

УДК [378.1: 316.614] – 054.68 – 057.875

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаронова Е.Г., Егорова Л.Д.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru*

Проблема адаптации студентов-иностранцев к условиям учебно-воспитательного процесса вуза на современном этапе интернационализации в сфере образования достаточно актуальна и злободневна. В настоящее время образовательные услуги иностранным гражданам предоставляют не только центральные вузы России, но и региональные вузы. Перед российской системой образования остро стоит вопрос оптимизации жизни и учебы студентов-иностранцев, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения студентов-иностранцев в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. В статье дан анализ видов социальной адаптации студентов-иностранцев, представлен авторский подход и определен такой вид социальной адаптации, как социально-экологическая адаптация, доказана необходимость его использования для повышения эффективности процесса социальной адаптации студентов-иностранцев.

Ключевые слова: социализация, адаптация, социальная адаптация, студенты-иностранцы, система высшего профессионального образования

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL ADAPTATION FOREIGN STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Sharonova E.G., Egorova L.D.

*FGBOU VPO «Chuvash State Pedagogical University. I.Y. Yakovlev»,
Cheboksary, e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru*

The problem of foreign students' adaptation to the conditions of the university educational process at the present stage of internationalization in the sphere of education is rather important, as well as burning question. Nowadays educational services to foreign nationals provide not only central universities in Russia, but also regional universities. Before the Russian educational system is an issue of foreign students' life and studies optimization, because they are going through the difficult process of adaptation to the new conditions of their life. Success of training foreign students in Russia, their level of training is largely dependents on the social adaptation in the host country. The article gives analyzes of the social adaptation types of foreign students; produces the author's approach and defined such kind of social adaptation as a socio-ecological type; proved the necessity of using it to enhance the process of social adaptation of foreign students.

Keywords: socialization, adaptation, social adaptation, foreign students, the system of higher education

В последнее десятилетие в современной системе образования сложилась устойчивая тенденция интернационализации в сфере образования. По данным ЮНЕСКО, число лиц, получающих высшее образование за пределами своей страны, увеличилось за последние 10 лет почти на 30%. В настоящее время образовательные услуги иностранным гражданам предоставляют 129 государств мира. Россия занимает 8 место по численности обучающихся иностранных студентов [3].

На всемирной конференции по вопросам высшего образования ЮНЕСКО-2009 было указано, что академическая мобильность и, в том числе кросс-границное получение образовательных услуг, являются факторами повышения качества и эффективности высшего образования. В связи с этим интеграционные процессы отечественных вузов в международную систему высшего образования являются весьма актуальными.

Официальная политика Министерства образования ориентирует российские университеты на активизацию в сфере продвижения образовательных услуг на международном рынке. Реализация этой задачи предполагает создание определенной образовательно-воспитательной среды высшего учебного заведения, которая позволит обеспечить успешность социализации студентов-иностранцев.

Проблема социализации студентов-иностранцев, обучающихся в российских вузах, как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения, сегодня достаточно актуальна. Перед российской системой образования остро стоит вопрос оптимизации жизни и учебы студентов-иностранцев, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения студентов-иностранцев в России и уровень их профессиональной подготовки

в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания.

Исследователи процессов социализации и социальной адаптации студентов иностранцев (Ю.Е. Игнатова, Л.Т. Мазитова, Е.Б. Попкова, А.Н. Сухова, Б.А. Федев и др.) указывают, что у студентов возникают следующие основные проблемы: незнание или недостаточный уровень знания языка и культуры той страны, в которую они прибывают для обучения в системе высшего профессионального образования; недостаточная коммуникативная готовность к процессу взаимодействия с людьми, проживающими в данной стране; слабая психологическая готовность (когнитивная, ценностно-эмоциональная, поведенческая) и др. Все эти проблемы в той или иной мере мешают процессу социализации личности, адаптации к условиям окружающей среды.

Процесс социализации личности, его изучение и разработка вызывают сегодня живейший интерес ученых и практиков. Понятие социализации было впервые описано в конце 40-х начале 50-х гг. XX века в работах американских психологов и социологов (А. Парк, Д. Доллард, Дж. Кольман, В. Уолтер и др.). В социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон) сложилось понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление. Теоретическую основу проблемы факторов и механизмов социализации рассматривали в своих трудах А.В. Мудрик, И.С. Кон; вопросы социализации ребенка в детских общественных организациях были разработаны И.И. Фришман, М.И. Рожковым; концепции регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся представлены в трудах Л.В. Байборовой; зарубежные концепции социализации связаны с такими именами, как М. Мид, Ч.Х. Кули, Э. Эриксон и многие другие.

Подходы к определению понятия социализация личности разнообразны. Л.В. Мардахаев в словаре по социальной педагогике рассматривает данный процесс как процесс становления личности, в результате которого происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общине, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Современный педагогический словарь (Е.С. Рапацевич) определяет данное понятие как процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества лично-

сти; многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить, совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретения умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. По мнению А.В. Мудрика, сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления (автономизации) человека в условиях конкретного общества.

Проблема адаптации является одной из постоянно обсуждаемых тем в научной литературе самого широкого профиля. Это обусловлено тем, что процесс развития и в природе, и в обществе направлен на приспособление к изменяющимся условиям жизни.

Первоначально термин «адаптация» был применен в биологии относительно процесса приспособления организмов к окружающей природной среде. Позже он был позаимствован рядом других наук: социологией, психологией, педагогикой.

Адаптация (от лат. – *adaption* – приспособление) – интегральное, многогранное явление, имеет множество толкований и рассматривается в различных областях науки. С точки зрения биологии, адаптация – это **приспособление организмов к условиям их существования**. В физиологии и медицине адаптация обозначает процесс **привыкания** организма к **изменению внешних условий среды** [1, С. 113–117.]. Социология представляет адаптацию как **процесс приспособления к ситуации** в связи с её изменениями и **результат** данного процесса, т.е. **приспособленность к изменившимся обстоятельствам жизни и действия субъекта** процесса адаптации, связанные с его работой над собой с целью приспособления и, наконец, работа с объектом адаптации, которую осуществляют окружающие его люди. В педагогике (Современный педагогический словарь, Е.С. Рапацевич) адаптация рассматривается как **приспособление** организма, его функций, органов, клеток к **условиям среды** и направлена на **сохранение** сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при **изменившихся условиях жизни**.

Анализ подходов к определению понятия «адаптация» позволил нам выявить общие характеристики и рассматривать его как процесс приспособления индивида к из-

меняющимся условиям окружающей среды как природной, так и социальной. В данном контексте условия социальной среды определяются нормами и правилами, принятыми в обществе, социальными императивами, новыми социальными ролями, которыми человек должен овладеть. Определяя личность как биосоциальное существо, мы не можем не рассматривать адаптацию к условиям природной среды. Природная среда, по мнению Н.Ф. Реймерса [4], представляет собой элементы естественного, антропоестественного и антропогенного происхождения, прямо или косвенно воздействующие на отдельного человека или человеческие общности, человечество в целом. Индивид адаптируется к условиям природной среды, так как именно они представляют его витальные потребности. Рассмотрим характеристику природной среды, постоянно изменяющейся и направленно действующей на личность.

1. Естественная природная среда: энергетическое состояние среды (тепловое, волновое, магнитное, гравитационное поле); физический, химический, механический, динамический характер атмосферы, литосферы, гидросферы; облик и состав биосферы (растительный и животный мир, микроорганизмы и грибы).

2. Антропоестественная природная среда:

а) элементы антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию: плотность населения как биологический фактор вида *Homo sapiens*; непахотные сельскохозяйственные и лесохозяйственные земли; землетрясения, ураганы, природно-очаговые заболевания и др.;

б) элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию (квазиприрода): культурные ландшафты, внешнее пространство населенных пунктов, зеленые насаждения, бульвары, парки, газоны, сады, домашние животные, комнатные растения.

3. Антропогенная (искусственная) природная среда (артеприрода): искусственно созданные сооружения и материалы различного происхождения, используемые для оформления среды обитания человека, такие как здания, бетон, асфальт, мебель и др.

Социум не существует вне природной среды (естественной, антропоестественной, антропогенной). В связи с этим, необходимо рассматривать процесс адаптации личности к социоприродной среде.

В научной литературе выделяют различные виды адаптации. В педагогическом энциклопедическом словаре (М., 2002) дана

характеристика таким видам адаптации, как биологическая, физиологическая, социально-психологическая; А.Н. Сухова [5] определяет социальную, академическую и культурную адаптацию студентов; социальная энциклопедия (М., 2000) рассматривает социальную адаптацию. Анализ научной литературы доказывает приоритет социальной адаптации в процессе социализации личности.

Ж. Пиаже, Р. Мертон рассматривали понятие «социальная адаптация» как процесс и результат **встречной активности субъекта и социальной среды**. По мнению Е.П. Белинской, социальная адаптация – это приспособление индивида к реально существующим условиям среды его обитания, к ролевым функциям, социальным нормам, к социальным группам и организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности. И.М. Хорев рассматривает данный феномен как «вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в процессе которого согласовываются требования и ожидания его участников. В общественной жизни адаптация личности выступает фактором оптимизации в регуляции общения, условием и предпосылкой эффективности человеческой деятельности, самоактуализации и самореализации» [6, с. 5].

Анализ подходов к определению феномена социальная адаптация позволяет нам выделить основные особенности данного процесса:

- усвоение человеком социальных норм и правил, принятых в данном обществе, социальных ролей, культуры;

- психологическая готовность личности к взаимодействию с различными социальными группами, организациями и институтами.

В научной литературе описываются различные виды социальной адаптации. Рассматривая социальную адаптацию студентов, Р.Ш. Карданов выделяет следующие виды: профессионально-производственная адаптация, бытовая (социально-бытовая), средовая (социально-средовая), социально-психологическая адаптация. М.И. Зайдфодим в рамках исследования социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями передвижения рассматривает такие виды социальной адаптации, как медицинская, социально-бытовая, социально-психологическая, учебно-профессиональная. Л.Т. Мазитова [2] подробно характеризует социально-культурную, социально-коммуникативную, социально-бытовую адаптацию применительно к системе профессионального образования, в частности к студентам иностранцам.

Рассмотрим некоторые виды социальной адаптации применительно к исследованию адаптации студентов к условиям высшего профессионального образования.

По мнению Р.Ш. Карданова, **профессионально-производственная** адаптация формируется как в системе образовательного учреждения в процессе овладения профессиональными умениями и навыками, так и в процессе производственной деятельности личности. **Бытовая адаптация** – это приспособление личности к жилищно-бытовым условиям. **Социально-средовая** адаптация предполагает организацию социально-психологически оздоровительной среды с использованием вспомогательных устройств (спортивные, рекреационные, досуговые сооружения). **Социально-психологическая** адаптация представляет собой процесс приспособления лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или подвергшихся длительному негативному психогенному воздействию.

Социально-культурная адаптация, по мнению Л.Т. Мазитовой, представляет собой результат активной жизнедеятельности в соответствии с нормами, правилами общества и коллектива, условиями социализирующей среды, в ходе которой формируются мотивационно-ценностное отношение к профессии, приобретаются теоретико-практические знания, формируются умения, навыки, складывается профессиональная позиция и взгляды, а также учитываются собственные потребности, мотивы и интересы. И.М. Хорев определяет в системе социально-культурной адаптации – социально-педагогическую, под которой понимает «процесс взаимодействия педагога и ребенка в процессе образования, результатом которого является освоение социальных ценностей, норм, установок социальной жизни, познания социальных ролей, развития личностного потенциала ребенка и педагога. Процесс социально-педагогической адаптации в большей мере представляет собой взаимодействие равноправных сторон (педагога и ребенка), целью которого является самореализация личности ребенка» [6, с. 5].

Еще одним видом социальной адаптации является **социально-коммуникативная**, которую, например, Л.Т. Мазитова определяет как сложный процесс налаживания адекватного, т.е. без существенных потерь смысла, обмена рациональной и эмоциональной информацией с представителями принимающей стороны в ситуациях различных социальных контактов [2].

По мнению Л.Т. Мазитовой, **социально-бытовая** адаптация, является третьим

важнейшим элементом процесса социальной адаптации. Социально-бытовая адаптация иностранных учащихся – это процесс модификации с целью приспособления к условиям принимающей стороны тех стереотипов их сознания и поведения, которые связаны, с одной стороны, с питанием, одеждой, проживанием и поддержанием здоровья, а, с другой стороны, с отдыхом и развлечениями.

Рассматривая **учебно-профессиональную** адаптацию М.И. Зайдфодим говорит об активном и творческом приспособлении личности к специфическим условиям обучения.

Анализ научных исследований позволил нам определить следующие **виды социальной адаптации студентов-иностранцев**: социально-культурная, социально-психологическая, учебно-профессиональная, социально-экологическая. Рассмотрим их характеристику в соответствии с проблемой нашего исследования.

Социально-культурная адаптация – это приобщение личности к культуре страны, этноса, в котором живет человек, его принятие и, как результат, активная жизнедеятельность в изменяющихся условиях (культурно-исторических, экономических и др.) социальной среды.

Социально-психологическая адаптация – заключается в освоении человеком социально-психологических особенностей окружающей среды и представляет собой процесс налаживания адекватного обмена рациональной и эмоциональной информацией с другими.

Учебно-профессиональная адаптация проявляется в активном и творческом приспособлении личности к специфическим условиям обучения определенного образовательного учреждения.

Вместе с тем, актуализируя влияние природной среды на социализацию личности, мы считаем, что в процессе социальной адаптации возможно выделение такого компонента, как социально-экологическая адаптация.

Социально-экологическое – понятие, употребляемое когда речь идет об устойчивых, систематических взаимосвязях социального организма с совокупностью условий его существования, которые в данной исторической ситуации выступают в качестве обычных, нормальных и, в этом смысле, естественных для него (город, региональная система, общество по отношению к конкретному социальному субъекту, индивиду, группе) (О.Н. Яницкий). Социально-экологическое – определенная степень взаимопроникновения, взаимосвязи природного

и социального, проявляющаяся во взаимоотношениях индивидов, социальных общностей в процессе их общественного бытия [7].

Социально-экологическая адаптация – адаптация индивида, социального организма к совокупности условий его существования, которые в данной исторической ситуации выступают в качестве обычных, нормальных и, в этом смысле, естественных для него; приспособление к взаимодействию с природной (естественной и антропоестественной, антропогенной) средой, определяющей его насущные потребности.

Резюмируя, отметим, что процесс социальной адаптации студентов-иностранцев в условиях высшего профессионального образования будет успешен лишь в том случае, если будут реализованы такие виды социальной адаптации, как социально-культурная, социально-психологическая, учебно-профессиональная, социально-экологическая.

Список литературы

1. Игнатова Ю.Е. Социальная адаптация трудовых мигрантов: понятие, сущность и стратегии // Труды Академии управления МВД России. – 2009. – № 4. – С. 113–117.
2. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов: На примере вузов Башкортостана: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Уфа, 2002. – 20 с.
3. Попкова Е.Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: институциональные условия и основные этапы (на примере ЮРГТУ (НПИ)): автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Майкоп, 2013. – 24 с.
4. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия Молодая, 1994. – 367 с.
5. Сухова А.Н. Социальная, академическая и культурная адаптация студентов-иностранцев: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Н. Новгород, 2012. – 23 с.
6. Хорев И.М. Социальная адаптация студентов вузов как актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 12. – С. 140–148.

7. Шаронова Е.Г. Общепедагогические условия социально-экологического воспитания будущего учителя в системе высшего профессионального образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – № 1 (73) в 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары, 2012. – С. 193–201.

References

1. Ignatova, Ju.E. Social'naja adaptacija trudovyh migrantov: ponjatie, sushhnost' i strategii // Trudy Akademii upravlenija MVD Rossii. 2009. no. 4. pp. 113–117.
2. Mazitova L.T. Social'naja adaptacija inostrannyh studentov: Na primere vuzov Bashkortostana: Avtoref. kand.soc. nauk. Ufa, 2002. 20 p.
3. Popkova E.B. Inkul'turacija inostrannyh studentov v rossijskom vuze: institucional'nye uslovija i osnovnye jetapy (na primere JuRGU (NPI)): Avtoref. kand.soc. nauk. Majkop, 2013. 24 p.
4. Rejmerns N.F. Jekologija: teorii, zakony, pravila, principy i gipotezy. M.: Rossija Molodaja, 1994. 367 p.
5. Suhova A.N. Social'naja, akademicheskaja i kul'turnaja adaptacija studentov-inostrancev: Avtoref. kand. soc. nauk. N. Novgood, 2012. 23 p.
6. Horev I.M. Social'naja adaptacija studentov vuzov kak aktual'naja psihologo-pedagogicheskaja problem: Vestnik ChGPU. 2012. no. 12. pp. 140–148.
7. Sharonova, EG Obshchepedagogichesky terms of socio-ecological education of future teachers in the higher education system / Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University. I.Y. Yakovlev. Number 1 (73) 2 Cc 2. Cheboksary, 2012. pp. 193–201.

Рецензенты:

Павлов И.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и яковлеведенья, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Кириллова О.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 02.06.2014.