промышленных предприятий, основное количество которых находится в г. Чебоксары, отрицательно влияет на экологическую обстановку в республике. В Чувашии функционирует более 16 крупных промышленных предприятий, например такие гиганты как: Новочебоксарский химкомбинат, Машиностроительный завод, Агрегатный завод и др. В докладе «Об экологической ситуации в Чувашской Республике в 2010 году» отмечен рост антропогенного и техногенного воздействия на природную среду, повышение загрязнений воды, воздуха, почвы. Загрязнение среды оказывает большое влияние на здоровье населения, а значит и на процессы образования и воспитания учащейся молодежи;

в) социально-экономические особенности городской и сельской среды оказывают влияние на процесс воспитания. По данным Чувашстат на 1 января 2011 года численность жителей Чуваши составила 1 млн 250 тысяч 500 человек. В общей структуре населения доля горожан составила 58,9%,

сельских жителей – 41,1%. Основное количество студентов в вузах Чувашии – сельская молодежь. Процесс социально-экологического воспитания неразрывно связан с типом поселения, в котором растет и развивается человек.

2. *Национальные условия* проявляются в особенностях языка школьников, педагогов, родителей, других людей, живущих в республике, в национальных чертах быта, культуры, традиций, психологии, обычаев и обрядов народа. Чувашия является многонациональной республикой. По итогам Всероссийской переписи населения 2002 года республике проживали лица 97 национальностей и 9 этнических групп. Особо хочется сказать о функционирующих в Чувашии диаспорах, которые имеют свои ценностные отношения с социоприродной средой и оказывают определенное влияние на воспитание детей и молодежи. В республике созданы и активно функционируют 28 культурных центров различных диаспор: татарской, мордовской, армянской, азербайджанской, грузинской, чеченской, еврейской и др. Межнациональные отношения так же сказываются на социально-экологической ситуации в республике, которая в свою очередь диктует необходимость учета данного явления в процессе воспитания учащейся молодежи.

Проведенный анализ показал, что в процессе социально-экологического воспитания необходимо учитывать национальные традиции взаимодействия с природой не только чувашского народа, но и других национальностей, этнических групп, диаспор. Будущий учитель должен владеть информацией об особенностях взаимодействия природы и общества, отношений к природе и природным объектам, природопользованию в религиях, традициях, фольклоре тех этносов, этнических групп и национальностей, с которыми ему необходимо будет работать. В связи с этим в программы спецкурсов нами были включены темы позволяющие решать данную проблему.

В рамках особенного необходимо рассмотреть единичное. В логике и философии единичное – это признак конкретного предмета, отличный от признаков всех предметов, входящих в некоторый фиксированный класс. Присущие единичному свойства несравненности, несводимости к другому, отличаемости от всякого иного не позволяющие исчерпывающе отражать единичное средствами логического мышления [4]. Единичное определяется следующими специфическими особенностями:

1) специфика социально-экологического воспитания будущих учителей;

2) специфика образовательного учреждения.

Каждый тип профессии предъявляет определенные требования к тем или иным способностям и качествам человека. Специфика профессиональной деятельности будущего учителя относится к типу «человек-человек». Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта, зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы. В вузах страны, в том числе и в педагогических, накоплен определенный опыт экологического и социально-экологического образования и воспитания студентов. Педагогика высшей школы использует разнообразные формы экологического воспитания студентов и их подготовки к экологическому воспитанию школьников. Ниже мы рассмотрим формы, используемые нами в ходе практической работы со студентами педагогических специальностей.

1. Учебная работа: охватывает модернизированные учебно-методические комплексы лекционных курсов, лабораторных и семинарских занятий, спецкурсов и спецсеминаров по экологии и охране природы, курсы «Охрана природы», «Природопользование», «Основы экологии» и др. Проблемы подготовки студентов к экологическому и социально-экологическому воспитанию школьников рассматриваются в рамках таких дисциплин педагогической направленности как «Введение в специальность», «Методика воспитания», частных методик предметов, серии экологических спецкурсов «Экологическая педагогика», «Социально-экологическая компетентность будущего учителя», «Основы экологической культуры» (социально-экологический аспект), «Школа здоровья».

2. Учебно-исследовательская работа направлена на реализацию творческих работ, в том числе курсовых и дипломных проектов по экологическому образованию и воспитанию и охране природы, рефератов и докладов. Система социально-экологического проектирования и социально-экологического моделирования позволяет студентам через самообразование сформировать социально-экологические установки.

3. Научная работа представлена различными научными исследованиями в области экологии, природопользования, экологического воспитания школьников. Студенты, вместе с преподавателями, принимают

участие в реализации научных проектов по исследованию загрязненности окружающей природной среды, изучении антропогенного воздействия на флору и фауну республики и региона. Говоря о подготовке студентов к социально-экологическому воспитанию школьников, научная работа заключается в участии будущих учителей в образовательно-воспитательных программах вуза совместно с образовательными учреждениями различных типов: проведение экологических лагерей, подготовка социально-экологических проектов и др., с последующими защитами на научно-практических конференциях, семинарах.

4. Внеаудиторная работа.

а) «Преподаватели – студентам и школьникам». Республиканские конкурсы и олимпиады школьников и студентов экологического и социально-экологического содержания.

б) «Студенты – школьникам и населению». Экологические и социально-экологические аспекты введены в педагогическую практику школ, детских оздоровительных лагерей. Студенты проводят лекции для населения, участвуют в акциях, ведут пропагандистскую работу. В биологическом музее педвуза, Детском зоопарке «Ковчег», Центе дополнительного образования «Эткер» (зоологический музей) студенты проводят экскурсии. Созданы условия и разработан комплекс заданий и сценариев для проведения воспитательных мероприятий экологического и социально-экологического содержания.

в) «Студенты – практическая социально-экологическая деятельность». В университете на базе факультета естествознания и дизайна среды создана и успешно функционирует общественное молодежное объединение «Дружина охраны природы». Практическая социально-экологическая деятельность проявляется в относительно активном участии студентов различных специальностей в экологических субботниках, акциях.

5. Управленческая работа в области социально-экологического воспитания ведется по линии отдела воспитательной работы, Общества молодых ученых ЧГПУ, деканатом факультета естествознания и дизайна среды, кафедрой педагогики и яковлеведения. Вместе с тем необходимо отметить разрозненность данных составляющих. Каждый из названных управленческих и организаторских звеньев имеет свои цели и проводит «свои» мероприятия. Для функционирования и оптимизации системы экологического и социально-экологического образования и воспитания,

в университете необходимо создать Координационный центр, который бы проводил согласование работы по социально-экологическому воспитанию студентов и их подготовке к профессионально-педагогической деятельности, обеспечивал контакты всех общественных организаций, факультетов и кафедр, координировал внешние связи университета с другими социальными институтами.

Еще одной особенностью (единичное) социально-экологического воспитания будущего учителя является специфика самого учреждения. Нами был проведен SWOT-анализ системы социально-экологического воспитания студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Мы выделили сильные и слабые стороны реализации процесса социально-экологического воспитания в вузе, проанализировали возможности и угрозы. Рассмотрим возможности, угрозы и программу предотвращения угроз.

Возможности:

а) заимствование опыта организации экологического воспитания в ведущих педагогических вузах страны может служить основой совершенствования собственной модели воспитания;

б) социокультурное пространство города включает в себя институты, обладающие определенным воспитательным потенциалом, который может быть использован университетом;

в) в городе и республике имеются образовательные учреждения общего и профессионального образования сотрудничество с которыми может существенно расширить горизонты социально-экологических ориентаций студентов университета;

г) сотрудничество социально-экологического направления с образовательными учреждениями и другими социальными институтами других городов и стран может повлиять на формирование мировоззрения студентов, направленное на гармоничное взаимодействие с социоприродной средой;

д) влияние СМИ (передачи экологической направленности).

Угрозы:

е) влияние СМИ (антиэкологическая пропаганда);

ж) негативное влияние молодежных субкультур с их размытыми ценностями отношения к личности, обществу и природе;

з) узкоутилитарное и прагматическое отношение определенного количества студентов к природе и природным объектам;

и) негативное отношение части молодежи к политической и общественной жизни (несоблюдение и игнорирование норм и правил, принятых в обществе, в том чис-

ле и по взаимодействию с природной и социальной средой);

к) неинформированность студентов в области этноэкологических основ различных наций, диаспор, религиозных воззрений на природу.

Анализ слабых и сильных сторон, возможностей и угроз позволяет выработать программу действий и программу предотвращения угроз, что в свою очередь позволят эффективно организовать процесс социально-экологического воспитания студентов педагогических специальностей.

Программа действий по устранению угроз:

а) активное противодействие негативному влиянию среды посредством организации открытых диспутов, дискуссий, форумов по актуальным социально-экологическим проблемам;

б) использование разнообразных педагогических технологий социально-экологического воспитания;

в) пропагандистская работа в области взаимодействия с социоприродной средой;

г) использование основ этноэкологии в социально-экологическом воспитании студентов;

д) изучение причин и истоков узкоутилитарного прагматического отношения к природе с целью нивелирования соответствующих воздействий;

е) анализ этнического и религиозного состава студентов педагогического вуза;

ж) анализ отношения студентов педагогических специальностей к субкультурам;

з) анализ влияния СМИ на восприятие студентами норм и правил взаимодействия с природной средой.

В результате исследования нами выявлено общее в социально-экологическом воспитании будущего учителя, которое включает в себя сущность социально-эко-

логического воспитания, его цель, закономерности и принципы, содержание, факторы, формы, методы, средства, результаты социально-экологического воспитания будущего учителя – тот или иной уровень социально-экологической компетентности личности. Регионально-особенное заключается в необходимости учета социально-экономических условий, в которых происходит становление личности, и национальные особенности. Единичное направлено на изучение и использование в социально-экологическом воспитании будущего учителя специфики профессионально-педагогической подготовки студентов и специфики воспитательных возможностей образовательного учреждения.

Наше исследование подтверждает необходимость учета в процессе социально-экологического воспитания будущего учителя общего и регионально-особенного.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse>.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: Изд-во «Современный писатель», 1998. – 432 с.
3. Ермаков Д.С., Славинский Д.А., Черникова С.А. Дополнительное профессиональное образование в интересах устойчивого развития. – СПб.: ВВМ, 2008. – 218 с.
4. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8320.

References

1. Great Soviet Encyclopedia [electronic resource]. – Mode of access: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse>
2. Glazachev S.N. *The ecological culture of the teacher and the research work of the eco-humanitarian paradigm*. – Moscow: Publishing House: «Modern writer», 1998. – 432.
3. Ermakov D.S., Slavinsky D.A., Chernikov S.A. *Additional professional education for sustained development*. – St. Petersburg: VVM, 2008. – 218.
4. *Encyclopedia of Philosophy* [electronic resource]. – Mode of access: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8320.