

K44.2
T35
K-43543



О.П. Терехова

Экологическое

*воспитание и обучение
в научно-педагогической
системе У.Я. Яковлева*



k-043573

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

О.П. ТЕРЕХОВА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ

В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

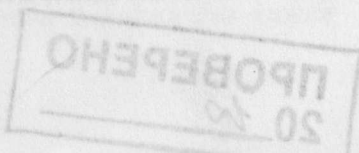
И.Я. ЯКОВЛЕВА

Рекомендовано
Министерством образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
в качестве учебного пособия

Чебоксары

Издательство Чувашского университета

2006



ББК Ч.421.051.4

Т35

Рецензенты:

кафедра истории образования, этнопедагогики и яковлеведения
Чувашского государственного педуниверситета им. И.Я. Яковлева
(зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор Т.Н. Петрова);
кафедра чувашской литературы Чувашского государственного
педуниверситета им. И.Я. Яковлева
(зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор П.Н. Метин)

Терехова О.П.

Т35 Экологическое обучение и воспитание в научно-педагогическом наследии И.Я. Яковлева / О.П. Терехова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. 278 с.

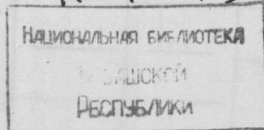
ISBN 5-7677-0957-2

В монографии дан комплексный анализ опыта экологического воспитания и обучения учащихся в Симбирской учительской школе, показано использование этого опыта на современном этапе в школах республики и в Чувашском государственном университете.

Для научных работников, занимающихся вопросами яковлеведения, учителей и студентов I-V курсов гуманитарных и технических факультетов.

Научный редактор академик РАО Л.П. Кураков

К-43573

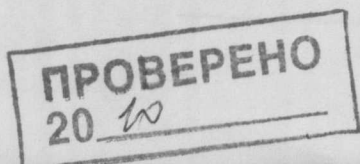


ISBN 5-7677-0957-2 ✓

© О.П. Терехова, 2006

© Издательство

Чувашского университета, 2006



ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе в условиях развития индустриальной цивилизации, интенсификации технологических процессов проблемы экологии являются наиболее острыми и неотложными среди глобальных проблем человечества. Сильное вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Результаты насилия над природой поражают (загрязненные водоемы, вырубленные леса, загрязнение атмосферы, подземных вод, почвы, задыхающиеся от промышленных выбросов города и т.п.), в то же время мы ежедневно замечаем, что культура взаимоотношений человека с природой в нашем обществе еще не выработана. Все чаще в периодической печати, по радио и телевидению звучат тревожные слова: «экологический кризис», «экологические проблемы», «экологическая политика» и др.

Выход из создавшегося положения требует коренных социальных и экологических преобразований, объединения усилий всего человечества.

В настоящее время охрана природы является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого — сделать каждого человека экологически грамотным, научить разумной практической деятельности, связанной с заботой о сохранении природы.

В этих условиях возрастает роль школы, вуза, семьи, каждого учителя в формировании моральной и гражданской ответственности подрастающего поколения за сохранение природной среды. Научно-педагогическая система И.Я. Яковлева, разработанная на основе творческого использования наследия классиков как отечественной, так и зарубежной педагогики, подготовка педагогических кадров для школ Чувашского края и Поволжья в созданной им Симбирской чувашской школе, распространение просвещения и культуры, педагогическая система велико-

го патриарха по экологическому воспитанию учащихся, распространению экологических знаний среди воспитанников, учителей и сельского населения на современном этапе приобретают особенную актуальность. Опыт жизни и научно-педагогической деятельности И.Я. Яковлева сохраняет свое непреходящее значение. Поэтому существует объективная необходимость использования наследия И.Я. Яковлева в образовательно-воспитательном процессе. В работе сделан анализ учебных программ Симбирской чувашской учительской школы, учебного плана, перечня учебников, рассмотрена роль экскурсий в обучении и воспитании учащихся школы, раскрыто значение экспериментальных работ, проведенных на сельскохозяйственной ферме, изучена и освещена история разработки научно-педагогической системы И.Я. Яковлева, показана ее оригинальность. Проанализированы также учебные программы, учебники для общеобразовательных школ Чувашской Республики, рабочие программы по «Экологии» для гуманитарных, технических и медицинских факультетов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

В научно-исследовательских работах ученых (Г.Н. Волков, Н.Г. Краснов, В.Я. Канюков, А.Е. Земляков, Л.П. Кураков, М.Я. Сироткин, В.Г. Родионов, В.Т. Харитонов, Т.Н. Петрова, Н.Н. Андреева, Л.Ю. Трофимов и др.) рассматривается научно-педагогическое наследие И.Я. Яковлева в историко-педагогическом, литературоведческом, лингвистическом аспектах. Однако до настоящего времени не был проведен комплексный анализ экологических аспектов научно-педагогической деятельности И.Я. Яковлева и Симбирской чувашской учительской школы. Перед автором стояла задача по мере возможности восполнить имеющийся пробел в этой области.

С учетом заповедей, изложенных И.Я. Яковлевым в «Завещании чувашскому народу», и его богатого педагогического опыта главным направлением системы народного образования Чувашии является воспитание у подрастающего поколения нравственности и духовной культуры на обычаях и традициях чувашского народа, придание общеобразовательным школам действительно национального характера, формирование национального самосознания «посредством объединения общечеловеческих ценностей и национального начала». Чувашский язык

преподается во всех школах республики: в чувашских школах – как язык обучения (в начальном звене), в средних, старших классах чувашской школы, русских школах и школах с многонациональным составом – как предмет обучения.

По мнению профессора Г.Н. Волкова, «основа успеха Президентской программы «Новая школа» – в богатейшем педагогическом наследии И.Я. Яковлева, представляющем собой величайшую ценность для мировой цивилизации...» [32.С.17].

Данное исследование является первой попыткой комплексного изучения, обобщения и анализа опыта Симбирской чувашской учительской школы, педагогической системы И.Я. Яковлева по экологическому воспитанию учащихся, распространению экологических знаний и природоохранительному воспитанию как среди будущих учителей, так и среди сельского населения, а также изучения опыта общеобразовательных школ и Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова по экологическому воспитанию молодежи на современном этапе и использования педагогического наследия великого просветителя в нравственно-экологическом воспитании подрастающего поколения.

Интерес автора к теме исследования вызван еще и тем, что она приходится правнучкой ученика И.Я. Яковлева, относится к династии педагогов, представляет четвертую ступень этой династии. В школьном здании, построенном прадедом автора Игнатием Ивановичем Хлебниковым, в данное время функционирует музей, имеется школьный сад, посаженный учащимися-воспитанниками Кошки-Куликеевской сельской школы. Как семейную реликвию хранят Библию, которой награжден прадед Святейшим Синодом за подписью епископа Иннокентия, председателя Миссионерского совета мая 11 дня 1915 г.

Автор имеет более 40 научных работ, большая часть их посвящена великому патриарху И.Я. Яковлеву, его научно-педагогической деятельности и внедрению педагогического наследия выдающегося просветителя в учебно-воспитательный процесс современной общеобразовательной и высшей школы. За свою историю чувашская школа накопила богатый опыт. Она существовала в различных режимах, были на её долгом пути различные организационные формы.

На основе большого количества документальных материалов и новых источников показан процесс развития школ, распространение среди чувашей сельскохозяйственных знаний, культуры земледелия.

В монографии проанализированы программы, прослежены становление чувашской школы, разработка чувашской письменности, подготовка национальных кадров, рост природоохранной культуры детей и взрослых. По решению ЮНЕСКО 1990 год был годом классика чувашской литературы К.И.Иванова, 1998 год – годом выдающегося чувашского просветителя и педагога И.Я. Яковлева, – это свидетельствует о всемирном признании уровня образованности и культуры чувашского народа.

Список сокращений

- ЦГА ЧР – Центральный государственный архив
Чувашской Республики
- НА ЧГИГН – Научный архив Чувашского государственного
института гуманитарных наук
- НАРТ – Национальный архив Республики Татарстан
- ГАУО – Государственный архив Ульяновской области
- ГАСО – Государственный архив Самарской области
- РГИА – Российский государственный исторический архив
- ЧРКМ – Чувашский республиканский краеведческий музей
- ЦГА РТ – Центральный государственный архив
Республики Татарстан
- ЧНИИ – Научный архив Чувашского научно-иссле-дова-
тельского института
- ЖМНП – Журнал Министерства народного просвещения
- ИКЕ – Известия по Казанской епархии
- ПСЗ – Полное собрание законов Российской империи
- ИОАИЭ – Императорское общество археологии, истории
и этнографии при Казанском университете
- НИИЯЛИЭ – Научно-исследовательский институт языка,
литературы, истории и экономики
- РГБ – Российская государственная библиотека (Москва)
- РПЦ – Русская православная церковь

ГЛАВА 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ НЕРУССКИХ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

1.1. Предпосылки становления педагогической системы И.Я. Яковлева

В начале XIX века в России распространились материалистические идеи, наблюдалось дальнейшее развитие науки, искусства, литературы. Демократическое движение вызвало могучий подъем прогрессивной демократической педагогической мысли. Возникло широкое общественно-педагогическое движение. Свою творческую деятельность развернули крупнейшие классики русской педагогики, и прежде всего великий педагог-демократ К.Д. Ушинский. Прогрессивные педагоги требовали создания массовой народной школы, внесли большой вклад в разработку теории начального образования.

«Под влиянием общественного движения 60-х годов царское правительство вынуждено было провести ряд реформ: крестьянскую (отмена крепостного права), судебную, воинскую, школьную, земскую» [102.С.244].

Подготовка к школьным реформам велась в течение восьми лет, начиная с 1856 года, проекты реформ перерабатывались несколько раз.

Для нерусских народов России середина XIX в. характерна началом процесса образования наций, благотворно отразившимся на росте национального самосознания, на формировании национальных культур. После утверждения в 60-х годах XIX в. школьных уставов и преобразования на их основе начальной и средней школы правительство приступило к разработке государственных документов по организации школ для нерусских народов.

Поволжье издавна являлось одним из важнейших экономических районов России, этот край всегда был многонациональным. Чуваши являлись вторым по численности нерусским этносом Среднего Поволжья (табл. 1).

Таблица 1
Основные этнические группы, населяющие Симбирскую губернию
(по состоянию на 1 января 1870 г.)

№ п/п	Уезд	Мордва	Чуваши	Татары	Итого инородцев	Русских	Итого населения
1	Симбирский	7268	9795	12492	29505	106866	136421
2	Сенгилеевский	13596	5373	5493	24462	95434	119826
3	Сызранский	7260	5535	4493	17288	148762	166050
4	Карсунский	14488	3918	5574	23980	156316	180296
5	Алатырский	31050	-	10	31060	90364	121424
6	Ардатовский	62906	-	1435	64341	88625	152966
7	Курмышский	7579	30104	20492	58179	58375	116554
8	Буинский	4922	49531	43618	98071	32830	130901
	Всего	149069	104260	93607	346936	777572	1124508

Составлено по данным: ГАУО, ф. 99, оп. I, д. 298. Л. 29 об.

После присоединения Среднего Поволжья к России началось русско-православное просвещение инородцев, в том числе и чувашей. Сначала были созданы религиозно-просветительские учреждения, впоследствии стали привлекать к этому делу и школу.

Казанская епархия была основана в 1555 году, 10 февраля 1832 года была образована самостоятельная Симбирская епархия. Главной задачей, стоящей перед епархиями, в которых проживала основная масса крещеного нерусского населения, была миссионерская борьба с распространением ислама и язычества, распространение православия и утверждение новокрещеных «инородцев» в христианской вере.

С целью христианизации нерусских народов правительство планировало готовить миссионеров из представителей «инородцев». В новокрещенские школы принимали шести-семилетних детей, к моменту окончания школы они достигали

12-13 лет. Начиная с 1745 года в школу стали набирать с согласия родителей детей с 10-летнего возраста. Слабое медицинское обслуживание, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, учебная перегрузка, телесные наказания отражались на здоровье учеников: они часто болели, нередко были случаи смерти детей. Так, в 1755-1758 годах из 756 учащихся заболело и умерло 115 человек, что составляет 15,2%, из них удмурты – 17, татары – 47, чувашаи – 51 человек. В 1764 году Синод, учитывая эти причины, решил закрыть новокрещенские школы.

Во второй половине XVIII – начале XIX века Нижний Новгород наряду с Казанью стал центром христианского просвещения чувашей, мордвы, мари́йцев. В 1783-1794 годах Нижегородскую епархию возглавлял епископ Дамаскин (Д.Е. Семенов-Руднев). Воспитанники Нижегородской духовной школы под его руководством переводили христианскую литературу на языки народов Поволжья. Чувашско-татарскую группу возглавлял Еремий Рожанский.

Миссионерская деятельность русского духовенства не пользовалась особым успехом, к тому же вытеснение чувашей со своих земель монастырями, угнетение местного населения русскими феодалами вызывало отрицательное отношение к православию. Многие новокрещенные чувашаи продолжали поклоняться своим киреметям, а некоторые стали принимать ислам. «Пастырями замечено, однако, – отмечает В. Костылев, – уклонение мордвы, чувашей и других иноверных от христианских обязанностей. Чуждаются исповеди и святого причастия, хождения в церковь и иного. Но более всего вред приносит язычество. Об этом и должны мы сегодня подумать» [105.С.46-55].

О том, что новокрещенные чувашаи не соблюдали традиции и требования христианской веры, а жили по законам своей языческой веры, писали исследователи XVIII-XIX веков и современные исследователи. Так, один из видных миссионеров, протоиерей Казанской соборной церкви, библиотекарь Казанской духовной академии и член консистории В.П. Вишневский, который вырос в чувашской деревне и хорошо знал язык и быт чувашского народа, писал о них как о приверженцах традиционных верований [28.С.223-224].

Выдающийся педагог-просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев в своих воспоминаниях о жизни в родном селе Кошки-Новотимбаево также отмечал, что «жители деревни... считались и были православными христианами, а на самом деле оставались грубыми язычниками» [336.С.51].

Об этом же пишет А. Фукс в своих этнографических очерках о состоянии религиозных верований чувашей и других нерусских народов в середине XIX века: «О них можно сказать, что они от своей религии отстали, а к нашей не пристали» [265.С.49].

По данным исследователей, во второй половине XIX века на территории Казанской губернии насчитывалось 484 247 человек, из них 10521 человек сохранил верность языческой вере.

Современные исследователи П.В. Денисов [48.С.49], Л.А. Таймасов [234.], Л.А. Ефимов [63] также отмечают эту двойственность.

Основные политические и идеологические цели для народного просвещения были сформулированы министром Д.А. Толстым: «Конечной целью образования всех инородцев, живущих в пределах нашего отечества, бесспорно, должно быть обрусение их и слияние с русским народом» [102.С.269].

В первой половине XIX века миссионерская деятельность стала частью церковно-государственной политики. Предпринимались попытки оживить миссионерское дело через просвещение.

Церковь, желая, чтобы народные массы быстрее оставляли язычество и переходили в христианскую веру, организовывала обучение грамоте в монастырях и на дому у священников.

Вовлечение детей в училища осуществлялось в принудительном порядке. Обучение проходило на русском языке по буквослагательному методу, при котором усвоение бессмысленных и непонятных детям названий букв отнимало много времени и требовало больших усилий. В школе господствовала муштра и зубрежка. Все это отталкивало трудовой народ от школы.

Известный чувашский ученый Н.В. Никольский писал: «История просвещения говорит, что народности Поволжья начали учиться по-настоящему и с пользой для себя только с 1860-х годов. До этого времени грамотность, наука, литература для них были чем-то чужим, наносным и даже враждебным.

Учась грамоте поневоле, по приказу начальства, по русским книгам и учебникам, чуваши, вотяки, мари т.п. чувствовали себя не на месте: все это, как им казалось, нужно русским, а не им, а так как учиться их все же заставляли, то они настраивались враждебно и к учителям и книгам, считали своей обязанностью при первом же случае «утечь» из школы. Родители же склонны были считать пребывание их детей в школе повинностью, равной по тяжести воинской» [165.С.35].

Историю чувашского образования нельзя рассматривать в отрыве от развития системы просвещения России. «В истории развития русско-православного просвещения среди чувашей можно выделить следующие этапы:

- создание первых школ для обучения христианской грамоте при монастырях крупных городов Среднего Поволжья (II пол. XVI – I пол. XVIII вв.);

- создание в широком масштабе среди чувашей церквей и русских школ (II пол. XVIII – I пол. XIX вв.);

- появление чувашской национальной школы, двуязычных образовательных учреждений с родным языком обучения (II пол. XIX – начало XX вв.)», – отмечает О.Арсентьев [8.С.73].

В начале XIX века управление системой народного просвещения начинает принимать централизованный характер. 8 сентября 1802 года император Александр I издал манифест об учреждении министерств, было образовано 8 ведомств, в том числе и Министерство народного просвещения. Всеми категориями низших и начальных школ, кроме церковно-приходских школ и школ грамоты православного духовенства, должно было управлять Министерство народного просвещения. 24 января 1803 года в соответствии с утвержденными императором «Предварительными правилами народного просвещения» в России была создана четырехступенчатая система образования:

- 1) училища приходские; 2) уездные; 3) губернские, или гимназии; 4) университеты.

В соответствии со школьной реформой 1804 года в чувашских селениях стали открываться приходские училища. 10 августа 1807 года открылось первое приходское училище в селе Буртасы Цивильского уезда, основал его местный священник Н.С. Михеев. В 1815 году рассматривался вопрос об основании

училища в селе Сундырь Чебоксарского уезда, но из-за пожара здание училища сгорело, открытие училища не состоялось. 2 ноября 1819 года открылось приходское училище в с. Шихазаны Цивильского уезда. Основал его священник Я.Д. Каменский. Училище было торжественно открыто почетным смотрителем Ядринского уездного училища, известным русским писателем и историком Н.С. Арцыбашевым (1773-1841). Он является также одним из инициаторов открытия уездного училища в Цивильске, официальное открытие которого состоялось 23 сентября 1818 года, на торжестве в честь открытия присутствовал сам губернатор И.А.Толстой (дед великого русского писателя Л.Н. Толстого). В мае 1819 года было открыто училище в селе Красные Четаи Курмышского уезда Симбирской губернии. Основал училище священник Н. Базилевский, которого современники знали как переводчика Библии на чувашский язык.

В 1817 году Министерство просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и народного просвещения, «дабы христианское благочестие было всегда основанием истинного просвещения».

В 1826 году правительство Николая I учредило особый Комитет устройства учебных заведений, чтобы установить единообразие в системе образования.

Школьный устав 1828 года ликвидировал принцип преемственности, который был установлен школьным уставом 1804 года. Устав 1828 года, действовавший до 1864 года, вместо единой школьной системы установил две:

1) систему элементарного образования – приходское двухлетнее училище и, как его продолжение, уездное училище с трехлетним курсом;

2) оторванную от этих школ систему среднего и высшего образования – гимназию с семилетним курсом и университет [61.С.63].

В 1836 году многие чувашские селения Симбирской губернии были взяты в ведомство уделов, стали «удельными». В это время в Симбирской губернии для чувашских детей не было ни одного училища.

Большинство чувашского населения Казанской, Оренбургской, Саратовской, часть чувашей Самарской губернии счита-

лись «государственными», или «казенными», крестьянами и относились к ведомству Министерства государственных имуществ, соответственно распространение образования среди населения было заботой Министерства государственных имуществ.

В 1840 году училища ведомства государственных имуществ были открыты: в Чебоксарском уезде – 3, в Цивильском – 9, в Ядринском – 7, в Козьмодемьянском – 5, в Спасском – 3, в Чистопольском – 3, в Тетюшском – 4.

В Больших Кошелеях и Можарках Цивильского уезда, в с. Сотниково Чебоксарского уезда, в с. Аликово Ядринского уезда и других училища были открыты в 50-е годы.

В 1860 году было открыто шесть женских училищ: в Абызове, Аликове, Балдаеве, Убееве, Чурашеве, Шуматове.

С 1840 по 1860 год в чувашских селениях, а также в селениях со смешанным составом было открыто более 40 училищ Министерства государственных имуществ. Большинство училищ не имело собственных помещений, многие из них поэтому вынуждены были заниматься в наемных помещениях, чаще всего это были дома священников или церковные сторожки.

Но школы и училища часто числились только на бумаге, даже те, которые работали, были плохо обеспечены учебными пособиями, в них не соблюдались санитарно-гигиенические требования и т.п.

14 июля 1864 года было принято «Положение о начальных народных училищах», в 34 губерниях введено земское управление, которому было предоставлено право заботиться об образовании местных крестьян.

Открытые в 1864 году земские учреждения провели определенную работу по расширению сети школ. В 1869 году в губерниях была учреждена должность инспектора народных училищ, а в 1874 году – должность директора училищ, которые должны были контролировать работу начальных школ в губерниях.

По данным архивных документов, к 1864 году в чувашских селениях числились:

в Чебоксарском уезде – Чебоксарское городское церковно-приходское училище, семь сельских приходских училищ ведом-

ства государственных имуществ и шесть церковноприходских училищ;

в Ядринском уезде – Ядринское первое и второе городские приходские училища и 23 сельских приходских училища ведомства государственных имуществ;

в Цивильском уезде – Цивильское городское приходское училище и девять сельских приходских училищ удельного ведомства;

в Буинском уезде – Буинское городское училище и 28 сельских приходских училищ удельного ведомства;

в Козьмодемьянском уезде – Козьмодемьянское городское приходское училище и четыре сельских приходских училища ведомства государственных имуществ;

в Тетюшском уезде – два сельских приходских училища ведомства государственных имуществ;

в Курмышском уезде – четыре сельских приходских училища ведомства уделов.

Всего по указанным уездам, входившим в Казанский учебный округ, в 1864 году числилось 83 приходских училища [61.С.69].

В 60-70 годах XIX века начальные школы были разделены между девятью ведомствами: 1) Министерством народного просвещения (школы земские, городские, инородческие и др.); 2) Св. Синодом (церковноприходские и школы грамоты); 3) Министерством внутренних дел; 4) Военным министерством; 5) Морским министерством; 6) Министерством финансов; 7) Министерством двора и уделов; 8) Ведомством императрицы Марии; 9) Императорским человеколюбивым обществом.

На территории, где компактно проживали чуваши, функционировали следующие типы начальных школ: 1) церковноприходские школы; 2) школы грамоты; 3) миссионерские школы Братства Св. Гурия начальные и второклассные (школы повышенного типа); 4) земские училища (начальные и высшие начальные училища); 5) училища Министерства народного просвещения – одноклассные начальные и двухклассные и двухклассные повышенного типа. Первые три из них принадлежали церковному ведомству, а последние две – Министерству народного просвещения.

Состояние образования нерусских народов в Симбирской губернии в 1870 году

Уезд	Училища для ино- родцев	Школы для татарских детей	Мордва		Чуваши		Татары		Инородцы	
			мужчи- ны	жен- щины	муж- чины	жен- щины	муж- чины	жен- щины	муж- чины	жен- щины
Симбирский	7	14	72	-	124	10	481	-	677	10
Сенгилеевский	12	-	33	-	39	14	34	-	106	14
Сызранский	7	6	86	4	34	20	165	65	285	89
Карсунский	18	-	130	12	59	-	53	-	242	12
Алатырский	3	-	13	25	-	-	-	-	13	25
Курмышский	10	13	-	-	143	44	1049	160	1237	204
Буинский	44	46	66	34	702	295	1513	309	2281	638
По губернии	120	79	719	151	1101	383	3352	534	5172	1068

Составлено по: ГАУО, ф. 99, оп. 1, д. 298, л. 30.

Церковноприходские школы открывались приходскими священниками и в большинстве случаев ютились в церковных сторожках и караулках. Даже элементарных условий для занятий с учащимися не было.

Нерусские школы испытывали большие затруднения в связи с отсутствием школ, где велось бы обучение на родном языке детей. Ко времени реформы 60-х годов перед Министерством просвещения возникла необходимость в разработке новой системы образования для «иностранцев» России. Практика показала несостоятельность действующей системы образования по отношению к нерусским народам.

Вопросы христианского просвещения нерусских народов в 1867-1870 годах и дискуссии по этому вопросу находили отражение в «Журнале Министерства народного просвещения».

2 февраля 1870 года на заседании совета Министерства народного просвещения, где присутствовал и попечитель Казанского учебного округа П.Д. Шестаков, И.Д. Делянов представил основные принципы просвещения нерусских народов, которые были утверждены 26 марта 1870 года под названием «Правила о мерах к образованию населяющих Россию иностранцев». В них указывалось, что «орудием первоначального обучения для каждого племени должно быть народное наречие его», а учителя в нерусских школах «должны быть из среды соответствующего племени иностранцев и притом хорошо знающие русский язык, или же русские, владеющие соответственным иностранческим наречием» [102. С. 269-270]. Планировалось открытие начальных школ для получения религиозно-нравственного образования, для распространения и утверждения крещеных иностранцев в православной вере и овладения русским языком.

«Правила» делили все нерусские народы России на три категории:

1. Народы «мало обруселые»; к ним относились преимущественно восточные народы и народы Поволжья, для которых первоначальное обучение предусматривалось начинать на родном языке учащихся по учебникам, написанным русскими буквами. Причем родной язык рассматривался только как средство, помогающее перевести обучение на русский язык.

2. Народы, живущие в смешении с русским населением. В школах этих народов преподавание должно было вестись на русском языке учителями, знающими родной язык учащихся. Обсуждался вопрос и о женском образовании: «Должно быть обращено внимание на образование женщин, так как племенные особенности инородцев преимущественно сохраняются и поддерживаются матерями».

3. Народы «достаточно обруселые» – украинцы, белорусы и другие, в школах которых категорически запрещалось пользоваться родным языком.

Четвертая статья касалась руководства школами, которое возлагалось на священников-законоучителей, знающих язык учащихся. При незнании священниками языка заведование школой возлагалось на учителя, владеющего языком.

Согласно пятой статье документа надзор за деятельностью школ осуществлял инспектор народных училищ. Для подготовки учителей шестая статья документа предлагала учредить учительскую семинарию закрытого типа на 240 человек – «пополам из русских и инородцев главнейших племен: мордвы, мари, чувашей, вотяков и крещеных татар» [102.С. 82].

При всей разнородности системы образования дореволюционной России общий характер управления был достаточно централизованным. Система управления состояла из следующих организаций: Министерство народного просвещения – учебный округ – попечитель учебного округа – попечительский совет – директор народных училищ – губернаторский училищный совет, в подчинении которого находились инспектора народных училищ и уездные училищные советы.

Вся система управления носила многоступенчатый характер. В системе управления народным образованием большую роль играл институт инспекторов. Основной обязанностью инспекторов был контроль за деятельностью народных школ. В 1874 году после выхода второго «Положения о начальных училищах» число инспекторов в земских губерниях с 34 было увеличено до 102. Один из инспекторов назначался на должность директора училищ.

Во главе училищного совета по новому положению назначался предводитель дворянства.

К-43573

Представители земства всегда были в курсе школьных дел, принимали активное участие в их деятельности, но по Положению 1874 года земства имели право принимать участие только в решении хозяйственных вопросов в школах.

В 1884 году были приняты Правила для церковноприходских школ, согласно которым школы подразделялись на одноклассные с двухгодичным сроком обучения и двухклассные с четырехгодичным. Финансирование этих школ постепенно передавалось государству. Было принято не открывать земские школы там, где функционировали церковноприходские школы. В основном школы содержались на средства родителей учащихся.

В 80-е годы правительство проявило интерес и к крестьянским школам грамоты. В 1882 году они были узаконены. От лиц, занимающихся домашним обучением крестьянских детей, можно было не требовать свидетельства на учительское звание. Годичный курс и минимальность программы вполне устраивали правительство. В 1891 году эти школы были переданы в ведомство Синода, что усиливало в деятельности этих школ религиозное направление. В 1896 году в министерских и земских школах обучалось 4,5 млн, а в школах Синода – 1 млн детей.

В 1889 году Синод принял Правила 26 марта 1870 года для начальных инородческих школ духовного ведомства. Система инородческого просвещения в результате была узаконена церковными властями и приобретала официальное признание.

Во второй половине 90-х годов произошли положительные сдвиги в сфере народного образования. Так, увеличилось финансирование со стороны земств, тем самым улучшилась материальная база школ, повысилась квалификация педагогических кадров, появились новинки учебно-методической литературы и учебные пособия для учащихся, расширилась программа обучения, сложилась ситуация, требующая введения всеобщего начального обучения. Наблюдения показали, что лучшим типом школы была трехгодичная земская, работающая на принципах светской системы образования.

Церковноприходские школы постепенно вытеснялись земскими и министерскими школами. Но в ведении церкви было преподавание Закона Божия, что позволяло церкви влиять на дело воспитания учащихся.

Сельские священнослужители проявляли недовольство по поводу учителей, что они частично лишают их безраздельного господства в сфере образования и духовного воспитания. Так, чувашский поэт и педагог М.М. Федоров (1848-1904), работавший в Царевококшайском училище, писал И.Я. Яковлеву в 1901 г.: «Священники... бездельничают, пьянствуют. От безделья доносы пишут на учителей и разносят нас с церковных кафедр» [349.С.98].

Официальное утверждение миссионерско-просветительской системы Н.И. Ильминского, создание Братства св. Гурия дали возможность пользоваться родным языком народам, проживающим в Среднем Поволжье, в школе и церкви. В связи с этим возникла необходимость подготовки священнослужителей для ведения миссионерской работы среди крещеных народов. Отношения между русскими священнослужителями и новокрещеными прихожанами были сложные. Д.Ф. Филимонов, священнослужитель из чувашей, отмечал, что «сельское духовенство... отделяло от чуваш, кроме племенной разницы, еще громадное расстояние в культурном отношении, оно говорило на непонятном для прихожан языке, жило при другой обстановке, масса национальных, религиозных и других разных условных понятий стояла стеною между духовенством и инородцами...» [264.Л.20].

Исследователь П.В. Денисов в своей монографии приводит немало фактов конфликтных ситуаций между духовенством и населением.

Случаи различного рода злоупотреблений со стороны духовенства отмечали многие исследователи. Так, В.К. Магницкий в свое время был членом попечительского совета Шуматовской церкви Ядринского уезда, в письме к В.И. Аристовскому 11 августа 1900 года пишет: «Чем больше я занимаюсь церковными порядками, тем больше убеждаюсь, что попы воистину дерут... безнаказанно и с живого, и с мертвого» [136.С.3].

Школы грамоты – это начальные школы низшего типа в дореволюционной России. Они находились в ведении различных ведомств, но ни одно из них вопросами руководства и контроля этими школами серьезно не занималось. В 1872 году циркуляром Министерства народного просвещения были узаконены

школы грамоты, а в 1891 году они были переданы в ведение духовенства. Но и эта мера не способствовала улучшению состояния школ грамоты. Размещались они в случайных помещениях, учебников и учебных принадлежностей не хватало. Учебные занятия вели священники, дьяконы, а иногда их малограмотные жены и дочери. Учебный процесс в этих школах представлял начатки грамоты, занимались русским и славянским чтением, письмом, четырьмя правилами арифметики и церковным пением. Срок обучения составлял 1-2 года.

В 1887-88 учебном году в Казанской губернии насчитывалось 209 школ; из них церковноприходских – 148, школ грамоты – 61, мужских школ – 94, женских – 8, смешанных – 107. Количество школ в уездах было неодинаково (табл. 3) [172. С.3 -11].

Таблица 3

Губерния	Кол-во школ	Число учащихся	
		Мальчики	Девочки
г. Казань	6	202	99
Уезды			
Казанский	7	130	12
Свияжский	14	359	39
Чебоксарский	23	642	52
Козьмодемьянский	24	697	69
Тетюшский	13	275	20
Чистопольский	19	476	62
Спасский	14	342	27
Лаишевский	24	597	133
Мамадышский	17	503	129
Цивильский	12	349	23
Царевококшайский	11	261	29
Ядринский	25	641	3

В церковноприходских школах учащихся распределяли по трем отделениям: старшее, среднее и младшее. В те годы вели занятия в церковноприходских школах и школах грамоты 360 чел., среди них 174 законоучителя, 186 учителей и учительниц. Законоучителями в основном были священники, окончившие курс в духовной семинарии. Из 186 учителей: окончивших курс в средних учебных заведениях – 10, имевших свидетельство

ва для работы учителем – 57, окончивших курс начальных училищ – 80, с домашним образованием – 29, а также работающих учителями: священников – 12, дьяконов – 29, псаломщиков – 56.

Учебный год в этих школах длился 9 месяцев – с 16 августа по 16 мая.

Управлению церковными школами, училищному совету при Св. Синоде было известно о неудовлетворительном состоянии учебно-воспитательной работы в церковноприходских школах и школах грамоты у «инородцев» Волжско-Камского края.

В 1899 году в Самаре был созван съезд деятелей и руководителей инородческого образования под председательством преосвященного Гурия, епископа Самарского и Ставропольского, при участии главного наблюдателя церковных школ В.И. Шемякина, окружного наблюдателя церковных школ И.А. Износкова.

На съезде были обсуждены следующие вопросы:

1. О применении системы Н.И. Ильминского в церковных школах различных местностей с инородческим составом населения.

2. О подготовке как инородцев, так и русских к учительскому званию.

3. Об устройстве второклассных школ.

4. О нравственно-педагогических мерах, путем которых можно оказать благотворное воздействие к установлению надлежащих отношений местного населения к церковным инородческим школам.

По приглашению Самарского преосвященного Гурия И.Я. Яковлев также принял участие в работе съезда. Участники съезда были разделены на четыре секции, на которых обсуждались доклады.

По первому вопросу было решено во всех инородческих школах использовать систему Ильминского. По предложению И.Я. Яковлева решили утвердить четырехгодичный курс школьного обучения, с двумя группами учащихся, с выпуском и приемом через год. В смешанные группы русских решили принимать после овладения инородцами родной грамотой и прохождения русского алфавита.

По второму вопросу было принято очень важное решение: учителями в инородческих церковных школах должны работать выходцы из инородцев. С этой целью было предложено открыть особую инородческую учительскую школу в Казанской губернии, а для подготовки законоучителей — инородческую духовную семинарию в Самаре. С целью распространения грамотности среди женщин было принято решение об открытии специальных женских школ, в которых должны работать учительницы-женщины.

Для подготовки кадров было решено открывать инородческие второклассные церковноприходские школы как для мальчиков, так и для девочек. По четвертому вопросу съезд постановил усилить занятия по Закону Божию, среди населения организовать народные чтения на религиозно-нравственные темы.

На съезде работала и пятая секция, задачей которой было изучение религиозного состояния инородцев, а также организация народного просвещения в Уфимской, Оренбургской, Самарской, Архангельской и частично в Казанской губерниях, в тех местах, где население подвержено магометанству.

По предложению И.Я. Яковлева об увековечении памяти известного просветителя инородцев Н.И. Ильминского на родине Николая Ивановича в г. Пензе было решено открыть учительскую школу и присвоить школе имя Н.И. Ильминского [277. Л.28].

Самарский съезд деятелей инородческого образования имел большое значение, на съезде были разработаны программные документы по вопросам организации народного образования нерусских народов.

Школы Братства св. Гурия — это школы, которые назывались «братскими» потому, что состояли в ведении Казанского миссионерского общества — Братства св. Гурия. 4 октября 1867 года в день памяти святителей Гурия и Варсонофия состоялось открытие православного церковного братства. В 1870 году школ Братства св. Гурия в Среднем Поволжье насчитывалось 62, из них 10 чувашских, в которых обучалось 160 детей в возрасте от 7 до 20 лет. К 1892 году количество чувашских братских школ достигло 51.

При Братстве в Казани работала переводческая комиссия, в состав которой входили директор учительской семинарии Н.И. Ильминский, профессор Казанской духовной академии В.В. Миротворцев, инспектор чувашских школ И.Я. Яковлев. Так, комиссией были переведены на чувашский язык и напечатаны следующие книги: Пасхальная служба, три изд.; Часослов; Букварь для чуваш, три изд.

Во главе чувашских школ Казанской епархии стояла миссионерская чувашская центральная двухклассная школа Братства св. Гурия в с. Ишаки Козьмодемьянского уезда. Она была центральной по подготовке учителей для «братских» школ, в то же время «духовно» руководила учителями этих школ. Школа пользовалась доверием как чувашского, так и русского населения, проживающего в данной местности [173.С.109].

Школы Братства в основном были малокомплектными. Они были смешанными, но девочек в этих школах было мало.

«Министерские одноклассные и двухклассные начальные училища — государственные учебные заведения, возникшие на основании положения 1869 года и инструкции 1875 года «О сельских училищах Министерства народного просвещения». Министерство народного образования имело право открывать в крупных деревнях и селах начальные училища при условии обязательства сельского схода выделить для них бесплатно земельный участок и взять на себя все расходы по их содержанию» [61. С.141].

В одноклассных училищах Министерства образования обучение длилось четыре года. Изучали Закон Божий, русский язык с чистописанием, арифметику, церковное пение. В двухклассных училищах дополнительно преподавали историю, географию, естествознание, черчение. Если средства позволяли, то изучали садоводство, огородничество, пчеловодство, кроме того, для мальчиков — ремесло и гимнастика, для девочек — рукоделие. Окончившие курс двухклассного училища имели право сдавать экзамен в учительских семинариях для получения звания народного учителя для работы в начальных классах.

В Чувашском крае первыми двухклассными училищами, открытыми по решению Министерства народного образования, были Бичуринское училище Чебоксарского уезда и Аликовское

двухклассное Ядринского уезда (оба – в 1872 г.), которые до конца XIX века оставались единственными в чувашских уездах Поволжья и Приуралья. В 1883 году было открыто Пихтулинское двухклассное училище Козьмодемьянского уезда, вскоре оно было преобразовано во Второ-Пихтулинское одноклассное училище.

В 1883 году в Казанском учебном округе работали 17 чувашских министерских школ: Бичуринское двухклассное Чебоксарского уезда (1867), Аликовское двухклассное Ядринского уезда (1872), Пихтулинское двухклассное Козьмодемьянского уезда (1872), Тюрлеминское Чебоксарского уезда (1876), Мало-Яльчикское Тетюшского уезда (1876), Сиктерминское Спасского уезда (1878), Байглычевское Тетюшского уезда (1883), Янтиковское Цивильского уезда (1882), Яншиховское Цивильского уезда (1882), Тораевское Ядринского уезда (1882), Кошкинское Буинского уезда (1871), Чукальское Буинского уезда (1876), Ново-Ильмовское женское училище Буинского уезда (1883), Ходарское Курмышского уезда (1870), Средне-Алгапинская миссионерская школа Симбирского уезда (1877), Девлизеркинское Бутумлинского уезда (1871).

В дореволюционной России в сельских местностях земства открывали земские начальные школы. К 1911 г. в России было 27486 земских школ. Три четверти этих школ являлись одноклассными (до 50 учащихся), имели 3-летний срок обучения, остальные – 4-летние (табл. 4). Земство преимущественно решало финансово-хозяйственные вопросы, оно не вмешивалось в учебно-воспитательную работу, ею занималось Министерство народного просвещения и духовенство. Активно земские школы работали в 80-90-е годы.

Таблица 4

Число школ в Казанской губернии по годам

Уезд	1870	1871	1872	1873	1874	1875	1876	1877	1878	1879	1880
Чебоксарский	-	-	3	4	7	8	10	10	11	11	12
Цивильский	3	3	3	3	4	5	6	8	10	13	13
Ядринский	1	2	3	3	7	7	8	13	14	15	17

Уезд	1870	1871	1872	1873	1874	1875	1876	1877	1878	1879	1880
Козьмодемьянский	2	2	2	2	2	4	5	5	5	6	9
Всего земских школ	6	7	11	12	20	24	29	36	40	45	51

В конце XIX века на территории, населенной чувашами, стали появляться и средние учебные заведения.

В 1725 году в России было открыто первое среднее общеобразовательное учебное заведение – гимназия была организована при Академии наук в Петербурге, затем гимназии появились при Московском университете (1755), в Казани (1758). В Уставе гимназии было указано, что это бессловное учебное заведение, но по уставу 1828 года гимназия предназначалась для детей дворян и чиновников. Детей-нехристиан европейской части России официально начали принимать в гимназию в 60-х годах XIX века. Выпускники гимназий могли поступать в университет без экзаменов.

На территории современной Чувашии первые гимназии были открыты в Алатыре (1908), в Чебоксарах (1910), в Ядрине (1911). Это были женские гимназии. Мужские гимназии в этих городах появились позднее [210.С.125].

Появились прогимназии (учебные заведения, соответствовавшие четырем младшим классам гимназии). Самая старейшая на территории нашей республики Алатырская прогимназия, открытая в 60-е годы XIX века, основана в 1864 году как училище 2-го разряда, а в 1866 году получила право принимать экзамены на звание приходского учителя и на первый классный чин.

В 1870 году в Алатыре женское училище 2-го разряда было преобразовано в женскую прогимназию.

В 1904 году в Чебоксарах, в 1906 году в Ядрине, в 1910 году в Цивильске были открыты женские прогимназии [210.С.336].

В губерниях Поволжья и Приуралья, как и в других регионах России, начальным образованием руководило в основном уездное земство, губернское земство заботилось о средних учебных заведениях.

1.2. Деятельность Н.И. Золотницкого по просвещению чувашей

Указом от 23 февраля 1867 года при управлении Казанского учебного округа была учреждена должность инспектора чувашских школ. На эту должность в феврале 1867 года был назначен Н.И. Золотницкий (1829-1880). Родился он в селе Первое Чурашево (ныне Мариинско-Посадский район) в семье местного священника. Получил высшее филологическое образование в Казанском университете, после окончания которого началась его научно-педагогическая деятельность.

Главной его обязанностью была организация образования среди чувашского народа, кроме того, ему пришлось участвовать в разработке и утверждении новой системы инородческого просвещения. В связи с учреждением в Казани Братства св. Гурия, которое главной целью ставило распространение христианского просвещения среди нерусских народов, Н.И. Золотницкий был включен в состав этого общества в качестве члена и, выполняя миссию, возложенную учебным округом и Братством св. Гурия, выезжал в чувашские села. Свою поездку по чувашским селениям он описывает так: «31-го января 1867 года, по приглашению посредника, в селе Асакасы собрались для ознакомления с упрощенными способами первоначального обучения и системой образования чувашских детей занимающиеся и желавшие заниматься обучением священники сел: Аликова, Норусова, Чувашской Сормы, Оточева, Торбикова, Яндобы, Большой Шатьмы, Русской Сормы, Альменева, Асакова и села Устья дьякон. 4 февраля, прибыв в с. Аликово, я остался до следующего утра, по предложению священника Благовещенского, 5-го числа перед обедней в церкви объяснял чувашам, которых было до 70 человек, цель и пользу учения грамоте, прочитывая при этом отрывки из учебников. Чуваша слушали с вниманием и видимым удовольствием. Жена св. Благовещенского изъявила желание обучать чувашских девочек» [61.С.70].

Н.И. Золотницкий посетил Чебоксарский, Ядринский, Козьмодемьянский уезды для организации образования чувашского населения, руководить этим процессом, а также выяснить

мнение духовенства по данному вопросу, изучить качество учебников для чувашских школ, ознакомиться с отзывами о них представителей духовенства и местного населения. Посещение этих мест позволило Н.И. Золотницкому получить сведения о школьном образовании детей-инородцев.

Во время поездки выяснилось равнодушие, даже отрицательное отношение чувашских крестьян к школам. Он заметил, что дети не посещали школы, их загоняли туда силой, но и это не имело успеха. В селе Аттиково Н.И. Золотницкий уговаривал крестьян отдать детей в школу, ибо она пустует, на это чувашаи ему заявили, что дети проводят в школе время впустую, только мучаются, так как они не понимают, чему их учат, зачем им такая учеба. «У меня, – рассказал однажды при встрече с Н.И. Золотницким один крестьянин, – своя дочь училась в школе 4 года, и когда окончила учебу, стала совсем дура: умеет наизусть читать молитвы, разбирает книгу, знает и цифры, а что читает, ни сама она и никто не понимает, сосчитать не может 5 да 7, по дому никуда не годится, даже прясть позабыла». На вопрос, как это могло случиться, чуваш пояснил: «Рано утром девочка уходит в школу, взявши кусок хлеба, учится там все утро, закусит и опять за книгу, к вечеру возвращается домой, измученная чтением, на другой день то же. Так проходит для девочки время от 12 до 18-летнего возраста – самая лучшая пора для наученья хозяйству» [67.С.317-318].

Крестьяне просили отменить такое обязательное школьное учение, умоляли не забирать детей в школу, они и так бедные, им нужны рабочие руки в хозяйстве.

В личных беседах с наставниками, на различных совещаниях и в периодической печати Н.И. Золотницкий стал доказывать необходимость учить нерусских детей на их родном языке. Он выступал со своей программой и определенной системой. «В выработанной им системе образования «инородцев» главное место занимают две задачи: издание и распространение чувашских книг и устройство начальных школ с обучением на чувашском языке.

Для выполнения первой задачи Н.И. Золотницкий считал необходимым отрешиться от прежнего способа перевода книг с соблюдением русского расположения слов и предложений,

вследствие чего получался нескладный перевод, вызывавший даже смех. Н.И. Золотницкий считал, что книги для чувашей должны переводиться и составляться на живом разговорном языке с соблюдением фонетических, синтаксических особенностей и законов чувашской речи, чувашские звуки в письме и печати должны обозначаться русскими же буквами, но с особыми условными дополнительными значками. Согласно своим взглядам он стал составлять новые чувашские книги» [61.С.80].

В 1862 году Н.И. Золотницкий написал книгу «Упрощенный способ обучения чтению» и «Подвижную азбуку для нарезки букв на карточку». В 1866 году им составлен «Солдалык кнеге», которая представляла собой описание чувашских народных праздников, с разъяснением их значения, сроков проведения. Разъяснения даны на чувашском языке. В этом же году состоялось знакомство Н.И. Золотницкого с Н.И. Ильминским. В своих выступлениях он говорил об эффективности системы Н.И. Ильминского, доказывал необходимость обучения нерусских детей на материнском языке.

За год до открытия татарокрещенской школы была издана брошюра Н.И. Золотницкого «По вопросу о способах образования чуваш» [81].

«Мы думаем, – писал Н.И. Золотницкий, – что отсутствие у чуваш собственной литературы... поможет русско-православным деятелям скорее просветить и обрусить этих инородцев: чуваша сами для себя не могли создать книг, направленных к этим целям. Мы, по очевидной нужде, стараемся дать им ради вернейшего укоренения в них православия и легчайшего ознакомления их с русской грамотой, первоначальные учебники на их народных наречиях (писанные русскими буквами), но мы же первые восстанем против кого бы то ни стало, кто вздумает для тех же инородцев создавать их народную литературу, и во что бы то ни стало будем препятствовать подобному предприятию» [81.С. 14].

Общественно-политическая позиция Н.И. Золотницкого отражалась и в его учебниках. Им были составлены:

1) «Чуваш кнеге» – букварь, содержащий молитвы, рассказы из священной истории, а также начальные сведения из арифметики; 2) «Чувашла волама шотлама да виренни» (Обучение

чтению по-чуваши и счету); 3) «Изложение катехизиса и обязанностей христианских»; 4) «Тора халыхинь борнысь» («Житие святых»); 5) Перевод Евангелия; 6) «Краткое объяснение литургии на чувашском языке».

В 1868 году Н.И. Золотницкий знакомился со школами, в которых обучались марийские и чувашские дети. Проверкой были охвачены 22 чувашские, 16 марийских, три смешанные (русско-инородческие) школы, из этих 15 школ успел посетить дважды.

Н.И. Золотницкий привлекал к организации школьного дела местных деятелей. В частности, он с теплотой отзывался о мировом посреднике второго участка Чебоксарского уезда В.Н. Селезневе.

Многие исследователи дают высокую оценку деятельности Н.И. Золотницкого. «Назначение Н.И. Золотницкого окружным инспектором чувашских школ Казанского учебного округа в 1867 году положительно сказалось на его деятельности по просвещению чувашей путем открытия новых школ, книгопечатания на родном языке и коренного улучшения переводческого дела», — отмечает М.Р. Федотов [261.С.30].

Книги и учебные пособия Н.И.Золотницкого, как отмечают исследователи, несмотря на недостатки, в свое время сыграли положительную роль в распространении грамотности среди чувашского населения, послужили фундаментом становления чувашского просвещения. Сам он не владел живым разговорным языком, поэтому старался привлечь к переводческому делу лиц, имевших непосредственное отношение к инородцам, в первую очередь духовенство и наставников инородческих школ. Известны его работы:

1) Изложение основных правил чувашского языка, как тюркского наречия. Казань, 1871;

2) Заметки для ознакомления с чувашским наречием. Казань, 1871;

3) Корневой чувашско-русский словарь, сравненный с языками и наречиями разных народов тюркского, финского и других племен. Казань, 1875;

4) Особенности чувашского языка, зависящие от изменения и выпуска согласных гортанных звуков: Из лекции в Казанском миссионерском институте. Казань, 1877;

5) Ознакомление с фонетикой и формами чувашского языка. Казань, 1878.

Эти труды представляют ценный опыт в числе первых научных разработок чувашского языка, являются пособиями, которые позволили по-новому взглянуть на исследование чувашского языка.

Следующей задачей Н.И. Золотницкого являлось устройство среди «инородцев» школ с родным языком обучения. Но школьное начальство и духовенство считали ненужным для нерусских народов образование. Некоторые «деятели» утверждали, что чуваша по своей природе неспособны учиться, им не нужно никакое образование. Кроме того, школы особого типа, где преподавание ведется на родном языке «инородцев», приносят вред политике государства, могут повлечь за собой «сепаратизм» этих народностей. Н.И. Золотницкому, как и другим просветителям, пришлось столкнуться с такими враждебными настроениями.

Несмотря на некоторые успехи, Н.И. Золотницкому не удалось изжить ошибки своих предшественников. Чувствовалось несовершенство алфавита, передача звуковой системы чувашского языка, использование в качестве языка публикаций верхового диалекта без учета специфических особенностей языка низовых чувашей. И.Я. Яковлев указал на недочеты в деятельности Н.И. Золотницкого [336.С.193-198]. В должности инспектора он работал до 1871 года, после этого Н.И. Золотницкий стал больше заниматься наукой. Составленный им чувашско-русский словарь в 1879 году был удостоен медали Российского географического общества.

1.3. Миссионерско-просветительская система Н.И. Ильминского

В Среднем Поволжье «вплоть до середины XIX века продолжали существовать три мира: русско-православный, татаро-

мусульманский и чувашский, финно-угорский языческий» [234.С.216].

Уступку 14 июля 1861 года по велению императора Александра II татарам Мамадышского уезда многие стали считать кризисом православного миссионерства в Казанском крае.

Старые методы принуждения с новокрещеными по принятию православия не приносили желаемого эффекта, в эпоху либеральных реформ могло привести «к перерастанию антицерковных настроений нерусского населения в антиправительственные». Такая ситуация требовала новых миссионерско-просветительских идей.

В 1842 году была открыта Казанская духовная академия для подготовки кадров священнослужителей для «инородческих приходов». В числе первых учеников академии был Н.И. Ильминский, который впоследствии стал видным деятелем православного миссионерства пореформенной России.

После окончания Казанской духовной академии Н.И. Ильминскому было предложено остаться на кафедре для преподавательской деятельности. Он стал бакалавром татарского и арабского языков, но кроме этих предметов преподавал математику и естественные науки. Весной 1847 года поселился в татарской слободе, чтобы овладеть живым разговорным татарским языком.

На Казанскую кафедру был назначен архиерей Григорий (Г. Постников), человек весьма деятельный, мыслящий, с сильным характером, как отзывались о нем церковные историки. В то время участились случаи выступления крещеных татар за возвращение в ислам. Архиепископ Григорий основательно изучил историю православной миссии в Среднем Поволжье и архивные документы. Он убедился, что отчеты и рапорты не отражают истинной картины религиозно-нравственного состояния в нерусских приходах. Он хотел узнать и понять мотивы отпадения в ислам крещеных татар. Для изучения этих причин ему нужен был светский человек, свободно владеющий языком. Казанская духовная академия в качестве такого человека порекомендовала ему молодого бакалавра Н.И. Ильминского. Архиепископ поручил ему объехать крещенотатарские селения в качестве ученого. Первую поездку он совершил осенью 1848 года по Мамадышскому уезду, вторую – в 1849 году по селениям

Чистопольского и Спасского уездов. Отчет Н.И. Ильминского понравился архиепископу Григорию. С этого времени началось их тесное творческое сотрудничество по организации миссионерской работы среди инородцев Казанской губернии.

После возвращения в Казань из Оренбурга, куда он был направлен 22 ноября 1858 года в качестве младшего переводчика в пограничную Оренбургскую комиссию, Н.И. Ильминский вплотную занялся миссионерскими делами. Он стал писать и помещать статьи, в которых излагал свои идеи христианского просвещения, в газеты и журналы. Рекомендовал заниматься не обращением всех «инородцев» в христианство, а оградить крещеных нерусских от исламского влияния, чтобы не давать возможности для дальнейшего усиления ислама в этом крае. Он выявил, что среди местных нерусских народов исламская пропаганда активно распространяется «посредством простых житейских сношений и обширнейшего распространения в народе мусульманской грамотности» [142.С.6]. Поэтому ученый утверждал, что только христианское просвещение может привести к разрушению религиозных взглядов крещеных иноверцев.

Н.И. Ильминский рекомендовал создать новый тип школы, которая не отталкивала бы новокрещеных, а была бы для них понятной и желанной. Обучение в «инородческой школе» считал полезным организовать на родном языке, подчеркивал, что «самым лучшим средством являются образовательные книги, полезные и назидательные для простого народа, изложить на собственном языке инородцев» [142.С.7].

В 1862 году он начал работать на кафедре арабского и турецко-татарского языков Казанского университета. Совместно с крещеным татаринном В.Т. Тимофеевым в 1862 году составил «Букварь для крещеных татар», куда были включены переводные тексты из библейской истории, вероучительные статьи и молитвы. Через год вышла «Священная история... от сотворения мира до кончины Иосифа, сына Сирахова», в 1864 году – «Книга премудрости Иисуса, сына Сирахова».

Осенью 1864 года начала работать Центральная крещенотатарская школа. Она была открыта как частное учебное заведение. Опыт этой школы показал возможность создания таких школ и в других селениях. Сторонники Ильминского предложи-

ли открыть филиал Центральной крещенотатарской школы. Первый филиал открылся в 1865 году в д. Никифорово Мамадышского уезда под руководством учителя В.Т. Тимофеева. В 1866 году были открыты еще две школы в селениях крещеных татар. Во всех этих школах обучение велось на тех же методических принципах, по тем же программам и учебным книгам, пособиям, что и в центральной школе.

Создание Братства св. Гурия помогло открытию новых школ по системе Н.И. Ильминского. В 1871 году в Казанской губернии было около 50 братских школ, в которых работали выпускники Казанской крещенотатарской школы, они продолжили дело своего учителя Н.И. Ильминского.

По образцу этих школ стали открываться школы и в соседних с Казанской губерниях, например в Елабужском, Малмыжском уездах Вятской губернии, Мензелинском – Уфимском, Бугульминском и Белебеевском уездах Самарской губернии.

В Чувашском крае одним из первых использовал педагогическую систему Н.И. Ильминского, как отмечают историки, учитель с. Большие Яльчики Тетюшского уезда Казанской губернии Ефим Петров, который в 1867 году узнал о новых методах преподавания от инспектора чувашских школ Н.И. Золотницкого.

Н.И. Ильминский разработал четырехлетний курс начального обучения для нерусских народов и требовал его обязательного введения. Он считал, что «в младшем отделении преподавательским языком должен служить инородческий язык, в старшем – русский» [144.С.63]

Миссионерские начальные школы должны были выполнять и некоторые семейные функции, так как «инородческая семья не могла дать христианского воспитания». Школы должны были учитывать национальные традиции, обычаи, образ жизни, психологию данного народа.

Н.И. Ильминский подчеркивал, что добивается развития религиозного чувства, а не ума, стремится, чтобы ученик прежде всего «набрался христианского духа, уразумел догмы православия» [89.С.325].

Из истории мы знаем, что некоторые миссионеры еще в XVIII – первой половине XIX века выступали за использование

родного языка в распространении православия среди нерусских народов России. Если предшественники Н.И. Ильминского высказали теоретическое обоснование миссионерско-просветительских идей, то он претворил эти идеи в жизнь.

В октябре 1872 года состоялось торжественное открытие Казанской учительской семинарии. Директором семинарии был назначен Н.И. Ильминский. После торжественной речи попечителя Казанского учебного округа П.Д. Шестакова выступил Н.И. Ильминский, вкратце рассказал историю учреждения семинарии. «Определив главное назначение ее – прочное сближение инородцев с коренным русским народом путем просвещения, он выразил свой взгляд на способ осуществления этой миссии семинарией: уничтожение существующей разницы и отчужденность инородцев от русского народа и сближение их с ним может быть совершено только на почве религиозной» [89.С.83].

Открытие учительской семинарии было, по словам П.В. Знаменского, «завершением всей новой системы инородческого образования». Современники тепло отзывались об учреждении семинарии: «Идея и цель учреждения семинарии, как заведения, стоявшего во главе целой сети начальных инородческих училищ, – прочное сближение инородцев с коренным русским населением путем просвещения» [78.С.129].

В семинарии предполагалось обучить русских (50%) и крещеных «инородцев», проживающих в Поволжье и Приуралье: татар, чуваш, черемисов, вотяков, мордвы (50%). Таким образом, «инородцы» и русские должны были учиться совместно.

После открытия Казанской учительской семинарии дела по инородческому просвещению усилились. Н.И. Ильминский вел активную работу по открытию миссионерских школ, а также училищ для подготовки учительских кадров в Поволжье, Волго-Камском регионе, Приуралье, на юго-востоке России. Содействие в этом деле, а также поддержку оказывало правительство, Синод, Министерство народного образования во главе с министром Д.А. Толстым.

О системе Н.И. Ильминского И.Я. Яковлев отзывался так: «Сделайте инородцев путем родного языка православными, и они будут русскими, – таково было глубочайшее убеждение

Н.И. Ильминского... Эти идеи легли краеугольным камнем и моего мирозерцания, эти идеи я, один из скромных работников на указанном Н.И. Ильминским поприще, свято берег всю мою жизнь» [161..Л.39].

Главным в этой системе, по мнению Н.И. Ильминского, было непосредственное воздействие христианской культуры на каждую народность, в связи с чем он считал первостепенной задачей создание особых школьных систем и других учебных заведений, учебной литературы в комплексе с религиозной.

В то время в Поволжье в инородческих школах русификаторская политика осуществлялась неодинаково: в одних школах работали по системе Ильминского: обучение велось на родном языке обучающихся; в других – только на русском языке.

В Чувашском крае развивалась сеть и земских и министерских школ, в них учебный процесс в основном проводился по системе Ильминского.

Создание Н.И. Ильминским системы просвещения инородцев Поволжья, Урала и Сибири, Средней Азии имело целью сближение нерусских народов с русским населением через школы. В нерусских школах в связи с введением родного языка обучающихся курс начальной школы был на 1 год дольше, чем в русской.

Н.И. Ильминский подчеркивал, что средством развития как детей, так и взрослого населения служат книги, изданные на родном языке. С.В. Чичерина писала: «Такую книгу Ильминский дал инородцам, но такой книги мы доселе не имеем для русских школ. Система Ильминского среди восточных народов дала серьезные, жизненные результаты. Не пора ли применять ее к русским?» [320.С.39].

Просветительская деятельность Н.И. Ильминского была плодотворной. Так, под его руководством в 1867-1892 годах переведено на чувашский язык 17 книг и изданы учебные программы и пособия, в составлении которых он принимал личное участие [7].

Н.И. Ильминский даже рекомендовал использовать в официальных бумагах «инородческий» язык, считал, что тем самым можно упрочить местные языки и русский алфавит.

Казанской учительской семинарией он руководил почти 20 лет. За это время семинария выпустила сотни учителей для народных школ, в том числе и чувашских. Н.И. Ильминский старался помогать обращающимся к нему инородцам: будь то татарин, чуваш или человек другой национальности. Немало случаев, когда он открывал школы за свой счет, не требуя наград.

В появлении и формировании просветительских идей Н.И. Ильминского большую роль сыграли переводческая работа, знакомство с деятельностью миссионерства за границей, изучение языков крещеных татар, чувашей, марийцев, казахов и некоторых народов Средней Азии, ознакомление с историей, традициями, обычаями, бытом этих народов.

Несмотря на споры и критику со стороны противников, Н.И. Ильминский и его ученики в 60-70-х годах XIX века создали письменность для многих нерусских народов Востока России. Вопросами развития просвещения своего народа, распространением культуры занимались национальные последователи-единомышленники Н.И. Ильминского. Среди крещеных татар просветительскую работу вел В.Т. Тимофеев, среди чувашей – И.Я. Яковлев, среди казахов – И.А. Алтынсарин, среди мордовского народа – М.Е. Евсевьев, среди удмуртского народа – И.В. Яковлев, И.С. Михеев, марийского – Г.Я. Яковлев, С.Г. Чавайн, башкирского – Каюм Насыри и др.

Русские воспитанники Н.И. Ильминского Н.А. Бобровников, Н.П. Остроумов и другие продолжили его дело, описывали его и свой опыт в научных трудах. В 1909-1910 годах из-за реакционной правительственной политики в нерусских школах родной язык стал вытесняться из учебного плана. Соратники Ильминского выступали в печати, боролись за включение родного языка инородцев в учебный план.

В результате внедрения системы Н.И. Ильминского в нерусские школы заметно выросла грамотность среди крестьян. По данным переписи населения 1897 года, грамотность инородцев Казанской губернии составляла: среди татар – 21,67% у мужчин и 17,73% у женщин, среди чувашского народа – 13,22% у мужчин, 1,05% у женщин, среди марийцев – 18,34% у мужчин, 2,19% у женщин, среди мордвы – 15,35% у мужчин, 1,5% у

женщин, среди удмуртов – 12,84% у мужчин, 1,17% у женщин» [179. С. 26].

Творческий путь Ильминского был не гладок, тернист. В 1891 году незадолго до своей смерти он писал: «Против инородческого образования выдвигают издавна теории, и чем дальше, тем больше, вражда и брань с разных сторон и разного содержания... Есть люди, которые почти ждут моей смерти, полагая, что я единственная опора и защита инородчества» [320.С.18].

Противники системы Ильминского защищали старые методы национально-колониальной политики, утверждали, что «русские в России – господствующее племя и потому деятели у инородцев должны быть только русские и язык для просвещения их должен употребляться только русский» [98.С.31].

Такие высказывания противников Н.И. Ильминского были направлены против создания письменности нерусских народов и их просвещения на родном языке, они доказывали, что «язык – это народ: утвердите язык письменностью, дайте ему некоторую литературную обработку, изложите его грамматические правила, введите его в школу и в церковь, – и вы тем самым утвердите и разовьете соответственную народность, и доселе безразличную в отношении к языку массу чуваш и других, с явным даже извлечением к усвоению русского языка, вы обратите в племя, которое будет дорожить своими особенностями и будет сознательно настаивать на своем обособлении» [48.С. 305].

В начале 80-х годов XIX века «под влиянием К.П. Победоносцева деятельность Н.И. Ильминского приняла несколько иное, более обрусительное направление» [336.С.180].

Противниками миссионерско-просветительской системы были помощник попечителя Казанского учебного округа С.Ф. Спешков, симбирский епископ Никандр (Молчанов). С. Краснодубровский в статье «Инородческая школа Казанского края», напечатанной в трех номерах «Московских ведомостей» за 1903 год, выступил против применения нерусских языков для выражения религиозных и научных понятий, утверждал, что использование их в школе, в церкви и печати ведет к росту сепаратизма и национального самосознания [115].

Средневожские архиереи внесли достойный вклад в развитие и совершенствование системы Н.И. Ильминского. Так, казанский архиепископ Антоний (Амфитеатров) активно участвовал в учреждении Братства св. Гурия, в открытии начальных школ, для изучения состояния учебно-воспитательной работы бывал в этих школах во время объезда епархии. Немалая его заслуга в подготовке священнослужителей и направлении их в нерусские приходы. Архиепископ поддерживал богослужение на местном языке прихожан, восстановил преподавание в семинарии языка «иностранцев» [75.С.282].

Н.И. Ильминский умер в 1891 году. После смерти Н.И. Ильминского усилились нападки на его систему, противники видели в ней опасность сепаратизма, боялись роста национального движения.

Книга С.В. Чичериной «У приволжских иностранцев» и ее доклад на общем собрании Общества востоковедения сыграли большую роль в сохранении системы Н.И. Ильминского [319.С.36].

Большую активность проявили в защите просветительских идей Н.И. Ильминского Р.П. Даулей, И.А. Износков, Н.А. Бобровников, С.В. Чичерина, И.Я. Яковлев, Н.В. Никольский, М.Е. Евсеев и др. Миссионерский съезд в Казани, состоявшийся 13-26 июня 1910 года, подтвердил курс просвещения иностранцев.

Известно, что система Н.И. Ильминского всегда воспринималась неоднозначно, это связано со многими объективными и субъективными факторами: политическими, идеологическими установками, национально-религиозной принадлежностью авторов, их вероисповеданием и т.п. Например, мусульмане относились отрицательно, потому что система Н.И. Ильминского имела антиисламскую направленность, сторонники языческой веры обвиняли Ильминского и его единомышленников в разрушении традиционной религии, их обычаев, традиций. Русское духовенство критиковало систему за формирование сепаратизма и национализма в среде «иностранцев».

В то же время татары-крещены, православные марийцы, чуваша, мордва, удмурты с одобрением и благодарностью отзывались о системе Н.И. Ильминского, которая привела их в право-

славный мир, познакомила с достижениями мировой цивилизации, способствовала созданию письменности, развитию литературы, культуры, сближению с русским и другими народами.

Из критического изучения и осмысления опыта применения системы Н.И. Ильминского можно перенять много интересного и полезного для организации учебно-воспитательной работы в национальной школе и в наши дни.

1.4. Просветительская деятельность

И.Н. Ульянова

Немалый вклад в улучшение народного образования, увеличение количества школ Министерства народного просвещения в Поволжье внес педагог-демократ И.Н. Ульянов (1831-1886). После назначения на должность инспектора в ноябре 1869 года И.Н. Ульянов прибыл в Симбирск. В 1874 году он был назначен директором народных училищ Симбирской губернии. В первые же месяцы объехал все народные училища губернии. И.Н. Ульянов установил их ужасное состояние. Главной целью он считал пробуждение среди крестьянства интереса и уважения к школе и учителям путем освобождения от тягостной обязанности материального содержания школ, возложения этой обязанности на земства и государство; всестороннего улучшения учебно-воспитательной работы школ, повышения специальной подготовки учительских кадров. По его просьбе все уездные училищные советы представили информацию об имеющихся училищах для детей инородцев. На основе полученных сведений, а также личных посещений училищ, ознакомления с состоянием учебно-воспитательной работы в них составил сводную ведомость по уездам об училищах для нерусских и количественном составе в них учащихся (табл. 5).

Инспектор народных училищ И.Н. Ульянов в отчете «О состоянии начальных народных училищ Симбирской губернии за 1869 год» подчеркивает: «Крестьяне, даже из чуваш, начинают осознавать пользу грамоты для мальчиков, но, по неразвитости своей, не могут понять, для чего нужна грамота женщинам... Сочувствие крестьянских обществ делу народного образования

в некоторых местностях выражается в составлении приговоров о сборе известной суммы на содержание училищ и в постройке училищных домов. Степень же сочувствия крестьян школе находится в прямой зависимости от пользы, приносимой училищем детям, а польза, в свою очередь, прямо обуславливается личными качествами и добросовестным ведением дела преподавателями» [251.С.209].

Таблица 5

Сводная ведомость об училищах для нерусских

Уезд	Число школ	Мордвы		Чувашей		Татар		Всего	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Симбирский	-	12	-	124	10	481	-	617	-
Сенгилеевский	12	33	-	39	14	34	-	106	4
Сызранский	7	86	4	34	20	105	65	225	9
Карсунский	18	180	12	59	-	58	-	297	2
Алатырский	8	13	25	свед. нет		свед. нет		13	25
Ардатовский	19	319	76	-	-	2	-	331	76
Курмышский	10	-	-	143	44	1094	160	1237	204
Буинский	44	66	34	702	295	1513	309	2281	638
По губернии	120	719	151	1101	1383	3352	534	5107	1068

Большая заслуга в открытии школ для детей «иностранцев» принадлежит И.Н. Ульянову. Так, за период его работы в Симбирской губернии количество школ выросло от 89 до 463, в них удвоилось число учащихся. А число чувашских школ достигло 38. Следует отметить рост числа девочек, охваченных обучением. Благодаря заботам И.Н. Ульянова было построено более ста новых школьных зданий, при этом сметы и чертежи составлены лично И.Н. Ульяновым. При многих школах были организованы библиотеки. В период с 1869 по 1876 год на территории современной Чувашской Республики открыты Пандиковская, Раскильдинская, Ходарская, Анастасовская, Кошкинская, Средне-Тимерьянская, Больше-Арабузинская, Чуваш-Тимьяшская, Мало-Кармалинская, Ново-Чуваш-Чукальская чувашские школы. О состоянии учебно-воспитательной работы чувашских школ инспектор И.Н. Ульянов знал не только по отчетам, но и сам выезжал в школы. Так, только за 1870-1872 годы

он посетил и проверил 182 школы. О посещении школ, об оказании методической помощи учителям мы знаем также из воспоминаний учителей (П.В. Зайцева, В.А. Калашникова и др.).

И.Н. Ульянов играл большую роль в жизни и деятельности И.Я. Яковлева. И.Я. Яковлев вспоминал: «Мое знакомство с Ульяновым-отцом началось с тех пор, как взятые мною из деревни крестьянские мальчики, первые ученики основанной мною Симбирской чувашской школы, стали переходить в Симбирское уездное училище, а мне приходилось оказывать при этом содействие, обращаясь с просьбой к Ульянову, в ведении которого училище состояло. Начинались эти мои отношения еще тогда, когда я был воспитанником Симбирской гимназии, и продолжались во время нахождения моего в Казанском университете студентом» [276. Л.54].

В 1871 году И.Н. Ульянов добился признания Министерством народного просвещения общежития для мальчиков из чувашских сел с годовым бюджетом 340 рублей на 14 человек, назначения для них штатного учителя В.А. Калашникова, организации в «квартирной» школе педагогического класса с целью подготовки их в квартирных условиях к экзаменам для получения звания учителя [107. С.6].

В годы работы директором народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянов добился увеличения средств на содержание Симбирской чувашской школы. Он помог организовать мастерские по сапожному и переплетному делу, назначил руководителем А.Самойлова. Это способствовало росту числа воспитанников. Многим из них после окончания школы помогал получить звание народного учителя в Казани, а также устраивал их на работу.

Если ученик успешно овладевал знаниями в пределах программы уездного училища, И.Н. Ульянов направлял его в Казанскую учительскую семинарию для сдачи экзаменов на звание учителя. Так, 22 февраля 1873 года он писал директору Казанской учительской семинарии Н.И. Ильминскому:

«Сегодня отправляются к вам трое воспитанников Симбирской чувашской школы. По моему мнению, для них было бы весьма полезно поступить в Казанскую учительскую семинарию для дальнейшего образования. В случае их желания, не от-

кажите, Николай Иванович, помочь им. Опасаясь взятия их в рекруты при следующем наборе, я полагал бы дать им экзамен и снабдить свидетельствами на звание учителей» [274.Л.1].

Получение звания учителя в другом учебном заведении, а не в Симбирской чувашской школе вызывало затруднение для учащихся и не устраивало И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева. Выход из этой ситуации можно было найти, если преобразовать Симбирскую чувашскую школу в центральную. Для этого необходимо было иметь в учебном округе не менее 10 чувашских школ. К концу 1874 года школ в округе насчитывалось 12, что позволяло начать ходатайство по этому вопросу.

И.Н. Ульянов немало сделал для распространения грамоты среди женщин. Так, он отмечал: «Что касается женщин-чувашек, то они совсем не обрусели, совершенно не знают русского языка, почему я считаю полезным и необходимым открыть женские школы для обучения девочек-чувашек, введя вместе с грамотой и обучение рукоделию, необходимому в крестьянском быту» [38. Л. 15].

В результате активной деятельности И.Н. Ульянова в 70-80 годах XIX века в Симбирской губернии было открыто несколько чувашских женских училищ.

Первым педагогическим заведением на территории Чувашской Республики является Порецкая учительская семинария. В открытии ее большую роль сыграл И.Н. Ульянов, который немало сил, времени вложил в организацию учебно-воспитательного процесса в ней. Здесь готовили учителей для русских, мордовских и чувашских школ.

Порецкая учительская семинария была открыта 10 ноября 1872 года в торжественной обстановке в здании, которое уступило удельное ведомство. И.Н. Ульянову удалось убедить 15 слушателей педагогических курсов при Симбирском городском училище переехать в село Порецкое Алатырского уезда Симбирской губернии для продолжения учебы в семинарии. В Порецкую учительскую семинарию с Симбирских педагогических курсов благодаря ходатайству И.Н. Ульянова были переведены 40 земских стипендий. В 1872 году было принято 19 учащихся, в их числе были и крестьянские дети из окрестных деревень. И.Н. Ульянов принимал активное участие как в подборе

педагогических кадров, так и в формировании ученического коллектива. Первоначально в семинарии работали три наставника, законоучитель, врач. Преобладающее большинство среди учащихся были русские, чувашских детей было двое [219.С.89]. Директором был назначен преподаватель естествознания В.А. Ауновский, ранее работавший вместе с И.Н. Ульяновым в Пензе, Нижнем Новгороде и Симбирске.

В семинарии воспитанники занимались по лучшим по тому времени учебникам и пособиям К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, В.И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, Б.А. Евтушевского и др. Педпрактику проходили в начальном училище, где обучался 21 ученик. «Из Ходарского инородческого училища Курмышского уезда был приглашен учитель А.Л. Рождественский, затем в 1877 году был переведен учитель В. Лебедев, также ранее работавший в Ходарском училище» [220.С.9-10]. Выпускников семинарии назначали в сельские отдаленные школы. Порецкая учительская семинария внесла достойный вклад в развитие народного образования чувашей, кроме того, немалую роль она сыграла и в истории просвещения народов Поволжья. Т.С. Сергеев отмечает, что за период дореволюционного существования она подготовила 765 учителей [221.С.4].

И.Я. Яковлев был благодарен И.Н. Ульянову, потому что он до конца своей жизни поддерживал и защищал И.Я. Яковлева и его школу и в учебном округе, и в высших инстанциях губернии. «Илья Николаевич был советчиком, защитником, порой даже руководителем в трудные дни чувашской школы», – отмечал И.Я. Яковлев. Без его защиты существование чувашской школы не было бы таким продолжительным [336].

1.5. Система Н.И. Ильминского и Симбирская чувашская школа

Ректор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова академик Л.П. Кураков объясняет успехи образования в Чувашской Республике на современном этапе тем прочным «фундаментом, который заложил И.Я. Яковлев» [120.С.49].

И.Я. Яковлев пишет: «Летом 1868 года, обучаясь в 6-м классе гимназии, на каникулах я жил в родной деревне Кошки у Пахомовых, где ближе познакомился с товарищами, окончившими курс в Бурундукском удельном училище, Игнатием Ивановым и Алексеем Рекеевым. Мне всячески хотелось уяснить себе, что они вынесли из заведения вообще, в частности и главным образом по русскому языку. Я убедился в том, что они неучи, ничего не понимающие. Тогда у меня явилось упорное, неотступное желание – во что бы то ни стало вытащить их в люди, т.е. дать им образование» [336.С.124].

«Преодолев пешком более 70 километров, Рекеев 28 октября прибыл в Симбирск...С этого дня начались хлопоты и заботы И.Я. Яковлева о своем первом ученике, а 28 октября 1868 года стало днем основания национальной школы по подготовке кадров интеллигенции из чувашей» [113.С.63].

Вторым учеником был Егор Улюкин из деревни Баишево Буинского уезда. Осенью 1869 года привезли Ивана Исаева и Василия Кашкарова, которых гимназист И.Я. Яковлев также принял на свой бюджет. Ученики днем посещали уездное училище, а вечером на квартире занимались, как в частной школе. В обучении мальчиков в квартирной школе по программе уездного училища И.Я. Яковлеву помогали и его друзья по гимназии Николай Соколов и Александр Панаев.

В привлечении детей в школу И.Я.Яковлеву помогал А.И. Баратынский (1824-1896) – законоучитель и заведующий Бурундукским удельным училищем, в 1866-1874 годах – председатель Буинского училищного совета.

В августе 1870 года И.Я. Яковлев написал директору Симбирской гимназии И.В. Вишневскому, который одновременно стоял во главе всех народных училищ Симбирской губернии, о своей школе и просил его оказать материальную помощь чувашской школе. Он пишет: «Ввиду затруднительного обстоятельства я принужден высказать несколько слов о деле, над которым я тружусь уже около двух лет и которое близко известно Вашему превосходительству... Три года тому назад сложилось у меня убеждение, что просвещение и обучение чуваш может идти успешно не иначе, как посредством школ и людей, вышедших из среды самих же чуваш. Поэтому я составил план на-

брать чувашских мальчиков в Симбирске, воспитывать их в христианской религии и дать им по возможности порядочное образование, чтобы они впоследствии могли быть учителями в сельских школах, одним словом, полезными деятелями для распространения христианства и обрусения сородичей... До сих пор всех их я содержал на свои скудные средства, добывая их частными уроками, и отчасти на средства (80 руб.), которое выдало в прошлом году Буинское земство на Алексея Рекеева. В настоящее время я должен оставить город Симбирск и ехать в Казанский университет для собственного образования, таким образом, принужден покинуть этих мальчиков, не обеспечив в материальном отношении» [50.С.30].

Просьбу И.Я. Яковлева И.В. Вишневский не оставил без внимания, сообщил в Буинскую земскую управу о том, что воспитуемые И.Я. Яковлевым мальчики остались без средств, в ответ на это сообщение Буинское земство решило ассигновать с 1871 года до 60 р. на каждого мальчика. По подписным листам в 1870 году было собрано 400 р. на содержание учеников Симбирской чувашской школы. Особенно много пожертвовали преподаватели гимназии.

21 сентября 1870 года попечитель Казанского учебного округа П.Д. Шестаков, который инспектировал учебные заведения Симбирска вместе с И.В. Вишневским и И.Н. Ульяновым, посетил частную школу И.Я. Яковлева и лично убедился в ее существовании и бедственном положении.

И.Я. Яковлев вспоминал о том, как его пригласил к себе П.Шестаков и попросил представить подробные сведения о школе, затем представил в Министерство народного просвещения ходатайство об оказании финансовой помощи.

В начале декабря 1870 года инспекторскую проверку провел помощник попечителя И.Д. Соколов, который представил попечителю отчет о необеспеченности частной школы студента И.Я. Яковлева. И.Я. Яковлев повторно был приглашен в управление учебного округа, где ему предложено было представить отчет о деятельности школы и перспективный план ее развития.

22 декабря 1870 г. была написана докладная записка попечителю Казанского учебного округа П.Д. Шестакову с просьбой об оказании помощи на содержание двух мальчиков и выдаче

единовременного денежного пособия в размере 60 р. для подготовки Игнатия Иванова на должность учителя.

Как известно из архивных документов, ходатайства об оказании помощи Чувашской школе были удовлетворены Министерством народного просвещения. Министр Д.А. Толстой выполнил просьбу с целью превратить эту школу в миссионерский центр, чтобы организовать религиозное просвещение чувашей.

Зимой 1871 года «чувашская община», как называли частную школу И.Я. Яковлева, официально была признана как «Симбирская чувашская школа Министерства народного просвещения». В ней в это время обучались не только чувашские дети, но и русский, мордвин, которые дружно жили и учились, помогали друг другу.

«До И.Я. Яковлева чувашские дети учились в русских школах, где начиная с первого класса неизвестное (учебный материал) приходилось изучать через неизвестное (русский язык), что противоречило диалектике познания, – пишет действительный член Российской академии образования Л.П. Кураков. – В таких антипедагогических условиях дети не имели возможности не только развивать, но и проявлять свои способности. В итоге в обществе сложилось ложное представление о чувашах, которые якобы не способны учиться, приобщиться через школьное образование к русской православной культуре. Некоторые представители местного дворянства по политическим и экономическим соображениям призывали не тратить средства на образование чувашей и других инородцев» [124.С.8].

Ко времени окончания И.Я. Яковлевым университета (август 1875 г.) количество обучающихся в Симбирской чувашской школе достигло 52, из числа которых 20 учились в педагогическом классе. И.Н. Ульянов добился выделения Министерством народного просвещения денег, чтобы приобрести собственное здание для школы, а также помещения для оборудования новых мастерских по столярному, токарному и кузнечному ремеслу. Важным событием было то, что благодаря ходатайству И.Н. Ульянова школа получила разрешение лечить воспитанников в городской больнице.

И.Я. Яковлев вспоминал: «В июне этого 1864 года я тяжело заболел лихорадкой...» (Ивана Яковлевича взял к себе на лече-

ние управляющий именами княгини Долгоруковой поляк Осип Львович Косинский). «Пребывание мое у Косинских имело для меня большое значение, в смысле укрепления во мне мысли о необходимости для чуваш письменности... Я любопытствовал, есть ли книги на польском языке. Я видел до того книги лишь на русском и татарском языках. А тут вдруг узнаю, что у поляков, как и других образованных народов, существуют книги на их родном языке. Почему же, думалось мне, нет таких книг на чувашском языке у чувашей? Мне было досадно и обидно» [336.С.106-107].

Создание чувашского алфавита и выпуск букваря на чувашском языке стало началом новой чувашской письменности и общенародного литературного языка. В составлении алфавита приняли участие В.А. Белилин, студент старшего курса, С.Н. Тимрясов, ученик крещенотатарской школы. В.А. Белилин, русский по национальности, по воспоминаниям И.Я. Яковлева, обладал тонким слухом, в университете изучал татарский и арабский языки, его интересовала звуковая сторона языков. С. Тимрясов, чуваш по национальности, в совершенстве владел татарским языком. Его привлекали к переводческой работе. Сравнивая звуки русского и татарского языков, они определили звуковую систему чувашского языка. Выехав на родину И.Я. Яковлева, они наблюдали и анализировали живую разговорную речь и в результате выявили 8 гласных и 37 согласных звуков. И.Я. Яковлев в дальнейшем работал над совершенствованием алфавита, который вскоре принял такой вид, каким мы пользуемся в настоящее время.

«Братство св. Гурия» в ноябре 1871 года разрешило выпуск чувашского букваря.

После окончания университета в 1875 году И.Я. Яковлев назначается исполняющим обязанности инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, одновременно – заведующим Симбирской чувашской школой.

В момент назначения его на должность инспектора чувашских школ, по воспоминаниям И.Я. Яковлева, в учебном округе было крайне мало министерских училищ, за время его работы в этой должности к 1903 году в Казанском учебном округе было уже 41 училище Министерства народного просвещения, из них

13 – двухклассных, 28 – одноклассных. Как подчеркивают исследователи, министерские училища и земские школы явились базой для внедрения педагогической системы И.Н. Ильминского и И.Я. Яковлева в школьную практику для просвещения чувашского народа.

И.Я. Яковлев вложил много сил, чтобы в Симбирской чувашской школе начать подготовку учителей для сельских чувашских школ. В 1877 году Министерство народного просвещения дало разрешение принимать экзамены на звание учителя для чувашских школ Казанского учебного округа у учащихся Симбирской чувашской школы в своей школе. Школу начали называть Симбирской центральной чувашской школой (до 1890 года). С преобразованием ее в учительскую школу профессия выпускников приобретала статус гражданской профессии.

Учащимся предъявлялись следующие требования: 1) будущий учитель должен получить широкое русское образование; 2) с помощью полученных знаний по русскому и чувашскому языкам учитель должен работать над сближением русских и чувашских народов; 3) для успешной работы учитель должен овладеть методикой преподавания, знать ту методическую литературу, с какой он будет работать в школе.

Обучение в Симбирской чувашской школе было трехклассным (шестилетним). Наряду с обширным перечнем дисциплин в школе преподавалась педагогика (3 класс). Изучение педагогики подкреплялось педагогической практикой, которая проходила в начальном училище при школе, в ходе которой учащиеся, будущие учителя, посещали занятия, проводили уроки, знакомились с учебной и методической литературой. В годы учебы в школе приобретались знания по сельскому хозяйству: школа имела сельскохозяйственную ферму, на которой учащиеся овладевали сельскохозяйственными знаниями и практическими навыками.

В начале июня 1879 года Симбирская центральная чувашская школа выпустила первых учителей, их было 17 человек: из них русских – 4, мордвы – 2, крещеный татарин – 1, чувашей – 10. Двое сдали экзамены экстерном. Выпускник этого года П.М. Миронов позднее окончил Оренбургский учительский институт с золотой медалью, впоследствии стал известным мате-

матиком, автором 12 учебников. Другой выпускник этого же года В.И. Маненков стал русским писателем, а Н.М. Охотников – автором учебного пособия по физике, Г.А. Алексеев – по чувашскому языку и дошкольному воспитанию детей в семье.

И.Я. Яковлевым была хорошо организована переводческая и издательская работа, благодаря творческой работе переводческой комиссии были переведены и опубликованы более 500 названий книг. Хотя в числе переведенных книг преобладали книги церковно-богослужебного характера, но немало было сделано и по изданию на чувашском языке оригинальной и переводной научно-популярной и художественной литературы.

Под руководством И.Я. Яковлева переводились и издавались «Книги для чтения» Л. Толстого, произведения А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, А. Кольцова. Иван Яковлевич старался развивать творческие способности учащихся, под его руководством воспитанники писали сочинения и рассказы, во время каникул записывали образцы устного народного творчества. Лучшие работы учащихся были включены в чувашский букварь. Недаром школа воспитала многих писателей, композиторов, других деятелей культуры. Окончили Симбирскую чувашскую школу видные чувашские писатели и поэты К.В. Иванов, Н.В. Васильев (Шубоссинни), А.В. Васильева (Княгинина), М.Д. Трубина, Ф.Д. Дмитриева (Ижедер), Н.К. Патман, А.И. Золотов, С.М. Лашман (Авксентьев), драматурги И.С. Максимов-Кошкинский, Г.В. Зайцев (Талмрза), языковеды В.Г. Егоров, С.П. Горский, Ф.Т. Тимофеев, П.О. Афанасьев, композиторы Ф.П. Павлов, С.М. Максимов, Г.Г. Лисков, десятки выдающихся деятелей культуры, искусства, народного образования. По словам Луначарского, Симбирская чувашская учительская школа была и университетом, и академией, и консерваторией, и театром. При школе наряду с переводческой комиссией (1870) были учебно-производственные мастерские – слесарные, столярные, токарные (1878), детский приют для малолетних сирот (1879), домовая церковь (1884), женское педагогическое училище (1891), временные педагогические курсы для учителей (1891), сельскохозяйственная ферма (1893), духовно-просветительское братство (1898), двухгодичные педагогические курсы (1901), мужское двухклассное училище (1907), жен-

ское трудовое общество – монастырь (1911), трехгодичные женские педагогические курсы (1912), педагогический музей (1913), историко-этнографический музей (1920) и др.[32.С.8].

О Симбирской чувашской школе знали в Поволжье и Приуралье, а также и в других уездах, в ней учились не только чуваша, но и русские, мордва, марийцы и др. Школа своей деятельностью показывала пример дружбы между народами, воспитывала в будущих учителях чувство патриотизма и дружбы между народами.

Работая инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, И.Я. Яковлев не только инспектировал, но и открывал все новые и новые школы как в Поволжье, так и в Приуралье. По его ходатайству и при активной помощи бывших воспитанников Симбирской чувашской школы в Уфимской губернии открыто более 30 училищ, в которых обучались русские, чуваша, татары, башкиры, марийцы. Местные инспектора обращались к И.Я. Яковлеву с просьбой направить своих выпускников в чувашские уезды и губернии. В ЦГА ЧР сохранились письма-просьбы из Уфимской, Саратовской, Оренбургской и других губерний. Инспектор народных училищ Стерлитамакского и Белебеевского уездов Уфимской губернии в марте 1891 года пишет: «Вследствие Вашего письма, я согласен принять рекомендуемых Вами молодых людей учителями Гаврила Осипова в Чюнчи-Николаевское училище и Егора Иванова в Азияля-Карамышинское, а потому покорнейше прошу переводить ко мне их документы» [277.Л.11].

Училища обычно открывались лишь при наличии кандидата на должность учителя.

В письме инспектору народных училищ Стерлитамакского и Белебеевского уездов Уфимской губернии от 14 октября 1891 года И.Я. Яковлев пишет: «... во вновь открываемом в Ново-Седяковском училище на должность учителя рекомендую Андрея Владимирова. Мною он снабжен необходимыми на первый раз учебными книгами на чувашском языке» [101.С.41].

В сентябре 1891 года Саратовский епархиальный комитет решил открыть в Кузнецком уезде с чувашским населением три церковноприходские школы и две школы грамоты. Член Саратовского епархиального комитета сообщил И.Я. Яковлеву:

«Присланные Вашим Высочеством три учителя в октябре 1890 года доселе исполняют свои обязанности хорошо. В настоящее время комитет просит рекомендовать четырех кандидатов из окончивших курс в Симбирской семинарии, способных к занятию учительских должностей...» [277.Л.73].

Выпускники Симбирской чувашской школы поддерживали идеи своего учителя, активно включались в дело открытия школ для нерусских детей. Как свидетельствуют архивные документы, они успешно вели работу по просвещению многонационального края Приуралья. Например, в деревне Елбулак-Матвеевка Уфимской губернии в открытии школы активное участие принимала выпускница Симбирской чувашской школы Зоя Игнатьева.

В 1885 году в д. Базгиево было открыто одноклассное училище, первым учителем был Петр Алексеев, воспитанник СЧУШ. Окружной инспектор В.В. Катаринский в своем отчете за 1888 год отметил его с положительной стороны, «как учителя усердного и преданного своему делу», и внес предложение в Министерство объявить ему благодарность.

Н.Г. Краснов отмечает: «Инспектирование школ И.Я. Яковлев обычно проводил в два круга: в первый входили школы Симбирской и Казанской, во второй – Самарской и Саратовской губерний» [113.С.182]. Кроме проверки состояния учебной работы он проводил беседы с учителями и сельчанами. По словам учителя Ходарской школы П.Ф. Скворцова, «он требовал от учителей сообщать и проводить в массу сельскохозяйственные и другие полезные сведения, рекомендовал разводить фруктовые сады, образцовые огороды, пасеки,... располагать крестьян к сушке болот, к защите полей и водных источников путем древонасаждения, содействовать покупке земли крестьянскими обществами у помещиков и т.д.» [321.Л.28-29].

«Каждая поездка, – рассказывал И.Я. Яковлев И.Н. Ильминскому 27 февраля 1883 года, – производит на меня сильное и глубокое впечатление, и по возвращении долгое время не могу отрешиться от подавляющего влияния. Поездка приводит меня в близкое столкновение не только со школою, но и с чувашским населением, и каждый раз я узнаю многое новое, доселе

неизвестное. Не отрадную картину представляет нынешнее житье-бытье чуваш...»[349.С.93].

О пребывании его в Ходарах Курмышского уезда Симбирской губернии (ныне Шумерлинский район Чувашской Республики) рассказывали старожилы села. В селе Ходары в 1900 году И.Я. Яковлев помог преобразовать одноклассное училище в двухклассное. По словам Т.С. Сергеева, душевные беседы И.Я. Яковлева с крестьянами на культурно-бытовые, экономические, на темы воспитания детей в семье, о значении грамотности, на сельскохозяйственные темы оставляли глубокий след в душе ходарских крестьян [220.С.12.].

В Симбирской губернии в 1875 году для руководства всей системой православного и «противомусульманского» образования нерусских народов на общественных началах при Симбирской епархии было создано специальное общество – Братство «Трех святителей». В составе совета были: ректор Симбирской духовной семинарии Н. Охотин, директор кадетского корпуса генерал Н. Якубович, директор народных училищ И.Н.Ульянов, инспектор чувашских народных училищ И.Я. Яковлев, а также директора других учебных заведений Симбирска, богатые купцы, известные священники.

Это общество функционировало в течение 22 лет. Целями организации были: оказание финансовой помощи инородческим училищам православной направленности, сбор пожертвований на образовательные цели, открытие православных инородческих школ в тех местах, где было сильно влияние мусульманства, снабжение школ учебными пособиями и литературой.

Братство «Трех святителей» руководило деятельностью школ грамоты для нерусских народов губернии. Например, в Буинском уезде Симбирской губернии, где большинство населения составляли татары, было немало случаев массового перехода чувашей в ислам. По просьбе И.Я. Яковлева были выделены средства на содержание православных чувашских школ в Ямантуринской, Больше-Арабузинской, Карабай-Шемуршинской, Ишеевской, Янтиковской, Шемалаковской волостях Буинского уезда. В деревне Трехизб-Шемурша за счет средств Братства была открыта инородческая церковноприходская школа» [61.С.53].

При Симбирской чувашской учительской школе И.Я. Яковлев построил домовую церковь. Настоятели церкви с помощью И.Я. Яковлева обобщали и передавали воспитанникам опыт миссионерской деятельности, вооружали методикой такой работы. После окончания школы, прибыв на место назначения, выпускники в первую очередь должны были открыть домовую церковь в школьном здании или классном помещении. Постепенно жители села, вступившие в православие, собирали деньги и на эти средства возводили уже настоящую приходскую церковь.

И.Я. Яковлев придавал большое значение женскому образованию. В 1883 году открывается первое сельское женское училище в селе Старые Тойси Буинского уезда. Как известно из архивных документов, к 1895 году в Казанском учебном округе только в трех чувашских школах функционировали женские отделения. За годы своей работы в качестве инспектора чувашских школ И.Я. Яковлевым открыто пять специальных женских училищ Министерства народного просвещения, из них два двухклассных.

20 сентября 1900 года в присутствии И.Я. Яковлева состоялось торжественное открытие Аликовского женского училища Министерства народного просвещения [62.С.10-12].

Школы стали играть заметную роль в жизни населения, росло их влияние, постепенно чувашские девочки стали учиться наравне с мальчиками во всех типах школ. Благодаря неустанным заботам И.Я. Яковлева к началу XX века в сельской местности Казанской губернии, по имеющимся данным, насчитывалось 13 чувашских женских училищ [167.С.13].

Следует отметить роль учителей не только в обучении молодежи, но и их работу со взрослым населением по привитию культуры, по расширению их кругозора. Как и в СЧУШ, в школах обязательным предметом считалось пение. В Симбирской школе было заведено так: будущий учитель должен уметь не только петь, но и руководить хором. В чувашских школах старшеклассники обучались скрипичной игре, так как скрипка считалась необходимым инструментом при организации хоров.

«Чувашские песни, слышанные мною в детстве, – вспоминал И.Я. Яковлев, – носят в себе много оригинального, особен-

ного... Мотивы их трогательны, в чувашских песнях нет никогда ничего грязного, циничного, нескромного. Они глубоко целомудренны, нравственны.... Много лет спустя, вводя музыку и пение в чувашских школах, я пользовался всем этим (т.е. песнями) в духовно-нравственном, воспитательном отношении» [336.С.35].

Особенно нравились Ивану Яковлевичу молодежные хоры – чудесное зрелище, затрагивающее глубинные чувства исполнителей и зрителей. В книге «Моя жизнь» он с теплотой вспоминает весенний праздник «Акатуй», первую поездку с дедом Пахомом на такой праздник.

Национальную вышивку И.Я. Яковлев также считал одним из средств сближения школы с местным населением, крестьянским миром. На время каникул учащимся СЧУШ давали задания собирать предметы домашнего обихода, крестьянского быта, национальные женские и мужские костюмы, головные уборы, старинные вышивки, а также записывать народные сказки, предания, пословицы, поговорки, народные песни. Весь собранный материал хранили в школьном чувашском историко-этнографическом музее, а также направляли в музеи разных городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Симбирска. В школьной мастерской учащиеся мастерили для школы мебель с чувашским орнаментом [59.С.85-86].

И.Я. Яковлев прилагал большие усилия, чтобы распространить среди крестьян элементы здорового образа жизни. В 1892 году прошли курсы по гимнастике на женских курсах, которые были организованы в Симбирской чувашской школе, слушательниц знакомили с методикой проведения и преподавания детских игр и физических упражнений. По мнению И.Я. Яковлева, эффективным средством физического воспитания является соблюдение правильного режима дня в сочетании с рациональным питанием, прогулки на свежем воздухе, экскурсии, путешествия, катание на лодках, лыжах, коньках, усиленный физический труд. С осени 1914 года школа стала заниматься обучением воспитанников езде на велосипеде. Количество учащихся, обучающихся езде на велосипеде, доходило до 20. Занятия проходили ежедневно утром и вечером. Обучение плаванию было организовано на реке Свияге и на пруду сельскохо-

зяйственной фермы. Параллельно с подвижными, спортивными играми обучались шахматным и шашечным играм, фигурки для этих игр воспитанники вытачивали сами на токарном станке [84.С.114-118].

Много труда и энергии вложил И.Я. Яковлев в санитарно-гигиеническое просвещение учащихся и крестьян. В то время учащиеся часто страдали такими заболеваниями, как тиф, лихорадка, головные боли. И.Я. Яковлев требовал соблюдения в школе санитарно-гигиенических правил, настаивал, чтобы школьные здания и дворы всегда держались в чистоте.

При посещении сельских школ оставлял замечания и предложения по соблюдению санитарно-гигиенических требований. Например: «Окурить серой училищное здание да выкрасить полы готовой, тертой краской, что будет стоить недорого, а здоровье учащихся улучшится» [312.Л.27].

Весь уклад и организация работы в Симбирской учительской школе исходили из задачи воспитать простого, трудолюбивого, знающего, близко стоящего к народной жизни учителя. Учащиеся носили крестьянское платье, валенки, лапти, кафтаны, полушубки и т.п. Питались они простой пищей, в рацион питания входили: щи, каша, квас и черный хлеб, а мясо, белый хлеб и чай, являвшиеся роскошью в крестьянской семье, были таковыми и здесь. Их подавали учащимся в основном по праздникам.

Исследователи отмечают, что чувашские школы Поволжья и Приуралья в дореволюционный период сыграли важную роль в распространении грамотности, повышении образовательного уровня чувашского народа.

Как видно из данных переписи и отчетов губернаторов Симбирской и Казанской губерний, учебой было охвачено 33 % мальчиков и 8% девочек. Среди сельского населения на территории чувашского края грамотой владели 11,7% чувашей, грамотными были 19,3% мужчин, 4,6% женщин; 254 человека, или 0,5% всех грамотных, имели образование выше начального [178.С.182].

Как инспектор чувашских школ, И.Я. Яковлев по функциональным обязанностям должен был контролировать и проверять работу школ в Казанской, Симбирской, Саратовской и Самар-

ской губерниях. Но он добровольно взял на себя еще огромную работу по открытию и инспектированию школ в Уфимской и Оренбургской губерниях. Ежегодно выезжал в школы с проверкой, лишь трижды пользовался летним отпуском.

Д.Ф. Филимонов, ученик Н.И. Ильминского, в годы учебы в Казанской инородческой семинарии познакомился с И.Я. Яковлевым, помогал в составлении новой чувашской письменности и букваря, преподавал в СЧУШ, был ее заведующим с 1875 по 1882 год. В письме к известному ученому Н. Никольскому он писал: «Я счастлив, что стоял у истоков просвещения чувашей, участвовал вместе с И.Я. Яковлевым в создании первого чувашского букваря. Наш труд по культурному подъему чувашского народа не пропал даром» [263].

И.Я. Яковлев готовил учителей не только для работы с учащимися, но и для выполнения общих задач народного просвещения. По словам члена ученого комитета Министерства народного просвещения Н.А. Бобровникова, по масштабам соединения обучения с трудом ни одно другое педагогическое заведение дореволюционной России не могло сравниться с Симбирской чувашской учительской школой. Её выпускники – учителя могли работать в деревнях и специалистами сельского хозяйства, музыки и различных ремесел. Поэтому они пользовались авторитетом среди народа, их приглашали в Сибирь, на Украину, Дальний Восток и т.д.

В дореволюционный период школа выпустила свыше тысячи чувашских учителей, в подготовке национальной интеллигенции стала подлинным центром культуры, просвещения [29], [106], [120].

И.Я. Яковлев обращал серьезное внимание на обеспеченность школ учебными книгами и пособиями. Учебно-методическая литература для школ чаще всего выписывалась из магазинов А. Дубровина, Н. Башмакова, К. Алексеева в Казани, а также из книжных лавок Карла Юргенса и Рыниной из Симбирска. Благодаря заботам И.Я. Яковлева библиотечные фонды чувашских школ ежегодно пополнялись новыми книгами, пособиями. Например, в Аликовском приходском училище в учительской библиотеке в 1894 году насчитывалось 394 названия книг, 519 томов – на 461 р. 39 к., в ученической библиотеке – 412 названий,

509 томов. Учебных пособий 138 названий, 597 томов – на 434 р. 02 к. [276.Л.1].

Не во всех училищах, конечно, была такая удовлетворительная картина с учебными, учебно-методическими, наглядными пособиями. Наибольшие затруднения испытывали школы отдаленных уездов Самарской, Уфимской, Саратовской губерний. Сравнительно в удовлетворительном состоянии находилось Девлизеркинское училище Министерства народного просвещения Бугульминского уезда Самарской губернии, в библиотеке которого в 1874 году числилось 228 названий книг [276.Л.26].

Книги, переведенные и изданные И.Я. Яковлевым и его воспитанниками, тоже пополняли школьные библиотеки. Были составлены и изданы двуязычные буквари (всего с 1872 по 1919 год выпущено 33 варианта), «Первоначальный учебник русского языка для чуваш», «Первая книга для чтения после букваря на чувашском языке», «Русские разговорные уроки» и т.д.

В 1908 году Симбирская чувашская школа отмечала свое 40-летие, в адрес школы и И.Я. Яковлева поступили многочисленные приветствия и поздравления. Крестьяне села Хочашево Ядринского уезда Казанской губернии писали: «Пользуясь случаем исполняющегося сорокалетия чувашской школы, выражаем от души глубокое почтение учредителю школы И.Я. Яковлеву, труды которого на пользу чуваш неисчислимы, поистине он – великое историческое лицо, ему вечное спасибо, вечная слава и многие лета» [224.С.150].

Разносторонняя активная общественно-просветительская деятельность И.Я. Яковлева и его соратников сыграли большую роль в национальном подъеме чувашского народа, в повышении грамотности, распространении сельскохозяйственных и медицинских знаний, обеспечении школ учебными книгами и т.п. Заметно выросло количество чувашских школ.

подавляющее большинство учителей начальных сельских школ были детьми крестьян и сельского духовенства.

Такое положение исследователи объясняют тем, что учительские семинарии, учительские институты в дореволюционной России были единственными учебными заведениями, где могли продолжить свое образование выходцы из крестьянской

среды. В высшие учебные заведения они могли поступить только после окончания этих учебных заведений. Звание сельского учителя освобождало от воинской повинности, это тоже имело немаловажное значение.

В «Духовном завещании чувашскому народу» И.Я. Яковлев писал: «Обращаюсь к тем из вас, кому выпало получить образование. Помните, что вы сами должны помогать своим бедным и обездоленным сородичам, не надеясь на то, что помощь к ним придет откуда-нибудь со стороны. Помните, что долг работать над просвещением чуваш лежит прежде всего на вас, на людях, которые вышли из их же среды» [342.С.14-15].

С 1872 по 1917 год на основе чувашского алфавита, составленного И.Я. Яковлевым и его учениками, издано более 700 чувашских книг, в том числе учебников и учебных пособий – 63 названия, церковно-богослужебных книг – 439, научно-популярных – 78, художественных – 55, социально-политических – 90. В 1906-1907 годах было организовано издание первой чувашской газеты «Хыпар». Общее количество книг, изданных на чувашском языке по различным отраслям, составляет 1200 [322.С.201].

Начинает развиваться музыкальное, изобразительное, театральное искусство, это также большая заслуга И.Я. Яковлева, который вместе с воспитанниками Симбирской чувашской учительской школы и единомышленниками проделал огромную работу по подъему чувашского народа, по развитию национальной культуры. Двуязычные чувашские школы способствовали появлению чувашской интеллигенции, которая также активно включилась в работу по просвещению родного народа.

К 1913 году в Поволжье и Приуралье работали 20 двухклассных, а в чувашских селениях 1213 одноклассных школ с охватом 45150 учащихся. В школах внедряли программу и педагогические идеи просветителей Н.И. Ильминского и И.Я. Яковлева 1243 чувашских учителя.

А на территории современной Чувашской Республики, как отмечается в книге «Культурное строительство в Чувашской АССР», было всего 425 начальных школ разных типов, 3 двухклассных, 6 высших начальных училищ, 10 средних школ, 1 учительская семинария, 1 педагогические курсы. Из чуваш-

ских детей школьного возраста, которых в 1913 году было более 100 000, в начальных школах обучалось лишь 27 148 человек. Накануне первой мировой войны учащиеся составляли 3,6% всего населения. Число грамотных среди чувашей не превышало 18%, среди женщин – 4%. Учителей было 822 человека [118.С.6-7].

Академик Л.П. Кураков подчеркивает: «Добиться успехов в экономическом развитии страны, формировании гражданского общества можно только через совершенствование системы образования. Эта главная задача, которую необходимо решать всем нам, следуя традициям, заложенным еще в XIX в. гуманистом-просветителем Иваном Яковлевичем» [125.С.15].

Историю Чувашского образования нельзя рассматривать в отрыве от образования всей России. Открытие первых школ на территории Казанской, Симбирской губерний было обусловлено необходимостью приобщения чуваш к христианской вере. Для распространения христианства среди населения требовались священнослужители, владеющие чувашским языком. По мере перехода России к капитализму усиливалась потребность в грамотных людях. На территории, где проживали чуваш, заметно стала расти сеть начальных школ. Кроме церковноприходских, земских школ грамоты стали появляться школы Министерства просвещения. Рост количества школ вел к увеличению потребности в специальной подготовке учителей. Школьная просветительская система Н.И. Ильминского была значительным явлением в деле образования «инородцев»: обучение велось на родном языке, готовили учителей-«инородцев», переводили христианские книги. По словам С.В. Смоленского, «Ильминский творчески создал новую педагогическую систему, новую инородческую школу и доказывал опытом жизнеспособность дела» [228.С.17].

Немалая заслуга первого инспектора чувашских школ Н.И. Золотницкого в развитии школьного дела в Чувашском крае. Н.И. Ильминский и Н.И. Золотницкий независимо друг от друга пришли к одинаковым выводам по отношению к образованию «инородцев», пути и средства, которые они предлагали, почти совпадают. Для внедрения своих идей в практику Н.И. Ильминский выбрал крещеных татар, а Н.И. Золотницкий –

среды. В высшие учебные заведения они могли поступить только после окончания этих учебных заведений. Звание сельского учителя освобождало от воинской повинности, это тоже имело немаловажное значение.

В «Духовном завещании чувашскому народу» И.Я. Яковлев писал: «Обращаюсь к тем из вас, кому выпало получить образование. Помните, что вы сами должны помогать своим бедным и обездоленным сородичам, не надеясь на то, что помощь к ним придет откуда-нибудь со стороны. Помните, что долг работать над просвещением чуваш лежит прежде всего на вас, на людях, которые вышли из их же среды» [342.С.14-15].

С 1872 по 1917 год на основе чувашского алфавита, составленного И.Я. Яковлевым и его учениками, издано более 700 чувашских книг, в том числе учебников и учебных пособий – 63 названия, церковно-богослужебных книг – 439, научно-популярных – 78, художественных – 55, социально-политических – 90. В 1906-1907 годах было организовано издание первой чувашской газеты «Хыпар». Общее количество книг, изданных на чувашском языке по различным отраслям, составляет 1200 [322.С.201].

Начинает развиваться музыкальное, изобразительное, театральное искусство, это также большая заслуга И.Я. Яковлева, который вместе с воспитанниками Симбирской чувашской учительской школы и единомышленниками проделал огромную работу по подъему чувашского народа, по развитию национальной культуры. Двуязычные чувашские школы способствовали появлению чувашской интеллигенции, которая также активно включилась в работу по просвещению родного народа.

К 1913 году в Поволжье и Приуралье работали 20 двухклассных, а в чувашских селениях 1213 одноклассных школ с охватом 45150 учащихся. В школах внедряли программу и педагогические идеи просветителей Н.И. Ильминского и И.Я. Яковлева 1243 чувашских учителя.

А на территории современной Чувашской Республики, как отмечается в книге «Культурное строительство в Чувашской АССР», было всего 425 начальных школ разных типов, 3 двухклассных, 6 высших начальных училищ, 10 средних школ, 1 учительская семинария, 1 педагогические курсы. Из чуваш-

ских детей школьного возраста, которых в 1913 году было более 100 000, в начальных школах обучалось лишь 27 148 человек. Накануне первой мировой войны учащиеся составляли 3,6% всего населения. Число грамотных среди чувашей не превышало 18%, среди женщин – 4%. Учителей было 822 человека [118.С.6-7].

Академик Л.П. Кураков подчеркивает: «Добиться успехов в экономическом развитии страны, формировании гражданского общества можно только через совершенствование системы образования. Эта главная задача, которую необходимо решать всем нам, следуя традициям, заложенным еще в XIX в. гуманистом-просветителем Иваном Яковлевичем» [125.С.15].

Историю Чувашского образования нельзя рассматривать в отрыве от образования всей России. Открытие первых школ на территории Казанской, Симбирской губерний было обусловлено необходимостью приобщения чуваш к христианской вере. Для распространения христианства среди населения требовались священнослужители, владеющие чувашским языком. По мере перехода России к капитализму усиливалась потребность в грамотных людях. На территории, где проживали чуваш, заметно стала расти сеть начальных школ. Кроме церковноприходских, земских школ грамоты стали появляться школы Министерства просвещения. Рост количества школ вел к увеличению потребности в специальной подготовке учителей. Школьная просветительская система Н.И. Ильминского была значительным явлением в деле образования «иностранцев»: обучение велось на родном языке, готовили учителей-«иностранцев», переводили христианские книги. По словам С.В. Смоленского, «Ильминский творчески создал новую педагогическую систему, новую иностранческую школу и доказывал опытом жизнеспособность дела» [228.С.17].

Немалая заслуга первого инспектора чувашских школ Н.И. Золотницкого в развитии школьного дела в Чувашском крае. Н.И. Ильминский и Н.И. Золотницкий независимо друг от друга пришли к одинаковым выводам по отношению к образованию «иностранцев», пути и средства, которые они предлагали, почти совпадают. Для внедрения своих идей в практику Н.И. Ильминский выбрал крещеных татар, а Н.И. Золотницкий –

чувашей, общее руководство было возложено на Н.И. Ильминского. Многосторонняя деятельность выдающегося ученика, последователя и продолжателя дела Н.И. Ильминского Ивана Яковлевича Яковлева сыграла огромную роль в становлении чувашской двуязычной школы, которое было обусловлено историческим развитием, социально-правовым положением народа. Создание И.Я. Яковлевым Симбирской чувашской учительской школы, чувашского алфавита, издание учебников, введение обучения сельскому хозяйству, практические работы на сельскохозяйственной ферме благоприятствовали развитию способностей учащихся, способствовали распространению среди населения необходимых в жизни знаний, пробуждали национальное самосознание чувашского народа. Выдающийся педагог-просветитель сумел обобщить и творчески переработать опыт, накопленный русскими педагогами в деле просвещения нерусских народов Востока России.

В учебно-воспитательном процессе великий просветитель первостепенное значение придавал личности учителя. Главным в своей работе считал подготовку высококвалифицированных учителей для сельской школы, чтобы Симбирская чувашская школа обеспечила всестороннее развитие учащихся, вооружила их идеей сближения чувашей с великим русским народом, идеей служения народу, Родине [310.Л.5].

Этой цели был посвящён весь педагогический процесс в школе, где будущие учителя получали разносторонние общеобразовательные знания, практические умения и навыки. «Главное моё внимание было обращено, – пишет И.Я. Яковлев, – в течение 50 лет на Симбирскую чувашскую школу как на учебное заведение, откуда должен был исходить свет, разгоняющий тьму, висевшую над родным мне чувашским народом... Симбирская чувашская школа... с течением времени сделалась как бы справочным центром по разного рода вопросам, связанным с жизнью чуваш, и с переводческо-издательским делом...» [336.С.447].

После завершения педагогической практики он обычно проводил беседу на тему: «Каким, по-вашему, должен быть сельский учитель?» Он говорил, что народный учитель обязан быть примером для своих учащихся и для населения во всех отношениях. Школа стремится сделать из своих воспитанников

прежде всего хороших людей и хороших граждан, а потом хороших учителей, т.к. без высоких нравственных качеств невозможно быть хорошим педагогом [345.С.18].

«Отношение учителя к ученикам должно быть проникнуто любовью, справедливостью, терпеливостью и настойчивостью», — утверждал он. От будущих учителей требовались «здоровое понимание истинных потребностей школы, основательное знание преподаваемых предметов, подготовка к каждому уроку... Зрелость и твёрдость нравственных убеждений» [346.Л.115-122].

Многие выпускники (Г.И. Комиссаров, Е.А. Долгова, М.Д. Трубина, А.В. Васильева, С.М. Лашман, У.Д. Шумилова и др.) с благодарностью вспоминали И.Я. Яковлева и Симбирскую чувашскую школу. Так, М.Д. Трубина пишет: «У меня долгое время хранилась моя учебная тетрадь, на пожелтевшем первом листе которой были записаны отдельные мысли, высказанные Иваном Яковлевичем. Они назывались нами заповедями для учителей. Вот некоторые из них:

- Дисциплина учащихся зависит не от того, что учитель строг, кричит на учащихся и наказывает их, а от того, на какую высоту поставил себя учитель перед учениками...

- Будьте справедливы к ученику. Надо помнить то, что ученик ваш вырастет и может в жизни встать рядом с вами и, если вы к нему будете несправедливы, вам будет стыдно.

- Сейте разумное, доброе, вечное, спасибо вам скажет сердечное русский народ, — а нам — чувашский народ» [340.С.65-66].

«Симбирская чувашская учительская школа, хотя и была учебным заведением закрытого типа, но не была "бурсой". В школе всё было подчинено труду, физическому и умственному, настойчивой учёбе, работам в мастерских, занятиям по музыке, обучению военному строю в потешной роте, подготовке уроков и самостоятельному чтению произведений русских классиков» [340.С.68].

Бывший ученик СЧУШ З.Т. Трофимов вспоминает: «Школа размещалась (в 1910 г.) в пяти двухэтажных зданиях. Всего в ней обучалось около 350 человек (200 мальчиков и 150 девочек). Основной контингент учащихся (до 90%) составляли дети чувашей. Преподавательский состав в своём подавляющем большинстве состоял также из чувашей.

Программа была весьма обширная, по своему объёму она мало чем уступает программе средних учебных заведений... Особое внимание уделялось изучению русского языка (этимология, синтаксис, теория словесности и история литературы). Основательно преподавались также: история (древняя, средняя и новая), география, арифметика, алгебра, геометрия, физика, химия, ботаника, зоология, психология, логика и рисование. Значительное внимание уделялось и таким предметам, как пение, музыка, столярное и слесарное дело. Хорошо было поставлено военное дело - гимнастика шведская, сокольская, строевая подготовка, ружейные приёмы и упражнения на снарядах.

Сама учёба была глубоко продумана и поставлена хорошо. Отношение к ней со стороны учащихся было самое серьёзное... Она (школа. – *О.Т.*) готовила скромных, трудолюбивых и, безусловно, грамотных учителей для чувашских народных школ. Она являлась основной кузницей для учительских кадров для школ чувашского народа, и её значение в этом отношении трудно переоценить» [340.С.70-71].

«Педагогику преподавал сам Иван Яковлевич. Он был знаком с новейшими теориями прогрессивной мировой и русской педагогики. Мы хорошо знали о Ж.-Ж. Руссо, Г.Песталоцци и др. Из русских педагогов мы любили произведения К.Д. Ушинского, Л.Толстого.

...По окончании Учительской школы мы шли на работу с открытыми глазами и смело брались за работу в глуши чувашской деревни. Чёткая и хорошо поставленная педпрактика в дальнейшем во многом помогала нам уверенно вступать в жизнь... Душой и двигательной силой этой жизни был сам Яковлев» [340.С.75].

Ф.К. Кузьмин в своих воспоминаниях приводит высказывания И.Я. Яковлева, например: «Сорок лет преподаю в школе педагогику, логику, психологию, преподавал и математику, но никогда не думал, что обучающее воспитание менее важно, нежели воспитывающее обучение...»

«У педагогики есть отец - Ян Амос Коменский, но нет ещё матери - доступной всем всеобщей школы с обучением на родном языке».

«Будьте вежливы с друзьями, товарищами по учёбе и работе, со всеми лицами, знакомыми и незнакомыми. Вежливость - признак высокой культуры»[340.С.101-105].

Чичерина Софья Васильевна, русская журналистка, в книге «У приволжских инородцев» рассказывает о посещении ею Симбирской чувашской школы: «Из разговоров с директором Казанской учительской семинарии Н.И. Ильминским и другими деятелями по просвещению инородцев я составила себе понятие об исключительно важном значении в деле просвещения чуваш инспектора И.Я. Яковлева и упомянутой школы... мне хотелось начать своё знакомство с чувашским миром с поездки именно в Симбирск, чтобы из бесед с И.Я. Яковлевым приобрести сведения как о развитии дела просвещения чуваш, так и о современном его положении, особенно после упразднения должности инспектора.

По приезде в Симбирск я прямо направилась в Чувашскую учительскую школу к И.Я. Яковлеву. Учения в школе ещё не было, и из преподавателей я застала там лишь одного законоучителя-чувашенина.

Обозревая здания школы, я была поражена их многочисленностью. Кроме прекрасно устроенной церкви, школа имеет 4 или 5 поместительных домов и большое усадебное место. Особое внимание посетителя здесь привлекает обширное помещение мастерских, в которых, между прочим, сделан весьма красивый иконостас для школьной церкви. Всё это приобретено для школы И.Я. Яковлевым путём искусного ведения хозяйства школы, многолетнего личного труда и затраты личных средств" [340.С.48].

У.Д. Шумилова (училась в СЧУШ в 1905-1911 гг.) вспоминает о хорошей постановке трудового воспитания в Симбирской чувашской учительской школе. По её мнению, каждый выпускник этой школы с благодарностью вспоминает об этой стороне деятельности школы. Школа вооружала их многогранными знаниями и практическими навыками. «Окончив семинарию, — пишет она, — мы с Ильёй Ефимовичем Тхти, чувашским писателем, близким товарищем и другом, поехали к Ивану Яковлевичу за "благословением". Иван Яковлевич принял нас ласково... Если, говорил Иван Яковлевич, при школе, где мы будем работать, не будет земельного участка, через сельское общество, земскую управу добиться его выделения. Здесь с учениками развести сад, выращивать овощи, саженцы, рассаду. Через учеников распространять саженцы и рассаду среди родителей и других крестьян, добиваться, чтобы в селении, где находится школа, крестьяне имели сады и огороды. Приучать детей к опытной работе, испытывать для крестьян новые сорта и культуры. Обзавестись волшебным фонарём и устраи-

вать для крестьян воскресные чтения на сельскохозяйственные темы, распространять не только грамоту чтения и письма, но и агрограмоту...

В заключение Иван Яковлевич посоветовал нам ознакомиться с хозяйством школы, осмотреть ферму, мастерские» [340.С.141-142].

«Позже, когда мы лучше узнали учителей, окончивших Симбирскую школу, мы пришли к выводу, что "яковлевцы" лучше подготовлены к жизни, среди них больше садоводов, овощеводов, пчеловодов: школы и селения, где они работают, лучше озеленены, выглядят чище, опрятнее, да и ребята, окончившие школы, где учительствуют они, казались нам более воспитанными, трудолюбивыми, среди них было больше ищущих путей к повышению образования...» [11].

Н.Т. Трофимов (учился в СЧУШ в 1903-1909 гг.), соавтор «Нового букваря для чуваш...» (1912), составленного по поручению И.Я. Яковлева и им изданного, вспоминает: «Иван Яковлевич терпеть не мог теоретиков, которые не умели применять свои знания на практике. Был у нас преподаватель сельского хозяйства О.А. Андреев. Теоретически он был подготовлен хорошо, но на практике, на школьной ферме результаты получались у него неважные. Иван Яковлевич за это часто упрекал... его» [340.С.106].

Николай Прохорович Хаймуллин, бывший воспитанник Симбирской чувашской учительской школы (учился в 1907-1915 гг.), вспоминал: «В марте 1914 года я в бытность свою воспитанником III класса школы тяжело заболел. Школьный врач Шостак прописал мне усиленное питание.

Когда наступили тёплые апрельские дни, Иван Яковлевич в целях обеспечения мне лучших условий питания и лечения распорядился отправить меня на школьную сельскохозяйственную ферму.

Эта ферма была создана Иваном Яковлевичем на земле в 264 десятины, приобретённой в 1911 году у удельного ведомства. Она была расположена на правом берегу Волги, в живописной местности, на 13 километров ниже города Симбирска. По замыслу Ивана Яковлевича, сельскохозяйственная ферма должна была решать две задачи: во-первых, она должна была стать базой для сельскохозяйственного образования и трудового воспитания учащихся школы и, во-вторых, быть дополнительным источником продовольственных продуктов для столовых школы. На ферме почти все работы выполнялись воспитанниками школы в порядке сельскохозяйственной практики. Школой в хозяйстве фермы были организованы в 1913 году полеводство, огородничество, животноводство. На этой ферме я и очутился в весенние дни 1914 года. Здесь, на ферме, мне кроме обычного питания воспитанни-

ков вдоволь давали молока. Чистый воздух, весеннее солнце, красивая природа, действительно, создавали своего рода курортные условия. Побыв на этом "курорте" две недели, я вернулся в школу, значительно поправив своё здоровье.

Иван Яковлевич проявлял об этой ферме особую заботу. Нам казалось, что он был прямо-таки влюблён в эту ферму. Иван Яковлевич, убеждая нас серьёзно относиться к работе на ферме, особо подчёркивал, что сельский учитель должен основательно знать науку о земледелии и обладать навыками земледельческого труда, что он должен быть на целую голову выше крестьянина-чувашина, чтобы уметь помочь ему своими советами и стать авторитетным человеком в деревне.

Теорию сельского хозяйства мы изучали в классе. В наше время уроки сельского хозяйства вёл преподаватель естествознания Андреев Осип Андреевич (между прочим, он одновременно работал управляющим фермой школы). Обучение теории было поставлено основательно: нас знакомили, в частности, с учением передовых учёных этого времени - Костычева, Докучаева, Тимирязева, Зубрилова и др. Такое обучение и воспитание привило мне любовь к сельскому хозяйству и дало знание, которое потом... очень пригодилось мне на практической работе по преобразованию сельского хозяйства» [С.108-109].

«Иван Яковлевич сам много работал, того же требовал от других, от преподавателей и воспитанников» [С. 53].

И.Я. Яковлев считал учителей просветителями народа, и эту роль, по его мнению, они лучше выполняют, если овладеют основами сельского хозяйства. «Сельское хозяйство, — писал он, — является таким предметом, на котором народный учитель ближе всего может сойтись с крестьянином и своими познаниями, разумными советами, своим примером может принести ему сильную пользу и вызвать доверие к научным знаниям» [171.С.93].

Ещё в 1868 году И.Я. Яковлев писал А.И. Баратынскому, что «люди очень восприимчивы и склонны к поверхностному взгляду на окружающий мир». Он говорил учителям, что «духовный мир крестьянина предельно сужен, его необходимо расширять, разбудить совесть защитника земли», с этой целью предлагал проводить среди населения беседы о земледелии и скотоводстве, о явлениях природы, приглашать их на пришкольный участок, в свой дом... требовал разводить фруктовые сады... «располагать крестьян к осушке болот, к защите полей и водных источников путём древонасаждения...» [321.Л.28].

Учителя должны учить крестьян, сельскую молодёжь всему новому, культуре вообще.

И.Я. Яковлев организовал перевод и издание сельскохозяйственной литературы на чувашский язык. Издание её имело прежде всего цели распространения сельскохозяйственных знаний, выработки правильного отношения к природе. Опубликовал также "Сборник популярных листков по медицине", содержащий краткое учение об основах санитарии, гигиены. Научно-педагогическое наследие И.Я. Яковлева является важным средством решения многих современных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

ГЛАВА 2

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА

2.1. Содержание обучения.

Учебные программы, учебники

Вся жизнь и деятельность Ивана Яковлевича была посвящена благородному делу просвещения родного народа и народов Поволжья. «Возглавляя более 50 лет основанную им чувашскую учительскую школу и являясь в течение 28 лет инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, одновременно заботясь о чувашских школах других учебных округов, — пишет академик Л.П. Кураков, — разработал и осуществил на практике свою систему просвещения чувашского народа» [119.С.13].

Из воспоминаний бывшего ученика Симбирской чувашской школы А.В. Рекеева: «В то время у чуваш не было никакой охоты к учению, поэтому очень трудно было находить учеников: а если мальчики учиться и желали, то родители их ни за что не соглашались отпускать своих детей от себя. Приходилось родителям мальчика всегда упрашивать, умолять, чтобы они согласились отпустить своих детей в ученье» [340.С.26].

За годы своего существования (1868-1918) Симбирская чувашская школа под руководством И.Я. Яковлева подготовила для национальной школы 1200 учителей, в том числе 400 учительниц.

Исследователи деятельности И.Я. Яковлева и Симбирской чувашской школы отмечают, что в основу учебно-воспитательного процесса школы были положены такие принципы, как народность, природосообразность, обучение на родном языке, наглядность, связь обучения с жизнью, с производительным трудом и т.п. «В понятие природосообразности он включал, —

отмечает Н.Г. Краснов, – физиологические особенности ребенка, его природные задатки. Учитывая их, воспитатель применяет соответствующие методы воздействия на воспитуемого, возбуждает и развивает его духовные силы. Отношение учителя к ученикам, – указывал И.Я. Яковлев, – должно быть проникнуто любовью, справедливостью и настойчивостью. Педагог должен обладать талантом терпения и трудолюбия, быть настойчивым в достижении благородных целей воспитания» [113.С.160].

«Под народностью он понимал общедоступность школы, обучение и воспитание детей применительно к потребностям трудового народа, – подчеркивает И.П. Прокопьев. – Содержание образования, по его мнению, должно направляться народными интересами, служить делу подъема культуры и национального самосознания» [202.С.11].

Принцип природосообразности решался в нескольких направлениях: первое – это глубокое познание природы самого ребёнка, второе – взаимосвязь содержания и организации педагогического процесса и приближение их к окружающей природе, третье – организация процесса обучения и воспитания на обычаях и традициях народа. Великий педагог не мыслил себе педагогический процесс вне народной культуры, вне трудовых, нравственно-религиозных, эстетических традиций этноса. «Готовясь к скромному служению в убогой деревенской обстановке, в условиях патриархального народного быта, учащиеся... должны воспитывать себя именно в простоте и скромности и ни в чём не позволять себе отступлений от бытовых традиций родного народа... Жизнь, близкая к природе и крестьянским традициям, благоприятно отзывалась и отзывалась на физическом состоянии учащихся», – писал И.Я. Яковлев [275.Л.13].

Ещё в глубокой древности народ чувствовал закономерности "развития" природы и использовал её, не нарушая гармонии окружающей среды. В далёком прошлом вся территория Чувашии была покрыта сплошными лесами, и для передвижения в качестве дороги служили реки. Как доказывают исследователи, более 120 деревень и сёл в нашей республике носят названия, связанные с лесом (Липовка, Вурманкасы, Дубовка, Хыркасы, Вурман-Сюктерка, Сосновка, Хорной, Подлесные Чурачики, Хорнвары и др.), ведь лес для чувашей всегда был объектом по-

клонения, они его окружали большим вниманием. Лес издревле и кормил людей, и одевал, и согревал жилище, и надежно укрывал от врагов. Как пишут Н. Матвеев, Г. Лялин, Т. Андреева и другие, наши предки, выжигая леса для посевов, всегда оставляли несколько самых крупных деревьев, которые затем становились священными, их называли "киреметь". Таким деревьям чуваша-язычники поклонялись, около них совершали культовые обряды, молились.

Кроме того, устав от трудов, люди и путники ложились на землю под деревом, чтобы отдохнуть и вернуть силы.

Чуваши считали, что душа умершего человека переселяется в растение или животное, поэтому предки наши всегда бережно относились к растениям и животным, брали из природы столько, сколько нужно для жизни. Это сохранилось в легендах, устном и песенном фольклоре до сих пор. Величавая Волга, прекрасные дубравы и рощи, красное солнце и голубое небо не только воспеты народными сказателями, но и отражены в прекрасных узорах и вышивках, неповторимых песнях, стихах [163.С.60-63].

Давно доказано, что природа влияет на духовную культуру любого народа. Именно с ней связаны многие народные обычаи, традиции и обряды. Перед молодым поколением ставятся вопросы: "Что будет с речкой, если исчезнут её истоки? Что будет с деревом, если засохнут корни? Что будет с человеком, если он не позаботится о своей земле, забудет родной язык, культуру предков?" Ответ один: "И у природы, и у человека не будет будущего. А чтобы этого не случилось, чтобы не исчезли наши истоки и не засохли наши корни, мы должны позаботиться о них". А этому надо учить с детства. Чувашский народ издавна использовал природные явления в воспитании детей. Природа оказывалась первым воспитателем ребёнка, притом самой мудрой. Взаимодействие ребёнка с могучими и суровыми силами природы способствовало не только развитию физических сил, но и обогащало его ум (он получал сведения об окружающей действительности), влияло на укрепление его воли и характера. В народной педагогике отчетливо прослеживается идея применения природных факторов, стремление опираться на них в решении задач развития подрастающего поколения.

Чуваши приучали своих детей наблюдать то или иное явление природы, что способствовало приобретению первичных естественнонаучных знаний. Здесь большую роль играли народные приметы, которые являлись немаловажным воспитательным средством ("Багровая заря – к ветрам", "Земля – мать, её нельзя бить", "Ранний гром – урожайный год", "Ѕырма вӑл – сёр суранё" ("Овраги – раны земли") и др.), воплощали в себе ассоциативное мышление, зрительные образы, звуковое разнообразие природы, её разнообразные цвета. Они помогают ориентироваться в сложных географических, климатических и других условиях. Народные приметы – это часть народной метеорологии, медицины, астрономии, хлебопашеского дела, морали и т.д.

Народные приметы, которые часто принимают форму пословиц и поговорок, отражают жизненные правила, нормы поведения: «Пёр йывӑс касрӑн пулсан, икё йывӑс ларт» ("Если срубил одно дерево, посади два"), "Ёс – пурнӑс илемё" ("Труд – красота жизни"), "Ѕӑкӑра хисеплемен сынран ыррине ан кёт" ("Не жди добра от того, кто не уважает хлеб"). Положительные опыты взаимоотношений человека с природой остались в сказках, легендах, стихах и песнях, сложенных народом, в фенологических наблюдениях. Пословицы, поговорки, загадки обогащали детский ум. Например: "Красна птица перьем, а человек – умением", "Кёрхи кун ёсченлӑхе тёрӑслет" ("Осенний день проверяет трудолюбие"), "Ырӑ вӑрлӑхран ырӑ сӑмӑс" ("Доброе семя – добрый плод"), "Мён акатӑн, савна выратӑн" ("Что посеешь, то и пожнёшь"), "Ӑсталӑх сӑкӑр ыйтмасть, хӑй тӑрантарать" ("Мастерство не просит хлеба, а само кормит").

В народной педагогике природа рассматривается в органичной связи с эстетическим воспитанием ребёнка, с формированием понятия о красоте. Начиная с колыбельных песен, дети постоянно знакомятся с поэтическими описаниями родных мест, окружающей природы. Чудесным эстетическим сокровищем, созданным народом, являются вышивки, которые своими узорами и цветом ниток рассказывают о природе, жизни.

Красота природы отражена в пословицах, поговорках, загадках: "Утса-утса пынӑ чух кёмӑл сёрӑ тухса ўкрӑ" ("Когда шла, выпало серебряное колечко"), "Месяц – серебро, а

красно солнце – золото". Красота природы обычно связывалась в сознании народа с красотой внутреннего облика человека, его душевной красотой, нравственным миром. "Ѕутса́нтала́кан ѓутти пурне те ѓитет" ("Света Вселенной всем хватит"), "Кайа́к-ке́ше́к йы́шли тавра́лаха илем ку́рет" ("Многочисленность птиц украшает природу").

Среди качеств, определяющих взаимодействие человека с природой, особое внимание уделялось задачам воспитания привычки и любви к труду: "Ир та́ракан тута́ пулна́, тет" ("Кто рано встаёт, тот сытым бывает"), "Асёрхансан, инкекрен те хата́лан" ("Если остерегаться, можно избежать беды"), "Ыва́ниччен ёслесен, сime тутла́" ("Если работать до усталости, то еда вкусная").

Человек и природа в народной педагогике никогда не разделялись, дети постоянно видели примеры бережного отношения к ней. Взрослые старались приучить подрастающее поколение понимать значение всего живого на земле, заботиться об окружающей среде.

Любовь к природе, к родным краям, желание сохранить красоту земли, беречь животный и растительный мир появились у Ивана Яковлевича с детства, немаловажное значение в этом сыграли и родные места, окрестности деревни Кошки-Новотимбаева. «В детстве, до школы, – вспоминал И.Я. Яковлев, – на меня сильное впечатление производила природа. Я особенно любил лес. Любил посещать наш пчельник с дедушкой Пахомом. Любил всходить на высокую (сажен около 100 высотой) гору, находившуюся около деревни Кошки, чтобы оттуда смотреть на окрестности. И впоследствии, посещая мою родную деревню, я любовался видами, открывавшимися с этой горы» [336.С.71].

Тихон Петеркки (Петров Пётр Тихонович) – уроженец деревни Кошки-Новотимбаева (1903-1976), автор многих литературных произведений, написал повесть "Кушкă ачи" ("Мальчик из чувашского села") (авторизованный перевод с чувашского Виктора Кочеткова), которая была опубликована в 1983 году. Повесть посвящена творческой судьбе, характеру и становлению личности Ивана Яковлева, о влиянии на него людей, которые окружали его в детстве, в юности, а также в период зрело-

сти, в годы его педагогической деятельности. "Глубокое знание фактического материала, национальный колорит, насыщенность повествования фольклорными элементами – всё это делает книгу Т. Петеркки значительной и интересной", – отмечает Г. Орлов.

И.Я. Яковлев часто вспоминал свои родные места. Тихон Петеркки в своей повести так описывает деревню Кошки и её окрестности: "Ивану вдруг захотелось лечь на спину и смотреть, не отрываясь, в небо. Из чего она сделана, эта голубая крыша? Из цветного стекла или обтянута, как их маленькие оконца, бычьим пузырём? Ночью на этой крыше загораются звёзды. Кто их зажигает? Или это в щели крыши пробивается свет солнца? В старину, говорила бабушка, небо было совсем низким, рукой достанешь с повети. Одна чувашка умудрилась даже вывесить на нём пелёнки для просушки. Рассердился бог и поднял небо высоко-высоко, пускай не пачкают! Теперь уж его не достанешь. Дикае гуси летят по небу по-за облаками, им не достать до него..."

Со склона горы открылась приречная низина, на дне которой среди ветел и осок раскинулись Кошки: изрезанные малыми и большими оврагами – Волчьим логом, Чистым логом, Учукowym логом, Макулиным оврагом, Киреметным оврагом и ещё бог весть какими логами, оврагами и овражками. Их столько, что чуть ли не в каждом проулке виднеется мосток или сходня.

Укромное место выбрали кошкинцы для своей деревни. С востока и севера она защищена горами, и только тёплым южным ветрам открыт доступ в Кошки. Поэтому тут исстари занимаются огородничеством. У других, кроме картошки, ничего не растёт в огороде, а у кошкинцев всякой всячины полно...

Отсюда с вершины горы Кильна видится Ивану широким кушаком, опоясавшим его родную деревню. По берегам реки густо разросся тальник, тускло мерцают излучины Старого и Нового Куқыра и большого луга. А от реки вверх идут улицы. Самая главная улица Вытакасы – средняя улица. А справа и слева от неё Сирмакасы – Овражная, Тукасы – Горная, Чеченкасы – Красивая, Арманкасы – Мельничная, Анаткасы – Низовая. Все эти улицы Иван знает как свои пять пальцев. Ведь на каждой из них живут либо его родичи, либо дружки-приятели" [183.С.10-11].

Знакомство с Н.И. Ильминским сыграло большую роль в жизни и деятельности И.Я. Яковлева. А.В. Рекеев, первый ученик Симбирской чувашской школы, отмечает: «Для поступления в университет Иван Яковлевич Яковлев поехал летом в Казань, где познакомился с известным просветителем инородцев Н.И. Ильминским, который сильно повлиял на него и обратил, как говорится, в свою веру. Воротившись из Казани, Иван Яковлевич сообщил мне, что познакомился там с одним профессором университета Н.И. Ильминским, который занят инородческим образованием...» [206.С.26].

Н.И. Ильминский вспоминал: «Вскоре по поступлении в университет Яковлев познакомился со мной. В первый раз он пришёл ко мне утром, часов в 11, как будто с визитом. Мы поговорили с ним недолго; разговор коснулся крещенотатарской школы, я пригласил его к 5 часам того же дня, – дело было в субботу, – в крещенотатарскую школу ко всенощной. Мы были там вместе; явились в школу раньше начала службы, так что Яковлев успел познакомиться с священником Тимофеевым; потом отстоял всю всенощную, и затем Яковлев долго беседовал с отцом Василием. Школа и церковная служба на инородческом языке и вид учащихся инородцев, сознательно и душевно и, так сказать, весело и любовно внимавших богослужению и исполнявших его на своём родном языке, – всё это произвело на Яковлева сильное впечатление и поворот в его инородческо-образовательных воззрениях» [340.С.39]. После этого Яковлев стал часто посещать Н.И. Ильминского и вести долгие разговоры. «Теперь я могу вообразить, о чём мог длиться разговор без остановки по восьми и более часов кряду. Конечно, говорилось постоянно об инородческом образовании и необходимости родного языка в образовании каждого инородческого племени. Вот когда собственно Яковлев убедился в пользе и необходимости родного языка в образовании инородцев и пожелал применить со временем этот способ в своей Симбирской школе», – писал Н.И. Ильминский [340.С.40]. Ф.К. Кузьмин, учившийся в СЧУШ в 1909-1915 годах, пишет: «Я (Яковлев. – О.Т.) мечтал и мечтаю о том, чтобы всех чуваш научить грамоте. Грамота – основа всего. Грамота даст возможность чувашину изучить хорошо русский язык. Грамота – средство борьбы с невежеством, с различными вредными суевериями и предрассудками.

Находятся люди, которые считают нашу мечту неосуществимой и даже вредной. "Если все крестьяне будут грамотными, – рассуждают они, – то, кто же будет землю пахать?"

Разве знание грамоты будет мешать крестьянину обрабатывать землю? Наоборот. Только грамотный крестьянин может познакомиться с элементами агрономической науки. Почему на полях бельгийского, датского или немецкого крестьянина урожайность ржи вдвое и даже втрое больше, чем у нашего?

Потому что там в сельское хозяйство внедрилась агрономическая наука. Крестьянская молодёжь там учится в низших и средних сельскохозяйственных школах. Таких школ у них много, а у нас мало. Надо надеяться, что и у нас со временем их будет достаточно. Будут издаваться агрономические журналы. Как видите, крестьянину для ведения сельского хозяйства нужна грамота. Нужна, как воздух для дыхания, как вода для питья» [340.С.97].

Г.И. Комиссаров вспоминает: «Когда я и мои товарищи сошли в Симбирске с парохода и стали рядиться с извозчиками, чтобы они довели наши вещи до чувашской школы, мы спросили их, знают ли они дорогу? "Как не знать яковлевскую школу и самого Ивана Яковлевича?" – ответили они нам. И добавили: "Яковлев – это чувашский бог". Вот как личность Ивана Яковлевича и его дела на пользу простого народа были широко известны».

По словам В. Гурьева, «Чувашскую учительскую школу в Симбирске справедливо называли чувашским университетом. Нельзя без восхищения вспомнить о прекрасной постановке дела подготовки народных учителей начальных и двухклассных школ. Всё было солидно, основательно, начиная со здания под классы и общежития и кончая богатыми физическими кабинетами и библиотекой (ученической и фундаментальной).

...Чувашская учительская школа давала полную возможность учиться в ней детям деревенской бедноты. Об этом заботился Иван Яковлевич. В печатных, рассылавшихся по двухклассным училищам правилах приёма в Симбирскую чувашскую учительскую школу им была вставлена фраза о том, что воспитанники школы могут ходить в лаптях. Это был бодрый призыв к ученью тех крестьянских мальчиков и девочек, для которых кожаные сапоги и ботинки были роскошью. И они,

крестьянские чувашские дети, ехали в Чувашскую школу со всех концов...» [340.С.52-54].

«Иван Яковлевич Яковлев всячески стал хлопотать о средствах на их (мальчиков. — О.Т.) содержание. Он устраивал частные подписки, подыскивал жертвователей и просил устраивать спектакли в пользу этих мальчиков. Нельзя сказать, что его хлопоты увенчались большим успехом, но всё-таки нашлись некоторые отзывчивые люди и помогли...» [340.С.26].

«Я училась в женском отделении Симбирской чувашской учительской школы с 1909 по 1919 год и окончила его со званием учителя начальной школы. Школа И.Я. Яковлева дала нам надёжную путёвку в жизнь — трудовую закалку для жизни в гуще трудового народа, неплохую профессиональную подготовку. В школе учились в основном дети крестьян бывшей Казанской, Симбирской, Саратовской, Уфимской, Самарской губерний» [24.С.72].

Большая часть приведённых воспоминаний относится к концу XIX и началу XX века, т.е. публикации эти делались при жизни самого И.Я. Яковлева. Здесь имеются мемуары современников И.Я. Яковлева, участвовавших вместе с ним с конца 60-х годов XIX века в создании СЧУШ, разработке нового алфавита, вместе деливших радости и горести рождения переводческой и оригинальной художественной и научно-популярной литературы. Немалое место занимают воспоминания учеников И.Я. Яковлева, воспитанников СЧУШ. Воспоминания эти воссоздают картину тех лет. Они дополняют имеющиеся материалы о великом просветителе.

В педагогической системе чувашского педагога-просветителя важное место занимает подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания учащихся и населения. С этой целью в учебном процессе в Симбирской чувашской школе использовали программный материал, содержание учебных предметов, сельскохозяйственный труд, труд в ремесленных мастерских, народные традиции, обычаи, религиозное просвещение, экскурсии и т.п.

«И.Я. Яковлев различал умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание» [113.С.16].

В 1880 году на съезде инспекторов народных училищ в Казани Яковлев выступил с проектом плана организации учебно-

воспитательного процесса в чувашских школах. На основе использования положительного опыта в просвещении нерусских народов Поволжья он составил учебный план (табл. 6).

Таблица 6

Учебный план, составленный И.Я. Яковлевым

Название предметов	Уроки, занимаемые учителем, и самостоятельные	Число недельных часов по годам обучения и полугодиям					
		I		III		II	IV
		1-е	2-е	1-е	2-е		
Закон божий	Занимаемые учителем	3	3	3	3	3	3
	Самостоятельные	—	—	—	—	—	—
Обучение грамоте на родном языке и русской грамоте	Занимаемые учителем	5	8	—	—	—	—
	Самостоятельные	3	5	—	—	—	—
Русское чтение	Занимаемые учителем	—	—	5	4	4	4
	Самостоятельные	—	—	3	4	4	3
Письмо и правописание	Занимаемые учителем	2	2	3	2	2	3
	Самостоятельные	4	4	6	7	6	6
Славянское чтение	Занимаемые учителем	—	—	2	1	1	2
	Самостоятельные	—	—	—	1	1	1
Арифметика	Занимаемые учителем	2	2	3	3	3	3
	Самостоятельные	3	3	3	3	3	3
Чтение книг религиозно-нравственного содержания на родном языке	Занимаемые учителем	—	—	2	2	2	2
Церковное пение		2	2	2	2	2	2
Итоги уроков	Занимаемые учителем	14	17	20	17	17	19
	Самостоятельные	10	12	14	17	17	15

Примечание. По субботам и накануне праздничных дней уроков должно быть четыре, с 8 до 12 часов [176.С.52].

«Одновременно с инспекторской деятельностью И.Я. Яковлев вёл и преподавательскую работу в своей школе: преподавал педагогику с психологией, логику, математику, русскую литературу и историю, чтение на чувашском языке; нередко заменял отсутствующих педагогов. Он же руководил педагогической практикой учащихся старших классов Симбирской чувашской

учительской школы, учил составлять планы и конспекты уроков, организовывал коллективное обсуждение итогов практики» [340.С.10-11].

Свою заветную мечту И.Я. Яковлев излагает в письме к Симбирскому губернскому предводителю дворянства, председателю Совета Симбирского общества сельского хозяйства князю Ивану Михайловичу Оболенскому:

«Почти 25 лет тому назад мною было положено скромное начало чувашской школы в Симбирске, которая при сочувствии Симбирского общества и при поддержке земства, Министерства народного просвещения и Духовного ведомства постепенно развилось до степени благоустроенного учебного заведения и получила вполне определённый характер и направление. 6 февраля 1890 года Высочайше утверждено о ней особое Положение, которым дальнейшее существование школы твёрдо поставлено. Чувашская школа с изданием этого положения получила название учительской, так как главною целью она имеет приготовление учителей в начальные чувашские и частью русские училища; в неё принимаются молодые люди в возрасте 12-14 лет из чуваш и русские, - последние для практики чуваш в русской речи и для сближения инородцев с русскими; курс учения шестилетний; но классов три, по два года в каждом. Число воспитанников бывает от 90 до 120, все они живут в школе и пользуются готовым содержанием; при школе имеются стипендии: 40 казённых, 15 Симбирского губернского земства, 12 Буинского и 26 различных земств Казанской и Самарской губерний и несколько своекоштных воспитанников.

Все воспитанники кроме наук, входящих в курс учительских семинарий, обучаются ремеслам: столярному и токарному по дереву; при школе существует довольно обширное и удобное здание для учебной мастерской. Кроме наук и ремёсел имеется в виду обучение и начаткам земледелия, главным образом огородничеству и садоводству, и притом путём практическим.

Но воспитанники Симбирский чувашской учительской школы по неимению удобного усадебного места и опытного поля доселе не обучались земледелию.

Между тем шестилетний курс и возраст учеников старшего класса (18-21) представляют полную возможность к тому; значительная часть воспитанников школы — сироты и беднейшие — обыкновенно в летнее вакационное время остаётся в школе; хотя они в это время обычно работают в учебной мастерской, но для крестьянских детей, привыкших к сельской жизни, было бы гораздо полезнее и целесообразнее заниматься в поле земледелием и работами в саду и на огороде. С другой стороны, вос-

питанники Симбирской чувашской учительской школы по окончании курса поступают учителями в сельские училища, при некоторых из них имеются довольно обширные (до 1 десятины и более) усадебные места для огорода и сада, нередко остающиеся теперь без обработки.

Более 10 лет тому назад у меня возникла мысль об улучшении у крестьян земледелия и главным образом о распространении огородничества и садоводства, - этих второстепенных, но существенных статей крестьянского хозяйства, которые у чуваш в настоящее время совершенно отсутствуют. Мне давно представлялось вполне возможным достигнуть в этом направлении всеми желаемых результатов путём заведения при сельских училищах образцовых огородов и садов, почти не делая особых затрат. Начав с огородничества и садоводства на небольшом пространстве, мне казалось, учителя, по крайней мере некоторые из них, частью путём опытным, а частью распространением здравых и применимых сельскохозяйственных сведений могут воздействовать на экономическое улучшение быта крестьян. В последние 10 лет я постоянно замечал, что благосостояние крестьян в нашей местности год от году падает и что в настоящее время благовременно было бы принять какие-нибудь меры для улучшения крестьянского хозяйства.

Сельские школы и подготовленные и целесообразно направленные учителя, без сомнения, в этой попытке могли бы оказать существенную пользу. Вопрос сводится прежде всего на приготовление таких учителей, которые, кроме специальной педагогической подготовки, были бы ознакомлены теоретически, а главным образом практически, с ведением огородничества, садоводства, полеводства и скотоводства, применительно к крестьянскому хозяйству.

Опыт в этом направлении для меня лично представляет особый интерес, так как я убеждён, что сельский учитель, происходя из среды крестьян, по своим привычкам, потребностям и жизни не должен далеко отходить от крестьянского быта. С увеличением числа школ естественно происходит дробление средств, употребляемых на содержание их, а потому и материальное положение сельского учителя может скорее ухудшиться, чем улучшиться. Во всяком случае, среднегодовое вознаграждение учителя в нашей местности едва ли превысит 180-200 р., следовательно, учителя не могут питать несбыточных надежд и ждать увеличения жалованья; они скорее всего могут улучшить своё положение путём приложения личного труда и знаний к сельскому хозяйству.

Народные учителя обучением заняты не более восьми месяцев, а остальные четыре месяца они совершенно свободны и обыкновенно большинство из них лето проводит почти без всякого дела, а потому естественно им заняться в эти четыре месяца земледелием. Действи-

тельно, некоторые учителя, правильно понимая, в каком направлении может быть улучшено их материальное положение, занимаются хлебопашеством и таким способом значительно увеличивают свои средства. Но ни один из них, насколько мне известно по личным наблюдениям в Симбирской, Казанской и Самарской губерниях, не вносит улучшенных приёмов в обработку земли и вообще в ведение сельского хозяйства. Дело в том, что народный учитель в настоящее время не имеет сельскохозяйственной подготовки и образования, и в этом отношении ничем не отличается от простого крестьянина.

Все эти сейчас высказанные соображения навели меня на мысль обучать будущих сельских учителей – воспитанников Симбирской чувашской учительской школы начаткам земледелия, огородничеству и садоводству частью теоретически в классах, но главным образом практически на опытной усадьбе.

Симбирское общество сельского хозяйства, председателем Совета которого Ваше Сиятельство состоит, имеет главной целью распространение в губернии сельскохозяйственных сведений и оказание содействия местным землевладельцам к усовершенствованию их хозяйств, и для осуществления этой цели одним из главных средств устав общества признаёт устройство опытной усадьбы.

Симбирское общество сельского хозяйства с 1864 по 1889 год имело такую усадьбу, – земледельческую ферму на принадлежащем ему участке земли: в восьми верстах от г. Симбирска. Мне неизвестно, по каким причинам Советом эта ферма закрыта и принадлежащий Обществу участок с инвентарём сдан в аренду, срок которого истекает весной будущего 1893 года.

Цель Симбирского общества сельского хозяйства и средства для её достижения, – по крайней мере одно из них – открытие опытной усадьбы, в существенных чертах, как мне представляется, те же, которые имеются в виду при обучении земледелию будущих учителей – воспитанников Чувашской учительской школы. Воспитанники чувашской школы, прослужив в должности сельского учителя обязательный срок, а в некоторых случаях прямо по окончании курса могут поступать на службу в помещичьи имения.

Такое сходство в цели и средствах для её достижения побуждают меня предложить Совету Симбирского общества сельского хозяйства передать с будущей весны бывшую ферму со всем находящимся при ней инвентарём в заведование Симбирской чувашской учительской школы на первый раз в виде опыта на шесть лет, с тем чтобы школа, приняв ферму в своё ведение, повела на рациональных началах

все части хозяйства, обучая на ней в летнее время воспитанников, преимущественно III старшего класса.

Школа при этом обязуется: 1) давать Совету общества подробный отчёт о ведении хозяйства; 2) о приходе и расходе сумм; 3) о состоянии инвентаря, живого и мёртвого, и вообще о положении фермы за каждый сельскохозяйственный год.

Для ведения хозяйства фермы потребуется оборотный капитал, как я думаю, до 1000 р., которых чувашская школа, к сожалению, не имеет, поэтому я покорнейше просил бы Совет, не признает ли он возможным выдать из своих средств таковую сумму.

Ферма через шесть лет, если Общество признает нужным, может быть взята обратно в таком виде, в каком была передана, но при этом школа за целость живого инвентаря ответственности на себя принять не может.

Что же касается до существующих на ферме зданий, то оные будут застраховываться за счёт доходов фермы.

Покорнейше просил бы я Совет до передачи фермы высказать свой руководящий взгляд на это дело и формулировать условия, которые будут приняты с полною готовностью, если школа в состоянии их выполнить.

К вышеизложенному считаю долгом присовокупить, что окончательно сформулированные условия относительно передачи Симбирской чувашской школе фермы с участком земли и со всем инвентарём на шесть лет мною будут представлены на благоусмотрение господина попечителя Казанского учебного округа, причём я буду ходатайствовать о разрешении принять на этот срок ферму в ведение вверенной мне Чувашской школы с целью обучения воспитанников огородничеству, садоводству и сельскому хозяйству» [282.Л.18].

Из протокола собрания Симбирского общества сельского хозяйства от 22 февраля 1893 года нам известно, что было подано два заявления с просьбой о передаче фермы Симбирского общества сельского хозяйства в аренду: от землевладелицы сельца Винновки г-жи Перси-Френч и от инспектора Симбирской чувашской учительской школы И.Я. Яковлева.

Князь Оболенский в письме от 9 апреля 1893 года №27 сообщил Ивану Яковлевичу, что он избран членом-корреспондентом Общества сельского хозяйства, а также о том, что собрание постановило временно передать ферму со всем инвентарём в заведование чувашской школы на шесть лет. Он просит принять ферму со всем инвентарём от члена Общества

казначей Я.Н. Попова, который также выдаст тысячу рублей, выделенные Чувашской школе на текущие и предстоящие расходы по ферме.

14 апреля И.Я. Яковлев ознакомился с состоянием фермы Симбирского Общества сельского хозяйства, описывает её состояние.

«...Из вышеизложенного можно заключить, что 1) ферма Симбирского общества сельского хозяйства в случае перехода в ведение Симбирской чувашской учительской школы может содержаться на свои собственные средства; 2) оборотный капитал в количестве 1000 р., который Общество выдаст Школе, достаточен для ведения фермерского хозяйства и для пополнения рогатого скота; 3) ферма по своему близкому нахождению от г. Симбирска и удобству сообщения представляет все выгоды для практического ознакомления воспитанников Школы с ведением сельского хозяйства на рациональных началах» [282.Л.18-19].

Для приведения фермы в образцовый вид, для организации работы по ознакомлению воспитанников с научными приёмами обработки земли, ухода за скотом И.Я. Яковлев планирует участие в делах фермы учащихся и наставников Симбирской чувашской учительской школы.

Все вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся, ведения хозяйства, рассматривались совместно с педагогическим коллективом. Для примера приведём протокол заседания Совета Симбирской чувашской учительской школы от 7 сентября 1893 года.

«1. Слушали: Доклад председателя Совета школы, инспектора чувашских школ следующего содержания: "Когда настало лето, я сам лично отправился на ферму для непосредственного наблюдения за ведением хозяйства и для того, чтобы точнее определить, какие ближайшие задачи должны быть поставлены и выполнены в хозяйстве фермы; вместе со мной на ферму отправились и четыре воспитанника, изъявившие желание заняться сельскими работами. Результат летних работ и личных наблюдений был таков: 1) сенокос прошлого лета нельзя было назвать вполне удачным по случаю дождливой погоды; однако сена собрано было среднего качества до 1000 пудов; 2) урожай ржаного хлеба определился в следующем виде: посеяно было приблизительно 112 пуд., а собрано 800 пуд., следовательно, урожай ржи был сам 7; 3) овса было посеяно 66 пуд., а собрано 330 пуд., средний урожай был сам

5; 4) гороху посеяно было 15 пуд., а собрано 60 пуд., урожай сам 4; 5) чечевицы посеяно было 6 пудов, а собрано 40 пуд., урожай почти сам 7; 6) проса посеяно было 14 пуд., собрано 120 пуд., урожай сам 8,5; 7) картофеля посажено было 1000 мер, собрано 4300 мер, урожай сам 4. Таким образом, урожай фермы в отчётном году нельзя назвать вполне удачным.

Для уборки картофеля в конце августа месяца были отправлены воспитанники двух младших классов; эту работу окончили они, живя на ферме под наблюдением учителя-воспитателя, в 7 дней.

Из личных наблюдений моих, членов Совета Школы выяснилось, что ферму можно поставить в смысле образцовой, хотя настоящие условия, в которых находится она, далеко не благоприятны для рационального ведения хозяйства. Помимо того, что почва супесчаная, в конце нынешнего лета это нежелательное свойство ещё более увеличилось. 6 августа и после в некоторые дни дул сильный южный порывистый ветер, и на всех полях фермы оказалась такая масса принесённого песка, что в некоторых местах им совершенно были занесены как сделанные посевы ржи, так и борозды не убранного ещё картофеля, так что, если не бороться с этим злом, то с несомненностью можно сказать, что земля фермы местами превратится в местность, покрытую исключительно одним сыпучим песком; это явление имело место и на соседних с фермой участках земли других владельцев.

Луга, как оказалось по личным наблюдениям, тоже нельзя назвать хорошими, собственно хорошего качества лугов около десяти десятин, остальные покрыты кустарниками, помимо этого они потопляются ещё водою, благодаря тому, что нижестоящая мельница держит высокий уровень воды; также большинство лугов покрыто кочками. Поэтому ближайшей и необходимой задачей в отношении улучшения постановки фермерского хозяйства должна быть признана борьба с наносом песка и улучшение лугов.

Чтобы удерживать нанос песка, необходимо в самом непродолжительном времени заняться посадкой деревьев и устроить переносные щиты наподобие железнодорожных, это также даст возможность задерживать снег, а потому и влагу на всех полях фермы, расположенных по взгорью.

Необходимо также вычистить луга от кустарника и кочкарника.

Уничтожение болотистости лугов, а также кочкарника может быть связано с вопросом о держании уровня воды на ниже лежащей мельнице.

Для меня неизвестно, согласно ли с указаниями закона, существующими на сей предмет, держится уровень воды, но несомненно одно, что с понижением хоть на 1/2 аршина уровня воды болотистость

прекратится и гигиенические условия фермы должны измениться, а в настоящее время ферма представляет из себя местность, где господствует лихорадка.

Кроме этого, ввиду того, что поля фермы изобилуют оврагами, год от году увеличивающимися, то необходима и с ними борьба: для этого я проектирую перегородить плотинами два огромных оврага и устроить таким образом два пруда, это должно непременно отразиться на почве, так что существующее зло может принести и некоторую пользу, а дальнейшее распространение оврагов должно само собой прекратиться.

Помимо улучшений на полях и лугах, ещё необходимо капитально ремонтировать: а) коровник, переделав на нём крышу, пол, потолок, балки, стропила, устроив под ними стоки, по которым стекал бы удобрительный экстракт в одну общую яму; б) пристроенное к каменному коровнику деревянное помещение для быков; в) перебрать конюшню, устроив над ней крышу; г) погреба, другие хозяйственные службы и заборы.

На первый раз для удовлетворения этих насущных потребностей необходимо от 1200-1500 р.

Дальнейшими задачами должны быть признаны рациональное ведение скотоводства, сбыт молочных продуктов, введение травосеяния в полях, выработка семян с целесообразными опытами над ними, разведение сада и древесного питомника.

Нужды учебно-теоретической стороны заключаются в том, что в настоящее время ещё не введена в круг предметов Школы программа по сельскому хозяйству и в том, что нет специалиста-агронома, который мог бы руководить теоретическими и практическими занятиями воспитанников. Выполнение того и другого зависит отчасти от того, как отнесется Министерство государственных имуществ к моей докладной записке, представленной через г. попечителя Казанского учебного округа вместе с выработанным проектом временных Правил для обучения сельскому хозяйству в Симбирской чувашской школе» [282.Л.122-123].

В протоколе заседания Совета Симбирской чувашской школы от 24 февраля 1894 года зафиксировано, что И.Я. Яковлеву для развития школы и сельскохозяйственной фермы не раз приходилось вносить свои деньги. Так, в словесном докладе Председателя Совета школы отмечается, что в виду отсутствия средств для содержания фермы в продолжение марта и апреля, как заявлено в рапорте эконома школы, он из своих личных средств вносит 245 р. 19 к. На заседании в своём выступлении

он подчёркивает, что важными задачами, поставленными жизнью, правительством и обществом, Школа считает проведение в среду инородцев практических знаний и навыков в виде ремёсел и сельского хозяйства, каковые в инородческой массе или совершенно отсутствуют, или стоят на очень низком уровне.

Поэтому в Симбирской чувашской школе «...сверх обязательных учебных предметов воспитанники обучаются, по мере возможности, гимнастике и ремеслам по выбору Совета, а в летнее время занимаются огородничеством и садоводством» [300.Л.5]. Как вспоминают воспитанники школы, «учебный план яковлевской учительской школы кроме обычных предметов, содержащихся в плане учительской семинарии, включал в себя курс средней сельскохозяйственной школы (теоретическое и практическое изучение полеводства, садоводства, огородничества, в том числе пчеловодства). Ивану Яковлевичу удалось втиснуть в свою учительскую школу среднюю сельскохозяйственную школу, которая должна была вооружить воспитанников учительской школы познаниями в области сельского хозяйства и сделать их способными помочь крестьянам поднять своё хозяйство» [340.С.52].

После введения в Симбирской чувашской школе преподавания сельского хозяйства Министерством государственных имуществ А.Ермоловым были утверждены "Правила для преподавания сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе":

1. С целью распространения среди инородческого населения края сельскохозяйственных знаний в Симбирской чувашской учительской школе вводится в круг обязательных предметов обучение воспитанников сельскому хозяйству. Сверх того в летнее время при школе устраиваются, по мере возможности, курсы для народных учителей по некоторым отраслям сельского хозяйства.

2. Практические занятия учащихся по сельскому хозяйству производятся на состоящей в ведении названной школы ферме Симбирского общества сельского хозяйства.

3. Теоретические предметы по сельскохозяйственным отраслям преподаются в двух последних классах, а для практических занятий по этим предметам назначаются два лета: одно при

переходе воспитанников из II в III класс, а другое по окончании ими полного курса.

5. Для преподавания этих предметов, для практических занятий с учениками по сельскому хозяйству и для общего заведования хозяйством фермы определяется в учительскую школу особый учитель из лиц, окончивших курс в средних сельскохозяйственных учебных заведениях Министерства государственных имуществ, с содержанием по 700 р. в год и т.д. Всего 10 пунктов [171.С.128-129].

В "Представлении попечителю Казанского учебного округа" от 26 апреля 1894 года за № 270 отмечается: «Необходимейшие сведения по естествоведению состоят из основных положений физики и затем таковых же из естественной истории, причём выбираются те явления, которые могут иметь практическое приложение в будущей деятельности воспитанников в роли учителей". Педагогический совет Симбирской чувашской учительской школы, подробно рассмотрев цель, объем, характер и метод преподавания предметов, а также расписание уроков, со своей стороны пришёл к тому заключению, что не только без ущерба для дела, но даже для его пользы теоретическое преподавание сельского хозяйства может быть введено в зимнее время при 7 недельных уроках:

I. О почве и её обработке

1) Что такое почва и как она произошла, 2) почва как источник пищи и как жилище для растений, 3) какие бывают почвы, 4) разные влияния на успех возделывания поля, 5) обработка почвы.

II. Об удобрении почвы

1) Для чего и чем удобряют поля, 2) о навозном удобрении, 3) толока, ночное золото и птичий помёт, 4) растительные и другие животные остатки, 5) компостные и минеральные удобрения.

III. О семенах и посеве, уход за посевами, уборка растений. Севообороты

1) О семенах и прорастании, 2) производство, сохранение и подготовка посевных семян, 3) о посеве и заделке семян, 4) об уходе за посевами, 5) о времени и способах уборки растений, 6) чередование растений и севообороты.

IV. О возделывании хлебов: ржи, пшеницы, полбы, ячменя, овса, проса, могара, росички, сорго и кукурузы (сорго – род одно- и многолетних трав сем. злаков, могар – однолетнее травянистое растение рода щетинник сем. злаков. – О. Т.)

V. О возделывании широколиственных мучнистых растений: гре-

чихи, гороха, вики, чечевицы, фасоли, бобов, сои и люпинов.

VI. О возделывании картофеля и корнеплодов: свеклы сахарной и кормовой, моркови и репы или турнепса.

VII. О сенокосных угодьях и травосеянии.

VIII. По скотоводству

1) Лошадь, 2) крупный рогатый скот, 3) овца, 4) свинья, 5) молоко и его обработка. Учебник по этим отделам В.Г. Котельникова, вып. 1-8.

IX. Садоводство

Определение предмета и польза садоводства. Назначение питомников и их устройство. Выбор места для питомника и сада. Планировка и разведение питомника на кварталы. Механическая обработка почвы. Удобрения. Разведение дичков из семян. Уход за сеянцами в первый год. Уход за пересаженными дичками и почвой. Другие способы размножения деревьев и кустарников, производимые в питомниках. Уход за окулированными и прививочными саженцами. Обрезка и формирование кроны фруктовых деревьев в питомнике. Выкопка плодовых деревьев из питомника. Плодовый сад. Уход за плодовыми деревьями до полного образования кроны. Уход за стволом и ветвями. Омоложение старых деревьев. О повреждениях и главных болезнях фруктовых деревьев и средствах к их устранению. Частные правила разведения плодовых деревьев: яблонь, груш, вишен. Разведение ягодных кустов: смородины, крыжовника, малины, клубники и земляники.

Устройство живых изгородей. Выбор растений, способы их разведения и уход за изгородью.

Учебник садоводства: "Огород и плодовый сад" В.Д. Кренке, вып. 5 и 6.

X. Огородничество

Выбор места и почвы для огорода. Удобрение. Земляной магазин. Вода для поливки. Устройство и разделение огорода. Плодосмен, его польза. Обработка почвы. Устройство и содержание рассадника паровых гряд. Парники для ранней выгонки, парники средней глубины и холодные. Способы размножения, употребляемые в огородничестве. Растения, выращиваемые в парниках, и уход за ними в течение роста. Уход за огородными растениями во время роста и пересадка рассады. Разведение более употребительных огородных растений. Культура капустных растений, редиса и редьки, корнеплодов, клубневых растений, шпинатных растений, пряных растений, мака и подсолнечника. Враги огородничества, меры против них.

Учебник огородничества: "Огород и плодовый сад" В.Д. Кренке, вып. 5 и 6.

XI. Пчеловодство

Естественная история пчелы и её жизнь. Понятие о пчёлах. Матка и её значение в пчелиной семье. Пчела-работница, её строение и назначение. Трутень, его значение. Работы пчёл в улье. Боле́зни пчёл. Враги пчёл. Поро́ды пчёл. Жилища пчёл. Условия, при которых пчеловодство наиболее выгодно. Уход за пчёлами со времени их первого облёта до роения. Как выставлять пчёл. Подкормка пчёл по нужде. Пчелиное воровство и средство к его предупреждению и остановке. Предупреждение развития большого количества трутней. Роение пчёл, натуральное и искусственное. Получение роев от семей. Искусственное роение. Уход за пчёлами после роения до приготовления их к зимовке. Зимовка пчёл и уход за ними зимой. Обращение с продуктами пчеловодства. "Учебник пчеловодства" Л.А. Потехина.

Настоящая программа по сельскому хозяйству составлена по книгам В.Г. Котельникова, В.Д. Кренке, Л.А. Потехина, одобренным Министерством государственных имуществ [171.С.129-143].

В "Отчёте о состоянии школы и женского училища" за 1897 год отмечается, что «учащиеся после завершения курса обучения в СЧУШ выходят народными учителями». Сами они дети народа, по окончании курса идут опять в народ, но уже интеллигентной силой, которая вообще тем больше вызывает доверие в крестьянах к себе, чем лучше она понимает интерес населения и чем ближе будет стоять к ним.

А так как ученики чувашской учительской школы всю жизнь свою до школы провели в деревне, да и во время учения не прерывают с ней связи, уезжая на каникулы домой и там принимая участие в полевых и домашних работах родителей, то они отлично знают быт крестьян и поэтому обучение их сельскому хозяйству особенно важно.

Крестьянин издавна земледелец. Земля – его кормилица, поэтому не диво, что он так привязан, так дорожит каждой её бороздой (нередко при делении земли крестьяне считают каждую борозду и ценят её), поэтому именно в области сельского хозяйства народный учитель может ближе всего сойтись с крестьянином и своими познаниями, разумными советами и своим примером может принести им посильную пользу и вызвать доверие к научным знаниям, поэтому будущему учителю необходимо воспользоваться школьными годами для изучения сельского хозяйства, чтобы потом быть проводником сельскохозяйственных знаний» [283.Л.18-43].

«Крестьяне почти всегда с недоверием относятся ко всяким новшества́м. Поэтому если путём опыта наглядно показать новые приёмы, крестьянин убедится в их пользе, увидит выгоду от применения удоб-

рения, посева какого-нибудь растения, то косность его пропадает, и он с охотою берётся за выгодное новое.

Но всё-таки влиять на агрикультурные приёмы крестьян учителю трудно, ибо эта масса инертна, а он не может уделять столько своего времени и труда, чтобы вывести её из неподвижного состояния в сельскохозяйственном отношении.

Ему надо учить ребятшек. Конечно, своим примером, добрым советом при случаях он может оказывать влияние и на взрослых, но главная среда его деятельности должны быть ученики. Эта почва более благоприятная. Задача учителя здесь состоит главным образом в том, чтобы дети крестьян, как будущие земледельцы, сделались более восприимчивы к научным знаниям, которые так нужны для улучшения крестьянского хозяйства и поднятия их благосостояния.

При некоторой опытности и знаниях наш народный учитель может этого достигнуть, занимаясь со своими учениками в школьном саду или огороде над решением посильных задач и вопросов из сельского хозяйства, и этим самым может положить доброе начало сельскохозяйственному образованию в крестьянской среде. Ведь народная школа должна отвечать потребностям жизни» [283, Л.18-44].

«Сплошь и рядом единственной интеллигентной и, следовательно, разумной силой в деревне является сельский учитель, следовательно, только через него в настоящее, да и будущее время лучше всего можно проводить здравые понятия в среду крестьян о сельском хозяйстве, а они в этих понятиях сильно нуждаются.

Из-за того, что крестьяне не знакомы с рациональными приёмами, добытыми наукой и практикой в области сельского хозяйства, у нас нередки недороды, падежи скота и разные бедствия, связанные с ними. Всё это показывает на необходимость сельскохозяйственного образования, на потребность в такой школе, которая воспитала бы детей крестьян в интересах их среды. И если среда эта оказывается восприимчивою к научным знаниям, то их едва ли не скорее всего можно провести в жизнь посредством распространения в народе особых доступных для крестьянина изданий по разным отраслям сельского хозяйства.

Из всего изложенного можно заключить, что нужен такой учитель, который умел бы учить грамоте и имел бы знания по сельскому хозяйству. К этому и стремится Чувашская учительская школа, и она стоит для этого в особенно благоприятных условиях. Её воспитанники все дети крестьян. Они сизмальства с родителями вместе несут тяготы сельского быта и знакомы с ним до мелочей. Им знакома всякая полевая работа и все орудия, нужные для ведения этой работы, употребляемые крестьянами.

Положим, знания несовершенно, неточные, но они есть, а главное, есть интерес к сельскому хозяйству, переданный родителями по наследству. Таким ученикам легче привить знания по сельскому хозяйству, так как почва есть, и притом благоприятная» [289. Л. 44].

И.Я. Яковлев подчёркивал, что «очень важно иметь связь учителя с его учениками, окончившими школу... Посоветоваться ли или выяснить свою мысль обращаются обыкновенно к такому человеку, который знает то, о чём будет идти речь, и понимает окружающие условия. И ученик скорее придёт с этим к своему учителю, как человеку его понимающему и близкому по воспоминаниям о школе».

Великий просветитель на опыте Симбирской чувашской учительской школы доказывал, что «преподавание ученикам Чувашской учительской школы естественной истории и сельского хозяйства теоретически, с применением теории на практике, имеет важное воспитательное значение. Оно разовьёт в них нравственные и физические силы, привычку к труду, правильное и сознательное отношение к окружающему, оно расширит горизонт их знаний.

Вообще народный учитель будет образованнее. А чем он образованнее, тем лучше.

Но кроме развития духовной стороны учащихся, имеется в виду ещё экономическая польза учителя. Он уверен, что школьные наделы были бы своего рода опытными полями для окрестного населения. Благодаря им особенно было бы удобно доказывать и проводить в жизнь крестьян научные знания.

Это поле, сад и огород повлияют и на оседлость учителя. Они привяжут его к данному месту, он сживётся с местным населением, войдёт в его интересы и может много лет учительствовать в том же селении. Долгое же пребывание его в одной и той же школе выгодно отзовётся на успехах школьного дела.

Итак, ввиду всего изложенного преподавание естественной истории и сельского хозяйства в Чувашской учительской школе признаётся важным. Школа старается дать хоть и краткий, но по возможности систематический курс науки по естественной истории и сельскому хозяйству» [283.Л.45].

Предметы по естествоведению и сельскому хозяйству по классам были распределены следующим образом (табл. 7):

Таблица 7

Распределение учебных предметов по годам обучения

1-й класс	Оба года	Ботаника и зоология
2-й класс	1-й год	1) Анатомия и физиология человека с общим обзором животных (сравнительная анатомия и физиология) 2) Анатомия и физиология растений 3) Почвоведение
2-й класс	2-й год	1) Садоводство и огородничество
3-й класс	1-й год	1) Растениеводство общее 2) Животноводство общее 3) Пчеловодство
	2-й год	1) Растениеводство частное 2) Животноводство частное

Учитывая то, что при изучении сельского хозяйства знание ботаники и зоологии очень важно, полученные по этим предметам знания служат преддверием изучения сельского хозяйства, поэтому вначале изучали предметы естественной истории, а потом предметы сельскохозяйственного цикла. Приводим программы по этим предметам.

Первый класс

Естественная история (ботаника и зоология)

Курс естественной истории проходит в 2 года при двух недельных уроках. Имея в распоряжении такое ограниченное количество (число) уроков, по необходимости приходится проходить естественную историю кратко. При возможной краткости курс естественной истории всё-таки должен представлять нечто цельное, чтобы ученики выносили ясное представление о природе, притом излишние подробности, как затрудняющие память учащихся, часто затмевающие даже самый интерес изучения, должны отсутствовать.

При изучении животного и растительного царства руководящие представители их по возможности выбирались культурные или распространённые и общеизвестные каждому, чтобы таким путём облегчить учащимся знакомство с естественной историей. Для более ясного представления, о ком или о чём идёт речь, ученикам каждый урок показывались картины с изображением данного предмета и делались сравнения... между представителями различных классов и семейств.

Курс проходится по учебнику Износкова «Краткий курс естественной истории», как более подходящему к условиям школы.

В течение двух лет при двух недельных уроках имеется возможность пройти по ботанике: Морфология. Сложные органы растений: корень, стебель, почка, лист, цветок, плод и семя.

Систематический обзор растений:

А) Бесцветковые, или споровые: грибы, плесень, спорынья, дрожжевой гриб, бактерии, шампиньоны. Папоротники, аспидий. Б) Цветковые растения.

Однодольные: рожь, финиковая пальма.

Двудольные: дуб, берёза, липа, лён, конопля, крапива, хлопчатник, капуста, редька, картофель, табак, горох, яблоня, вишня, одуванчик, василёк, подсолнечник.

Хвойные растения (голосеменные): сосна, ель; общий обзор растений. По зоологии: I. Тип простейших. II. Тип бесполостных, или бескишечных. III. Тип иглокожих. IV. Тип червей. V. Тип суставчатых: 1) класс раков; 2) класс пауков; 3) класс насекомых; VI. Тип мягкотелых, или моллюсков. VII. Тип позвоночных: 1) класс рыб; 2) класс земноводных; 3) класс пресмыкающихся; 4) класс птиц; 5) класс млекопитающих.

Пособиями для преподавателя служили: по ботанике: «Краткий курс ботаники» Бородина; «Жизнь растений» Тимирязева; по зоологии: «Учебник зоологии» Ясенского и «Лечение животных» Прина.

Второй класс. Год первый

Анатомия и физиология

В первом классе при изучении ботаники и зоологии рассматривается только внешний вид растений и животных, форма всего тела и его частей. Признаки эти, важные для первоначального знакомства, совершенно недостаточны для всестороннего понимания изучаемого предмета.

Для того чтобы ученики отдали себе более или менее ясный отчёт в приёмах возделывания сельскохозяйственных растений и животных, им необходимо иметь хотя бы самые элементарные познания о строении и жизни живых организмов. Только изучив законы жизни растений и животного, мы в состоянии направить их деятельность к своей выгоде, заставив их давать возможно более продуктов, возможно лучшего качества.

Особенно важно знать учение о двух жизненных процессах, это — о питании и росте.

В один год при двух недельных уроках предполагается пройти по анатомии и физиологии человека следующие темы:

I. Органы движения. II. Органы питания. III. Органы чувствования.

Сравнительная анатомия: 1) Класс млекопитающих; общие выводы. 2) Класс птиц; общие выводы. 3) Классы млекопитающих и земноводных; общие признаки. 4) Класс рыб.

По анатомии и физиологии растений

Анатомия. Понятие о клетке. Протоплазма. Клеточное ядро. Оболочка клетки. Хлорофилл. Крахмальные зёрна. Кристаллы. Вещества клеточного сока. Образование клеток. Продукты слияния клеток ткани: кожа, сосудисто-волокнистые пучки, мякоть, пробковая ткань. Развитие тканей. Строение стебля, корня, листа.

Физиология. Прорастание семян. Дыхание. Процесс усвоения углерода, азота. Минеральные вещества растений. Поглощение минеральных веществ. Движение воды в растении. Корневая система. Испарение воды. Передача воды по стеблю. Движение питательных веществ. Рост. Размножение растений: споровых, семенных. Бесполое и половое размножение. Развитие и строение пыльца, семечка. Опыление. Оплодотворение. Развитие семени.

Учебником по анатомии и физиологии человека служит «Описание человеческого тела» Ярошевского, а по анатомии и физиологии растений пока до приобретения более подходящего — «Краткий учебник ботаники» Бородина с некоторыми сокращениями.

Пособиями служат карты по анатомии и физиологии человека и растений. Преподаватель при прохождении курса как пособиями пользовался по физиологии человека: «Наука о жизни» Лункевича, и по физиологии растений: «Жизнь растений» Тимирязева.

Почвоведение

В этом же году ученики II класса знакомятся и с почвоведением. Знакомство это необходимо. Только изучивши механический состав почвы, физические и химические свойства их и влияние внешних условий на плодородие почвы, можно осмысленно трудиться над землёю. Избегая мелочных и ненужных подробностей, школа тем не менее старается дать ученикам довольно полное и ясное представление о почве.

При одном уроке в неделю имеется возможность пройти темы:

I. Происхождение и механический состав почвы. II. Характеристика главных видов почвы. III. Физические свойства почвы.

IV. Химические свойства почвы. V. Местный характер почвы. (Толщина почвенного слоя. Влияние подпочвы. Вид поверхности почвы.)

Сельское хозяйство

Второй класс. Год второй

Со II класса (1-й год обучения) ученики начинают постепенно знакомиться с важнейшими отраслями сельского хозяйства. До сих пор они получали, так сказать, предварительные знания, которые необходимы при изучении сельскохозяйственных наук. Эти знания освещают смысл, дают понимание всякой сельскохозяйственной работы. А понять, почему так надо сделать, очень важно, важнее, чем знать, как это сделать, так как только понимающий способен вести дело вперёд, развивать его и совершенствовать.

Имея в виду, что сельский учитель должен быть по мере возможности распространителем сельскохозяйственных знаний среди взрослой массы населения, что он должен своих учеников, как будущих земледельцев, сделать более восприимчивыми к научным знаниям, чувашская учительская школа при изучении сельского хозяйства обращает особое внимание своих воспитанников на недостатки крестьянского хозяйства и на то, как их можно постепенно устранить с помощью науки.

Из-за незнания у крестьян одни отрасли сельского хозяйства, несмотря на выгодность их и на возможность ведения во многих местах, совершенно отсутствуют (садоводство и пчеловодство), другие — находятся на положении пасынков (огородничество и птицеводство), хотя при более правильной постановке они могут служить большим подспорьем в крестьянском хозяйстве, третьи (скотоводство и земледелие), на которых зиждется всё благосостояние сельского населения, стоят на низкой степени развития, ведутся рутинно, так, как завели их ещё деды, и большею частью бездоходно или же прямо в убыток» [283.Л.46-50].

В 1890 году Симбирская чувашская школа была преобразована в учительскую школу. 6 февраля того же года было утверждено специальное Положение о школе из 24 пунктов. В соответствии с этим Положением в школе изучались такие предметы, как Закон Божий, русский язык с методикой преподавания, церковнославянский язык, арифметика с методикой преподавания, главное основание геометрии с элементами земледелия, русская история, чистописание, черчение, естествознание и др.

Преподавание естествознания и сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе было поставлено на достаточно высоком уровне, ибо сельские учителя должны были заниматься не только обучением и воспитанием детей, но и просвещением их родителей, пропагандой агрономических знаний среди крестьян. Будущие учителя кроме занятий в классах вели непосредственные наблюдения за явлениями природы, проводили практические опытнические работы на сельскохозяйственной ферме школы.

Как показывает анализ учебного плана и программ, во всех классах на предметы естествоведческого курса было отведено двадцать часов в неделю, из них 13 – на изучение естествознания, 7 – на сельское хозяйство. С первого по третий класс включительно учащимся школы преподавалось естествоведение, которое включало целый комплекс предметов. Количество этих предметов увеличивалось по мере развития школы, в 90-е годы этот курс включал в себя следующие учебные дисциплины: физика, химия, ботаника, зоология, минералогия, анатомия, физиология человека и растений. Более подробно и тщательно изучались наиболее важные и имеющие практическое значение в жизни человека темы и разделы этого цикла. С учетом этих требований и был установлен порядок изучения перечисленных предметов. Так, в первом классе второго года обучения изучалась зоология. Учащиеся пользовались учебниками «Краткий курс естественной истории» Н. Износкова и «Зоология» И. Ярошевского. Во втором классе второго года обучения изучали «Ботанику» по той же книге Н. Износкова «Краткий курс естественной истории». Программа была составлена по принципу от простого к сложному: первоначально изучали простейшие, а затем более сложные организмы. Соответственно материал излагался исходя из уровня развития науки и общества того периода.

Параллельно с книгой Н. Износкова воспитанники занимались и по учебнику Д.Н. Кайгородова «Краткий обзор растительного царства по климатическим поясам», которая была издана в 1885 году и предназначалась для городских училищ, мужских и женских гимназий, учительских семинарий и институтов. Пособие состояло из двух частей: первая часть содержала описание внешнего и внутреннего строения растений, вторая –

распределение и характеристика растений по климатическим поясам. Обзор животных и растений, которые названы автором «божьиими творениями», дан в зависимости от необходимости их человеку.

В последующих II, III классах преподавалась минералогия, анатомия, физиология человека и растений. Программа по минералогии и первая книга А.Я. Герда «Земля, воздух и вода», по которой занимались учащиеся, содержали краткие сведения о почве, камнях и металлах. Наряду с пособием А.Я. Герда пользовались и упомянутой книгой Н. Износкова.

Курс анатомии и физиологии человека изучали после минералогии. В этом курсе давались сведения о строении тела человека, о внутренних органах, изучались правила ухода за телом. «Краткий учебник анатомии и физиологии» Я. Наумова, выпущенный в 1899 году, давал элементарные сведения, способствующие усвоению материала о частях человеческого тела, органах кровообращения, пищеварения, о соблюдении правил санитарии и гигиены. В учебнике материал изложен сжато, кратко, последовательно и доступно для учащихся.

В целом программа курса по естествоведению была составлена исходя из практических задач, предъявляемых будущим сельским учителям жизненными условиями.

Преподавание данного курса имело важное воспитательное и образовательное значение: способствовало интеллектуальному развитию учащихся, расширению их кругозора, помогало выработке наблюдательности, правильного и бережного отношения к окружающей природе, растительному и животному миру и т.п. Расширение программы школы требовало пополнения преподавательского состава высококвалифицированными кадрами. Для преподавания естествознания и основ сельского хозяйства были приглашены выпускники Московского университета. Они теоретически и практически объясняли обработку почвы, удобрения, уход за лугами, лесами, прогрессивное ведение сельского хозяйства.

В более старших классах воспитанники изучали садоводство, познакомились, как правильно выбирать место для питомника и сада, учились правильному уходу за садом, прививать, обрезать, формировать кроны фруктовых деревьев, разбивать плодо-

вый сад, изучали разведение ягодных кустарников, земляники. Серьезное внимание уделялось мерам борьбы с вредителями и болезнями плодовых растений, а также сбору и хранению плодов и ягод.

В программе обучения в Симбирской чувашской школе к общему количеству часов, предусмотренных для учительских семинарий, И.Я. Яковлев включил 58 часов для изучения естественных наук и земледелия.

Программы по естествоведению и сельскому хозяйству были составлены в соответствии с целями, которые были поставлены талантливым педагогом И.Я. Яковлевым. Приводим программы по этим предметам за 1899-1900 учебный год.

Программа

по естествоведению и сельскому хозяйству, в объеме которой пройден курс с учениками I, II, III классов Симбирской чувашской учительской школы в 1899 – 1900 учебном году

I класс

Естествоведение

Ботаника

По ботанике при одном уроке в неделю пройдено следующее.

Морфология

Органы растений: корень, стебель, почка, лист, цветок, плод, семя.

Систематика

А. Бесцветковые, или споровые

Грибы: плесень, спорынья, дрожжевой гриб, бактерии, шампиньоны.

Папоротники: папоротник Аспидий.

Б. Цветковые растения

Односемядольные: Сем. злаков (рожь), сем. пальм (финик. пальма).

Уроков дано 27.

Учебником служила книга Н.Износкова «Краткий курс естественной истории».

Зоология

Курс зоологии был начат кратким обзором анатомии и физиологии человека. Знакомство с строением и отправлением человеческого тела, предшествующее курсу зоологии, считается необходимым для более легкого усвоения зоологии.

По зоологии при одном уроке в неделю пройдено:

1. Тип простейших. Корненожка. Инфузории. Характеристика типа простейших.

2. Тип обшеполостных, или бескишечных. Гидра Актиния. Коралловые полипы. Характеристика типа обшеполостных.

3. Тип иглокожих. Морская звезда. Характеристика типа иглокожих.

4. Тип червей. Пиявка. Солитер. Характеристика типа червей.

5. Тип суставчатоногих. 1) Класс раков. Речной рак. Признаки класса ракообразных. 2) Класс пауков. Крестовик. Признаки класса паукообразных. 3) Класс насекомых. Майский жук. Пчела. Крапивница. Шелкопряд тутовый. Комнатная муха. Комар. Саранча. Признаки класса насекомых. Характеристика типа суставчатоногих.

6. Тип мягкотелых, или моллюсков. Обыкновенная беззубка. Устрица. Слизень. Болотный прудовик. Осьминог. Характеристика мягкотелых.

Уроков дано 30.

Учебником служила книга Износкова «Краткий курс естественной истории».

II класс

Анатомия и физиология растений

При одном уроке в неделю пройдено:

1. Краткие сведения об анатомии растений. Строение клетки. Деление клеточки. Изменение в строении клеточки с ее возрастом. Кожца. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесная часть сосудисто-волокнистого пучка. Камбий. Значение сосудисто-волокнистых пучков для растений.

2. Химический состав растений. Вода, органические вещества и зола. Содержание воды в растениях. Состав органического вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Второстепенные вещества. Среднее содержание в растении главных веществ.

3. Питание растений. Усвоение углерода. Хлорофилл. Строение листа. Диффузия газов. Значение света в деле усвоения углерода растением. Значение перегной почвы в деле доставления растению углерода. Образование крахмала. Образование из крахмала других веществ, содержащихся в растении. Поглощение из почвы (растением) азота и зольсоставных веществ. Водная культура. Минеральные вещества, необходимые для растений. Форма, в какой могут восприниматься азот и минеральные вещества. Вещества, которых наичаще недостает почве для питания растений. Для чего нужны растению азот и минеральные вещества. Значение для питания аммиачных солей. Питание азотом бобовых растений. Поступление растворов солей в корне растений. Кристаллоиды и коллоиды. Извлечение корнями пищи из твер-

дых веществ. Приспособление корней к отысканию питательных веществ. Передвижение по растению растворов солей. Передвижение по растению органических веществ. Роль древесной и лубяной части сосудисто-волокнистых пучков в передвижении различных веществ в растении. Дыхание растений. Приход и расход воды в растении. Питание бесхлорофилльных растений.

4. Размножение растений. Устройство цветка. Оплодотворение. Раздельнополые цветки. Устройство цветка хлебных растений. Перекрестное опыление. Соцветие. Строение семени. Семя фасоли. Семя пшеницы. Химический состав семян. Прорастание семян. Размножение растений отпрысками от корней. Размножение растений корневищами. Размножение растений клубнями, размножение растений луковичами.

Дано 30 уроков.

Учебником служила книга Варгина «Питание и размножение растений».

Анатомия и физиология человека.

1. Органы движения. Кость. Соединения костей. Строение костей. Кости головы, туловища и конечностей.

Мышцы. Назначение и строение мышц. Разделение мышц. Понятие о тканях. Отправление мышц. Сила мышц. Управление мышц.

2. Органы питания. Обмен. Питание. Разделение органов питания.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы. Уход за зубами. Пищеприемное горло. Пищевод и желудок. Кишки и придаточные органы. Отправления органов пищеварения.

О пище. Составные части ткани тела. Разделение пищевых веществ. Количество и качество питательной пищи.

Пищевые вещества: молоко, яйца, мясо, хлеб, картофель, грибы.

Напитки: вода, чай, кофе, спиртные напитки (водка, вино, пиво), квас и мед.

3. Кровообращение. Состав крови. Органы кровообращения. Артерии и вены. Сердце. Главные сосуды. Отправления органов кровообращения. Действие сердца. Пульс. Видоизменения пульса.

Лимфатические и млечные сосуды.

4. Дыхание. Воздух. Действие воздуха и газов на кровь. Органы дыхания. Выдыхаемые газы. Условия здорового дыхания. Органы голоса.

5. Кожа. Строение кожи. Охлаждение тела. Одежда: уход за кожей.

6. Органы чувствования. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Отправления нервов и нервных центров. Непроизвольные движения. Сон.

Органы чувств: осязание, вкус, обоняние, слух, зрение. Глазное яблоко. Придаточная часть глаза. Попечение о глазах.

Дано 57 уроков.

Учебником служила книга Ярошевского «Описание человеческого тела».

III класс

Сельское хозяйство

Пчеловодство

При одном уроке в неделю пройдено:

1. Пчелы и их жизнь.

2. Устройство пасеки; обеспечение пчелы взятком; система пчеловодства.

3. Болезни и враги пчел.

4. Устройство ульев; пчеловодные принадлежности и снаряжение.

5. Уход за пчелами со времени их первого облета до роения.

6. Роение пчел натуральное и искусственное.

7. Уход за пчелами после роения до приготовления их к зимовке.

8. Отбор продуктов пчеловодства. Приготовление пчел к зимовке.

9. Зимовка пчел и уход за пчелами зимою.

10. Обращение с продуктами пчеловодства.

Дано 30 уроков.

Учебником служила книга Потехина «Краткий учебник пчеловодства».

Земледелие

При двух уроках в неделю пройдено:

Почвоведение

1. Понятие о почве.

2. Происхождение почвы и подпочвы.

3. Органические и минеральные вещества почвы.

4. Механический анализ почв.

5. Классификация почв. Почвы: каменистая, песчаная, глинистая, супесчаная, суглинистая, подзолистая, черноземная, известковая, солончаковая, торфяная.

6. Физические свойства почв.

7. Питательные вещества, находящиеся в почвах.

8. Подпочва. Состав и свойства почв.

9. Богатства и плодородие почв.

10. Влияние местных условий на высоту урожаев хозяйственных растений [284.Л.3].

Общая культура

1. Обработка почвы. Значение обработки почвы.
2. Подъем почвы и земледельческие орудия, употребляемые при этом.

3. Поверхностная обработка почвы и земледельческие орудия, употребляемые при этом.

4. Почвоуглубление и почвоуглубители.

5. Истощение почв. Причины истощения почв.

6. Способы увеличения плодородия почв без внесения в них извне питательных веществ.

7. Коренные улучшения песком, глиной. Осушение. Орошение.

8. Удобрение почвы. Полные и неполные удобрения.

9. Обработка почвы под различные сельскохозяйственные растения.

10. Посев ручной и машинный.

11. Уход за растениями во время их роста.

12. Уборка растений ручная и машинная.

Учебником служила книга Власова «Краткий учебник общего земледелия».

Преподаватель естествоведения и сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе Борис Алексеевич Лапин г. Симбирск, 1900 год.

При изучении географии учащиеся также получали экологические знания.

Программа

по географии, пройденной во II классе Симбирской центральной чувашской школы в 1887-88 учебном году

1. Вид Земли. Движение Земли. Круги, проводимые на глобусе. Полушария, плоскошарие. Ландкарта. Долгота и широта.

2. Солнце и звезды. Планеты и кометы. Луна.

3. Разделение земной поверхности между сушею и водою. Разделение суши. Краевые очертания суши.

4. Разделение водной поверхности. Краевые очертания водной поверхности.

5. Граница между сушею и водою.

6. Устройство поверхности суши.

7. Горы и перечень их.

8. Горы, прорванные действием подземных сил или вулкана.

9. Устройство дна морского. Свойства морской воды. Значение устройства дна морского. Воздух. Явления, происходящие на земной поверхности от Солнца и Луны. Приливы и отливы и их значение. Морские течения и их значение.

10. Ветры и значение ветров.

11. Воды и суши. Снега и льды. Ключи.

12. Реки. Озера. Значение рек и озер.

13. Климат, растения и животные.

14. Люди.

15. Государства.

16. Примечательные государства в Западной Европе. Российская империя.

17. Внеевропейские владения России.

18. Германская империя. Австро-Венгерская империя.

19. Британское королевство. Нидерландское Бельгийское королевство.

20. Швейцария. Соединенные Королевства Швеции и Норвегии. Датское королевство. Испанское королевство. Португальское королевство. Королевство Итальянское. Турецкая империя. Королевства Румыния и Сербия. Княжества Черногория и Болгария. Королевство Греция.

21. В Азии: Китайская империя. Японская империя. Персидское государство. Африканские государства. Северо-Американские Соединенные Штаты. Британская империя.

Учитель Василий Никифоров. 25.05.1888 г.

Программа

пройденного курса по анатомии и физиологии растений
во II классе Симбирской чувашской учительской школы
за 1905-06 учебный год

I. Краткие сведения по анатомии растений. Строение клетчатки. Размножение клетчатки. Кожица. Сосудисто-волоконистые пучки — древесина, луб, камбий.

II. Химический состав растений. Вода. Органические вещества и зола. Белки, углеводы и жиры. Второстепенные вещества.

III. Питание растений. Усвоение углерода. Хлорофилл. Строение листа. Диффузия газов. Значение света в деле усвоения углерода. Образование крахмала. Поглощение растением из почвы азота и зольных составных частей. Минеральные вещества, необходимые для питания растений. Питание азотом бобовых растений. Кристаллоиды и коллоиды. Извлечение корнями пищи из твердых веществ. Приспособление корней к отысканию питательных веществ. Передвижение по расте-

нию соков вверх и вниз. Дыхание растений. Приход и расход воды в растениях. Питание бесхлорофилльных растений.

IV. Размножение растений. Устройство цветка у хлебных растений. Перекрестное опыление. Строение семени. Семя фасоли и пшеницы. Химический состав семян. Прорастание семени. Размножение растений отпрысками от корней, корневищами, клубнями и луковичками.

Программа

пройденного курса по земледелию в III классе
Симбирской чувашской учительской школы
за 1905-06 учебный год

Почвоведение

1. Почва и подпочва. Пахотный слой.
2. Происхождение почвы и подпочвы. Выветривание горнокаменных пород. Образование осадочных пород.
3. Органические минеральные вещества почвы.
4. Механический анализ почв.
5. Классификация почв.
6. Физические свойства почв.
7. Питательные вещества, находящиеся в почве.
8. Подпочва. Свойства подпочв.
9. Богатство и плодородие почв.
10. Влияние местных условий на высоту урожаев хозяйственных растений.

Общая культура

1. Обработка почвы.
2. Орудия для обработки почв – лопата, сохи, косули, однокорпусные и двухкорпусные плуги.

Подразделения вспашек – в свал, развал и фигурное пахание. Вред от разъемных борон и гребней и способы их уменьшения. Время и глубина вспашки.

3. Поверхностная обработка почвы и орудия, употребляемые при этом. Бороны, экстарпаторы, катки, маркеры, мотыги и окучники.
4. Почвоуглубление и почвоуглубители.
5. Истощение почв.
6. Способы увеличения плодородия почв [284.Л.3-23].

Симбирская чувашская школа давала сельскохозяйственные знания не только учащимся школы, но и работающим учителям. Так, Симбирская губернская земская управа 6 апреля 1894 года (№2173) обратилась к инспектору Симбирской чувашской учительской школы Яковлеву И.Я.: «Минувшему очередному губернскому собранию

управу было представлено доклад по вопросу о содействии губернского земства по введению правильной организации при начальных сельских училищах занятий садоводства и огородничества и о принятии мер к наделению училищ усадьбами участками. По неимению достаточных данных, вопрос этот оставлен собранием открытым. Управе же поручено выяснить данные в пользу организации огородных и садоводных занятий при сельских начальных училищах. Между прочим, собрание, ознакомившись из упомянутого доклада, что некоторые учителя были командированы из уездов в Казань на курсы плодородства и огородничества при Казанском земледельческом училище, пришло к заключению о желательности, чтобы курсы садоводства и огородничества, для командирования на них учителей, были открыты или при Порецкой учительской семинарии, или при Симбирской чувашской школе, что гораздо удобнее сравнительно с командировкой учителей в Казань, и поручило управе войти по этому поводу с Порецкой учительской семинарией и Чувашской школой в соглашение.

Во исполнение этого постановления Собрания и ввиду передачи сельскохозяйственной фермы в пользование Чувашской школы, губернская управа имеет чисто покорнейше просить Вас, милостивый государь, сообщить ей, насколько осуществимо открытие для учителей начальных сельских училищ бесплатных курсов садоводства и огородничества при вверенной Вам школе, и в утвердительном случае, - когда и для какого числа учителей эти курсы могли бы быть открыты, потребуются ли какие-либо на это со стороны земства расходы, какая будет организация курсов и проч.».

На это письмо Чувашской учительской школой был дан следующий ответ: «Курсы огородничества и садоводства могут быть устраиваемы при Симбирской чувашской учительской школе в весеннее время в четные годы, когда не бывает выпуска учеников из школы, ... так как для занятий на курсах недостаточно будет одного преподавателя, необходимо будет пригласить еще одного руководителя курсов с специально теоретическим и практическим образованием» [285.Л.139; 282.Л.18].

В отчете школы за 1905-06 учебный год отмечается, что «...овощи и рассаду разных растений выращивал преподаватель естествоведения и сельского хозяйства. В помощь ему в то время нанят был рабочий. Ученики II класса назначались дежурными по двое каждый день. В парниках выращивались: рассада капусты (краснокочанной, цветной, брюссельской), помидоров, перца стручкового, баклажанов, кукурузы и сельдерея, из овощей - салат, шпинат, редиска и некоторые цветочные растения.

Опыты, проводимые в школе, положительно влияли на учащихся и на распространение некоторых культур среди крестьянского населения: опыт посева крупных бураков и крупной моркови в отчетном году вызвал в воспитанниках желание посеять их у себя дома».

«Для продажи следует разводить только «Нантскую», остальные же сорта моркови, как и другие мелкие овощи, разводить только с учебно-познавательной целью» [292.Л.16-17].

Учащиеся Симбирской школы вели наблюдения за погодой, делали обобщения. Так, в 1906 году учащиеся составили такую таблицу учета выпавших осадков (табл. 8).

Таблица 8

Количество осадков по месяцам

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Кол-во осадков, мм	12,3	28,4	28,7	1,8	2,0	44,5	52,0
Число дней с осадками	8	14	13	3	2	10	11

Итоги работы по преподаванию естествознания и сельского хозяйства привели к выводу, что «... для фермы необходим постоянный управляющий, который должен быть со специальным образованием и достаточно опытен как в ведении хозяйства, так и в ведении учебно-практических занятий с воспитанниками. Управляющий непременно должен жить на ферме. И.Я. Яковлев просит, чтобы Казанский учебный округ дал разрешение на проведение практических занятий по сельскому хозяйству в женском училище: «...У женского училища имеется земельный участок, смежный со школьным, в количестве 111 дес. 1192 кв. саж., купленный для практических занятий по сельскому хозяйству с воспитанницами училища и слушательницами педагогических курсов. За неимением на участке помещений практические занятия с воспитанницами доселе не проводились.

Занятия эти должны состоять в ознакомлении воспитанниц и слушательниц курсов с разными отраслями сельского хозяйства. Но главным образом их следует обучать ведению молочного хозяйства, домоводству, огородничеству и садоводству. Они

должны приобрести знания и умение ухаживать за молочными коровами, научиться извлекать из молока разные продукты и хранить их» [292.Л.20-21].

В "Отчете о состоянии сельскохозяйственной фермы за 1913 год" указывается, что этот год является вторым в существовании фермы. Он, как и первый, был посвящен постройкам, организации хозяйства и работам, полевым, садовым, огородным, в которых участвовали и воспитанники школы. Учащиеся под руководством наставников на ферме для предупреждения размывания спуска со стороны ручья сплели плетень длиной около 10 сажен.

Преподавателем естествознания сельского хозяйства состоял окончивший курсы по первому разряду в Благовещенском среднем сельскохозяйственном училище О.Г. Григорьев.

В круг предметов по естественной истории, изучаемых в Симбирской чувашской учительской школе, входят: ботаника, зоология, описание устройства человеческого тела с краткой гигиеной, анатомия и физиология растений, а по сельскому хозяйству — садоводство, огородничество, общее земледелие, пчеловодство и скотоводство.

«Естествоведение, как основание сельского хозяйства, проходит в I классе, частью во II, в III классе проходит только исключительно сельское хозяйство (табл. 9).

Как приложение к сельскому хозяйству преподавателем ведется беседа о травосеянии, причем особое внимание обращается на посев клевера и тимофеевки».

Таблица 9
Распределение предметов по классам и число проведенных уроков в 1905-06 учебном году [287.Л.20]:

Класс	Учебный предмет	Число уроков в нед.	Дано в году уроков	Учебник
Оба года	1. Ботаника	1	25	«Краткий курс естественной истории» Износкова
I класс	2. Зоология	2	50	

Первый год	1. Анатомия и физиология растений	1	21	«Питание и размножение растений» Варгина «Описание человеческого тела» Ярошевского «Плюдовая школа» Раевского «О сельском хозяйстве». Вып Кренке
II класс	2. Описание человеческого тела	2	43	
Второй год	1. Садоводство 2. Огородничество	2 1		
Первый год	1. Пчеловодство	1	16	«Краткий учебник пчеловодства» «Краткий учебник общего земледелия» Власова «О сельском хозяйстве». Вып. Кренке «Нач. сведения по скотоводству» Котельникова
III класс	2. Общее земледелие	2	30	
Второй год	1. Частное земледелие 2. Скотоводство	2 1		

С введением в 1894 году в курс Симбирской чувашской учительской школы преподавания естествоведения и сельского хозяйства, воспитанники стали практически обучаться садоводству, огородничеству, полеводству и пчеловодству. Занятия до 1897 года проводились на сельскохозяйственной ферме, переданной на время в распоряжение школы Симбирским обществом сельского хозяйства. Затем с 1897 года для этой цели снимался в аренду у Симбирского губернского попечительства о детских приютах участок пахотной земли в 6 1/2 десятин, находящийся за рекой Свягой рядом с Конно-Подгородной слободой и у соседа школы Тровинена сад-огород. В 1910 году означенный участок был передан другому лицу, а в 1911 году кончилась аренда сада-огорода. С этого времени практические занятия воспитанников по сельскому хозяйству временно должны были прекратиться.

Ввиду этого 31 декабря 1911 года приобретен у Удельного ведомства в 12-15 верстах от города Симбирска земельный участок, мерою в 264 десятины 1720 кв. сажен.

«Согласно цели покупки участка, на нем предстояло устроить в ближайшем будущем образцовую сельскохозяйственную ферму соот-

ветственно климатическим, топографическим, почвенным и экономическим условиям местности, с организацией полеводства с травосеянием, скотоводства с молочным хозяйством, птицеводства, пчеловодства, садоводства и огородничества», - отмечал заведующий сельскохозяйственной фермы, наставник школы Осип Андреев [288.Л.9-10].

После покупки означенного участка в 1912 году было приступлено к возведению на земельном участке необходимых построек как учебных зданий, так и хозяйственных служб с разрешения управления Казанского учебного округа. Так как у школы денег не было, то расходы эти производились, главным образом, на средства инспектора школы И.Я.Яковлева с условием, чтобы израсходованная им сумма была возвращена ему обратно из специальных средств школы, когда это окажется возможным [301. Л. 9-10].

Заведующий сельскохозяйственной фермой, наставник школы Осип Андреев в своем рапорте от 2 января 1913 года отмечает цель покупки земельного участка школой: «Для практического обучения воспитанников Симбирской чувашской учительской школы сельскому хозяйству с его главными отраслями 31 декабря 1911 года куплен у управления Симбирского уездного округа земельный участок, расположенный в 13-14 верстах к югу от г.Симбирска, на правом берегу реки Волги, с правом рыбной ловли в озере, называемом Студеным, и в некоторых мелких озерах (на участке женского училища):

Леса и прогалины	52 дес. 1392 кв.с.
Папши	80 дес. 312 кв.с.
Залежи	1344 кв.с.
Выгоны	4 дес. 2040 кв.с.
Итого: удобной земли	138 дес. 288 кв.с.
неудобной	15 дес. 240 кв.с.
Всего	153 дес. 528 кв.с.

После приобретения сельскохозяйственной фермы появилась возможность проведения с воспитанниками практических занятий по сельскому хозяйству и организации экологического воспитания. Так, в отчете школы за 1913 год указывается: «Осенью 1912 года на ферме школы были произведены следующие подготовительные работы, необходимые для начала организации полеводства, огородничества и садоводства: 1) было вспахано на зябь вершка на 4 глубиной около 12 десятин земли из-под ржи; 2) на вспаханном поле в том его конце, который непосредственно примыкает к Студеному ключу, было вырыто 414 ям для посадки яблонь; 3) для закладки плодового питомника по долине Студеного ручья было перекопано на 12 вершков глубиной

200 квадратных сажен удобренной навозом земли и было посеяно 2 фунта семян китайской яблони; 4) для устройства парников были вырыты две ямы, одна длиною в 6 сажен и другая в 12 сажен. Кроме того, в долине того же Студеного ручья были выкорчеваны кусты на площади около 1,25 десятины.

Все это позволило в отчетном году приступить к посеву хлебов и овощей и к посадке картофеля и яблонь и вести практические занятия воспитанников школы по сельскому хозяйству» [295.Л.10].

Большое значение имели парники, с этой целью осенью 1912 года садовником фермы были приведены в порядок 25 штук старых парниковых рам; все они были проолифлены и окрашены; удалена была старая замазка в пазах и вставлены новые стекла. Но для парников требовалось еще 11 рам, которые были сработаны бесплатно в столярной мастерской школы, а стекла в них вставлены садовником; им же в январе и феврале отчетного года были приготовлены необходимые для парников соломенные щиты в количестве 36 штук по одному щиту на каждую раму.

В пикировке цветочной и капустной рассады приняли участие 6 человек учеников, интересовавшихся выгонкой овощей и рассадкой в парниках [295.Л.11].

Весной отчетного (1913. — *О.Т.*) года кроме посева яровых хлебов предстояло заложить на школьном участке плодовый сад и питомник и произвести посев и посадку овощей, трав и цветов около жилых зданий...

Для посадки деревьев, пикировки яблоневых сеянцев и посева овощей и трав около зданий на ферму были отправлены воспитанники первого и второго классов, которые и работали там группами все лето с небольшим перерывом во время экзаменов.

В апреле и мае до начала экзаменов воспитанниками были произведены следующие работы: посажены 414 яблонь, 2000 штук дичков, 100 штук роз около жилых зданий №1 и 2, около $\frac{1}{4}$ десятины столовой моркови и свеклы, сахарного гороха, репчатого лука и других мелких овощей, пикирована рассада цветов и приготовлены паровые грядки для рассады поздней капусты и брюквы; посажено около 7 десятин картофеля и $\frac{1}{4}$ десятины ранней капусты. Воспитанниками была перекопана вспаханная ранней весной земля перед и между двумя нижними зданиями и навезено туда 68 возов лесной земли для посева травы и посадки роз и цветов.

Почва на всем школьном участке, как говорилось выше, тяжелая — глинистый — иловатый чернозем, а потому после каждого дождя приходилось разбивать корку и разрыхлять почву. Фермерские поля, в том

числе и долина Студеного ручья, занятая овощами, до отчетного года находились в арендном пользовании крестьян села Кременок, обрабатывались плохо и были сильно засорены. К тому же среди пахотного поля местами находились нераспаханные клинья, которые способствовали еще большему засорению полей [295.Л.12-13].

Теоретические знания, полученные в классах, учащиеся практически закрепляли на сельскохозяйственной ферме: «К прививке яблоневых дичков было приступлено 13 июля. Черенки частью были получены из сада Симбирского исправительного приюта, а частью из находившихся вблизи фермы и в г.Симбирске частновладельческих садов.

Прививка шла медленно, как ни проста теория прививки яблонь глазком, ученики с трудом усвоили технику, особенно трудно давалось им вырезывание глазков; каждый ученик портил от 5 до 20 черенков, прежде нежели усваивал технику окулировки; предварительное упражнение в вырезывании глазков на других деревьях или прутках мало помогало делу...

Как перед прививкой, так и вообще при назначении каждой новой работы ученикам предварительно объяснялась цель и смысл работы, а затем знакомили с техникой выполнения. За правильностью работ, проводимых учениками, наблюдал садовник и наставник Осип Андреев».

Залоги на буграх, которые арендаторы оставляли без обработки, были вспаханы общей площадью около 3 десятин, с будущего года могут быть использованы для посева хлебов, и прежде всего проса...

Во всех этих работах участвовали до роспуска на летние каникулы ученики 1,2 и 3 классов [295.Л.14-15].

В открытый грунт сажали свеклу (египетскую, Королеву), цикорий, ревень, гаюлян. Последние три растения посеяны с единственной целью – познакомить воспитанников с ними.

«Для пробы были посеяны еще некоторые лекарственные растения – шалфей, белладонна, ромашка, коровяк, арника.

Во всех этих работах участвовали ученики 1 и 2 классов и ученицы 1-го отделения женского училища попеременно.

Кроме того, ученикам 3 класса были розданы участки в собственность по одной грядке каждому, всего 20 грядок. На своих участках ученики посадили капусту разных сортов, помидоры, сеяли огурцы, репу, бобы, свеклу, кукурузу и шпинат. До роспуска домой они наблюдали за прорастанием растения, ростом, пололи, поливали и пропореживали» [295.Л.15].

Представление его превосходительству,
господину попечителю Казанского учебного округа
от 31 декабря 1908 г. №1346

Чувашская школа в г. Симбирске, основанная в 1868 году в виде частного учебного заведения, за истекшие 40 лет постепенно превратилась в учительскую школу с 6-летним курсом, в которой ежегодно обучаются до 130 мальчиков. С 1878 года при школе открыто женское училище, где ежегодно обучается до 100 девушек. Все окончившие курс воспитанники и воспитанницы получают звание сельских учителей и учительниц. И многие из учителей, прослужа несколько лет, удостоились рукоположения во диакона и священника. За 40 лет из школы всего вышло до 900 учителей и учительниц, которые служат среди чувашского населения Казанской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Уфимской и Оренбургской губерний.

Требования и интересы текущей жизни, поскольку это не противоречило основным началам школы, постепенно побуждали расширять программу преподавания. Так введены были в курс школы естествознание, логика, педагогика, рисование, обучение скрипичной игре и т.д. Но особое внимание всегда уделялось преподаванию сельского хозяйства, и в этом направлении был сделан ряд настойчивых и последовательных опытов.

Едва ли надо доказывать громадное значение в курсе Чувашской учительской школы правильно и широко поставленного преподавания сельского хозяйства, плодоводства и огородничества.

Сельскохозяйственные знания суть главное, если не единственное, средство поднять культурный и бытовой уровень живущего в чрезвычайно тяжелых экономических условиях чувашского населения, численность которого достигает целого миллиона. Чуваши сплошь, без заметных исключений занимаются земледелием и находятся в стороне от железных дорог, больших рек и городов. Во многих местах, например, в Ядринском уезде Казанской губернии, последствия недостатка земли и ее дурных качеств дали себя вырожждением и вымиранием населения, ярко заметными глазу даже случайного наблюдателя, выродился даже домашний скот. Между тем, по многим наблюдениям, чуваши отличаются исключительным прилежанием и трудолюбием в обработке земли. Ввести в крестьянскую среду сельскохозяйственные знания, усовершенствованный севооборот, научить население садоводству и огородничеству, совершенно чувашам неизвестным, дело самое настоятельное, вполне возможное и осуществимое в одно-два поколения. Естественным проводником этих знаний должны служить,

конечно, те разумные силы, которые чувашки были в состоянии выдвинуть: священники, учителя и учительницы сельских школ.

Начальные школы должны быть не только местом воспитания и обучения детей, но должны также служить местом наставления в сельскохозяйственных знаниях для взрослых как путем бесед, так и путем наглядного показа. Садоводство, огородничество и пчеловодство при училище могут служить образцом для населения и в то же время хорошим подспорьем для скромного хозяйства народного учителя, располагающего продолжительным весенним и летним вакамом.

Живое наблюдение, опытная проверка теории, наглядность добытых результатов составляют такую существенную часть обучения этим отраслям знаний, что рассуждать об организации этого дела возможно лишь исходя из мысли о практической постановке его на удобном участке земли.

Школа имеет за собой значительный опыт в этом направлении. За время 15-летних усилий школы в данном направлении было сделано три самостоятельных начинания: 1) с 1893 года по 1897 год – на ферме Симбирского общества сельского хозяйства, которое пришлось оставить вследствие учреждения там Министерством земледелия самостоятельной сельскохозяйственной школы; 2) с 1897 по 1907 год садоводство, огородничество и пчеловодство преподавались на расположенном в черте города участке (в 1 дес. 300 кв.саж.), арендованном у Вакано; 3) с 1897 г. по сие время многопольная система хозяйства демонстрировалась на подгородном участке в 6 ½ дес., принадлежащем Симбирскому попечительству о детских приютах.

Из этих опытов видно, что краткосрочное арендование участков не давало возможности систематически развивать дело, строить его на прочных расчетах и соображениях, но тем не менее школа справлялась с поставленной задачей достаточно успешно. Ее питомцы, несомненно, вынесли ряд полезных сведений, которые они и пускали в оборот народной жизни.

Из этих же опытов вполне естественно возникла насущная задача приобретения в собственность такого участка, на котором можно было бы поставить это дело самым надежным образом.

Симбирская чувашская школа значительно повлияла на культурный уровень чувашского племени, воспитывая и просвещая его» [349. С. 52-60].

В «Исторической записке о сельскохозяйственных начинаниях Симбирской чувашской учительской школы» И.Я. Яковлев отмечает: «Для успешного и сознательного прохождения в Симбирской чувашской учительской школе курса сельского хозяй-

ства необходимо знакомство с естествоведением. Кроме практического значения преподавание естествоведения и сельского хозяйства имеет важное воспитательное и образовательное значение. Оно пробуждает в учениках умственную деятельность, расширяет кругозор, вырабатывает правильное и сознательное отношение к окружающей природе, развивает наблюдательность и поддерживает привычку к физическому труду. Таким образом, введение в курс школы естествоведения и сельского хозяйства не только не противоречит главной цели школы, но и является естественным дополнением ее программы [171.С.84].

И.Я. Яковлев вводил в учебный план Симбирской чувашской учительской школы дополнительные предметы, не дожидаясь указаний Министерства народного просвещения.

И.Я. Яковлев был передовым педагогом и прогрессивным мыслителем. Так, Министерство народного просвещения в феврале 1901 года под № 1556 отправило письмо с просьбой «ввести преподавание сельского хозяйства во вверенной Вам учительской школе, с доставлением подробных соображений по сему предмету и указанием размера потребных на эту надобность средств» [296. Л. 4-5].

Из Симбирской чувашской учительской школы был отправлен ответ на данное циркулярное письмо:

«На предложение Вашего превосходительства от 13 февраля 1901 года за №1556 имею честь почтительнейше сообщить, что преподавание естествознания и сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе введено с 1894 года, на что Министерство земледелия ежегодно отпускает по 1200 р. Деньги эти распределяются так: 700 р. на жалование преподавателю естествоведения и сельского хозяйства (он же и руководитель практическими занятиями учеников по сельскому хозяйству), 240 р. на жалование ученому рабочему и 260 р. на приобретение книг и пособий для классного преподавателя естествоведения и сельского хозяйства, на покупку семян, древесных саженцев, земледельческих орудий и прочего и вообще для благоустройства поля, сада, огорода и пасеки, где ведутся практические занятия учеников» [296.Л.3].

Мы здесь прекрасно видим педагогическую прозорливость замечательного руководителя учебного заведения, талантливого организатора народного просвещения.

Симбирская чувашская учительская школа стремилась дать, хотя и краткий, но по возможности систематический и законченный круг сведений по естествознанию и сельскому хозяйству.

Прохождение их по классам и годам распределялось следующим образом (табл. 11).

Таблица 11
Распределение прохождения учебных предметов по классам и годам обучения

№ пп.	Название предмета	Число недельных уроков по классам и годам						Число недель	Учебники
		I		II		III			
		1-й	2-й	1-й	2-й	1-й	2-й		
Естествоведение									
1	Ботаника	1	1	-	-	-	-	60	Кн. Н. Износкова
2	Зоология	1	1	-	-	-	-	60	
3	Минералогия			-	-	-	-	60	
4	Анат. и физиол. растений	1	1	1	-	-	-		Кн. Варгина, Ярошевского
5	Анат. и физиол. человека	-	-	2	-	-	-	60	
С/хоз-во									
6	Садоводство	-	-	-	2	-	-	60	Кн. Раевского
7	Огородничество	-	-	-	1	-	-	30	Кн. Кренке
8	Пчеловодство	-	-	-	-	1	-	30	Кн. Потехина
9	Земледелие	-	-	-	-	2	1	90	Кн. Власова
10	Скотоводство	-	-	-	-	-	2	60	Кн. Котельни- кова
Итого нед. уроков в классе		3	3	3	3	3	3		
Число уроков за весь курс								540	

На сельскохозяйственной ферме рабочий день учащихся равнялся 8 часам. Ученики работали 4 часа до обеда (с 7 до 11 часов утра), и 4 часа после обеда (с 3 до 7 часов вечера) с четырехчасовым промежуточным отдыхом.

В свободное от физического труда время каждый ученик вел дневник. В нем изо дня в день он должен был описывать

производимые им работы. Таким образом, за каждый день практикант давал отчет и себе, и руководителю о цели, какую преследует данная работа, о технических приемах, нужных для ее выполнения, а также делал описания более сложных орудий, употребляемых для производства работы [296.Л.4].

И.Я.Яковлев считал, что преподавание предметов сельскохозяйственного цикла и практические занятия в саду, огороде, на пасеке и в поле «разовьет в воспитанниках, будущих учителях, физические и нравственные силы, правильное и сознательное отношение к окружающему, привычку к труду и расширяет горизонты их знаний».

Ученики усваивают лучшие технические приемы, воспитывают восприимчивость к научным знаниям, привыкают к самостоятельной деятельности, к трудолюбию, аккуратности, бережливости и личной инициативе, вырабатывают наблюдательность, любовь к растениям и вообще к природе; воспитателям дается возможность познакомиться поближе со своими воспитанниками, сблизиться с ними, «чаще заглядывать в детскую душу».

Влияние учителя, если он знает сельское хозяйство, общение молодого крестьянина с учителем должно благотворно сказаться на его нравственности и на благосостоянии.

Благодаря знанию сельского хозяйства учитель лучше может упрочить свое общественное и материальное положение в деревне, получая добавку к своему скромному жалованию продукты сада, огорода, пасеки и пр.

Время у сельского учителя для занятий сельским хозяйством достаточно — часть весны и все лето [296.Л.4-5].

В Симбирской чувашской учительской школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Так, «при преподавании географии Российской империи обращается внимание на проведение той мысли, что Россия занимает 1/6 часть поверхности всей суши, имея громадное количество одноплеменного населения, преданного вере, престолу и Отечеству, является первой и единственной страной в мире, в которой все мелкие народности, как ручьи, впадающие в реку, получают свой смысл и свое значение небольшой части великого и славного целого.

Необходимые сведения по естествоведению состоят из основных положений физики и затем таковых же из естественной истории, причем выбираются те явления, которые могут иметь практическое приложение в будущей деятельности воспитанников в роли учителей» [300.Л.11].

При изучении географии в I классе 1901-1902 учебного года (преподаватель священник Василий Никифоров) в программу были включены такие темы, способствующие экологическому воспитанию учащихся:

Реки. Озера. Значение рек и озер.

Климат, растения и животные. Люди [298.Л.44].

В школе по сельскому хозяйству использовались следующие учебники и учебные пособия:

1,2,3 – книги Износкова «Естественная история (зоология, ботаника, минералогия)».

4. Кн. Варгина «Питание растений».

5. Кн. Ярошевского «Описание человеческого тела».

6. Кн. Раевского «Плодовая школа».

7. Кн. Кренке «О сельском хозяйстве». Вып. 5, 6.

8. Кн. Потехина «Краткий учебник пчеловодства».

9. Кн. Власова «Краткий учебник общего земледелия».

Кн. Кренке «О сельском хозяйстве. Вып. 2.

10. Кн. Котельникова «Начальные сведения по скотоводству».

И.Я. Яковлев в работе Симбирской чувашской учительской школы использовал учебники и пособия, изданные в разных регионах России. Так, в письме от 1 декабря 1892 года под №004 в Центральную книжную торговлю г. Тифлиса пишет: «Имею честь покорнейше просить Центральную книжную торговлю выслать для вверенной мне Симбирской чувашской учительской школы на тех же условиях, как и в предыдущий раз, следующие книги:

1. Мартыновский. Русские писатели (выбор и обработка для школы). Т.1 – 20 экз.

2. Тер-Давтян. Русское слово. Руководство для армянских училищ – Год 1 и 2, если есть, то и 3 – 1 экз.

3. Тер-Акопян. Начальная книжка русского языка для армянских училищ – 1 экз.

4. Тер-Акопян. Учебник русского языка для армянских училищ – 1 экз.

5. Агниашвили. Первый шаг для изучения русского языка для грузинских школ – 1 экз.

6. Черняевский. Русская речь. Элементарный учебник русского языка для татарских училищ – 1 экз.

7. Туриев. Священная история Ветхого и Нового Завета для грузинских школ – 1 экз.

Если имеются новейшие учебники или пособия по изучению русского языка для кавказских туземцев, то их также прошу выслать по одному экземпляру [299.Л.16].

Как видим, в своей работе И.Я.Яковлев использовал опыт народных училищ разных регионов. Так, в документах Симбирской чувашской учительской школы имеется ответ учителя-инспектора Уржумского городского училища А.Рязанцева с приложением копий с программ уроков по сельскому хозяйству, письмо с приложением «Программы преподавания земледелия, садоводства, огородничества и пчеловодства во II и III классах Бирской инородческой учительской школы», указаны учебники земледелия: Кренке В.Д. О сельском хозяйстве. Вып. 2; Котельникова. Беседа по земледелию. Вып. 1, 2-4.

Имеются «Правила для преподавания сельского хозяйства в инородческой учительской школе в г. Бирске Уфимской губернии», документы по преподаванию сельского хозяйства в Успенской сельскохозяйственной школе г. Переяславля Залесского уезда Владимирской губернии, письма были отправлены и в Череповецкую учительскую семинарию и т. п. [282.Л.51].

В школе темы сочинений, изложений подбирались в соответствии с задачами нравственно-экологического воспитания, то есть они были связаны с обучением и воспитанием детей, имели целью нравственное воспитание, воспитание любви к природе, чувство ответственности за свои поступки и т. п. Например: «Как аукнется, так и откликнется», «Работы в школьном саду», «Достопримечательность нашей местности», «Конспект по объяснительному чтению естественно-исторической статьи».

В документах школы имеется материал: «О характере письменных ученических упражнений по русскому языку в Симбирской чувашской учительской школе», где подчеркивается: «Письменные упражнения учащихся в руках учителя должны быть средством для развития способности отвлеченного логического мышления или средством приобретения умения владеть правильным, живым, литературным языком.

Естественный путь возникновения сочинений состоит в том, что автор знакомится с предметом сочинения, изучает его мысли, являющиеся плодом этого изучения предмета, и составляет содержание сочинения; автор планирует их и выражает в словах. Следовательно, процесс собственно сочинительства состоит в планировке уже имеющихся в голове мыслей и в их толковом выражении правильным литературным языком, а не в искусственном изобретении содержания сочинения.

Итак, письменные ученические работы по русскому языку должны быть средством главным образом (особ. в шк. инород.) усвоения правильного, живого литературного русского языка, а письменные работы по другим предметам – главным образом средством развития способности отвлеченного логического мышления. Такое распределение ролей вытекает из существа самих учебных предметов» [298.Л.16].

Были разработаны примерные темы для письменных работ:

I класс

...

6. Родная река.
9. Чем полезна чистота?
11. Польза от деревьев.

II класс

1. Осень. Хозяйство мужика ленивого и мужика трудолюбивого.
2. Пасха в деревне.
3. Для чего нужна грамота крестьянину?
4. Счастливый день в моей жизни.
5. Праздник древонасаждения в Симбирске 29 апреля 1902 года.

Учитель рус. яз. Ст. Князев.

III класс

1. Почему мы любим родину?
2. Значение чистоты в жизни человека.
3. Польза от домашних животных [298. Л.44].

Симбирская учительская семинария имела библиотеки, кабинеты: физический, химический и естественно-исторический и достаточное собрание пособий по всем учебным предметам, входящим в курс семинарии и начального училища, а ферма – его живой и мертвый инвентарь. Об оснащённости учебных кабинетов свидетельствует отчет, представляемый ежегодно учебному округу.

Естественно-исторический (приборов или предметов) 67 на сумму 533 р. 93 к., в течение года приобретенных нет, приобретено физических приборов – 9 на сумму 37 р. 90 к.

К концу года состоит в школе 256 приборов на сумму 2725 р. (1912 г.) [301.Л.36].

Воспитанники СЧУШ занимались ремеслами, ручным трудом, сельским хозяйством и т.п. В «Ведомости о занятиях ремеслами, ручным трудом, сельским хозяйством и необязательными предметами» отмечается, что в школе обучалось: общее число учащихся – 171, занимаются ремеслом – 69, земледелием – 133, садоводством – 133, огородничеством – 133, рисованием – 171, пением – 171, музыкой – 32, гимнастикой – 171.

В 1910-1911 учебном году – средняя стоимость обучения одного ученика в заведении составляла 127 р. 29 к. [301.Л.38]. В отчете СЧУШ указано: «В отчетном учебном году (1910-1911. – О.Т.) пришлось пользоваться гораздо больше таблицами, моделями и микроскопическими препаратами, имеющимися в физических кабинетах школы.

Кроме того, осенью прошлого года и весной нынешнего года преподаватель водил учеников в сад и огород для знакомства с живыми растениями и животными.

При прохождении устройства человеческого тела с учениками II класса был продемонстрирован скелет человеческого тела, имеющийся в школе, ученикам III класса при прохождении о земледельческих орудиях и машинах демонстрированы плуги: однокорпусный Саккан и двухкорпусный Эккерта и жейки Эльворти. Преподаватель пользовался также каталогами, бывшими у него под руками» [293.Л.8].

Порядок дня для воспитанников был составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Не было перегрузок, прогулки на свежем воздухе были обязательны. В школе следили за здоровьем воспитанников. Приводим порядок дня.

Учебное время

1. Все воспитанники встают утром в 6 часов по звонку.
2. Все воспитанники 3 и 2 классов одеваются и приводят в порядок свои постели; по указанию дежурного наставника и не реже чем один раз в неделю выносят постели во двор для проветривания.

Воспитанники 1 класса, спящие за неимением кроватей на полу, постели свои ежедневно, за исключением дурной погоды, выносят на двор в указанное для этого место.

3. В продолжение $\frac{1}{2}$ часа все воспитанники должны умыться и к 6 $\frac{1}{2}$ часа должны быть все в классах.

4. В 6 $\frac{1}{2}$ часа совершается утренняя молитва.

5. После молитвы воспитанники идут в столовую к завтраку.

6. Время после завтрака до начала уроков, то есть приблизительно один час, воспитанники употребляют на подготовку к урокам.

7. В 8 часов начинаются уроки, которых бывает пять: продолжительность каждого урока 50 минут; между 1 и 2, 2 и 3, 4 и 5 уроками малые перемены в 10 минут, а между 3 и 4 уроками большая перемена в 50 минут; большую перемену воспитанники употребляют для гуляния на открытом воздухе и для освежения классных комнат и коридоров.

8. Уроки кончаются в 1 час 30 минут, после чего воспитанники тотчас отправляются обедать.

9. Время после обеда до 3 часов все воспитанники обязательно употребляют на прогулку и вообще проводят на свежем воздухе.

10. С 5 часов начинаются внеклассные занятия: для певчих – спевка, для обучающихся музыке – уроки музыки, для обучающихся столярному ремеслу – работа в учебной мастерской. Остальные же ученики с 3 часов могут войти в классы и заниматься: или подготовкой к урокам следующего дня, или выполнением письменных работ, или чтением книг, выданных специально для этого.

11. В продолжение полутора часов – от 4 до 5 $\frac{1}{2}$ часа открывается столовая, где воспитанники могут пить чай (покупаемый ими на свои средства).

12. В 6 часов вечера по звонку все воспитанники (за исключением тех, которые в это время заняты или на спевке, или на уроках музыки, или в столярной мастерской) должны быть в классах на местах; в 6 часов начинаются вечерние занятия: подготовка уроков, выполнение письменных работ, чтение книг и т.п.

13. В 8 часов вечера по звонку воспитанники отправляются в столовую на ужин.

14. В 9 часов вечера по звонку – на молитвы.

15. После молитвы отпираются спальни, и воспитанники могут идти спать, а в 10 часов спать отправляются все обязательно, и в классах тушатся лампы [291.Л.30].

Атмосфера в Симбирской чувашской учительской школе была дружественная. Хотя учились здесь не только чувашские дети, но и русские, татарские, мордовские и других национальностей, они помогали друг другу, соблюдали порядок, относились к товарищам по учебе дружелюбно. В докладе "К 40-летию

Симбирской чувашской учительской школы" отмечается: «Отношения учеников и учителей были самые тесные, можно сказать, семейные. Внеклассное время всецело находилось в распоряжении учеников» [291.Л.92].

В §19 отчета дается пояснение: «К внеклассным занятиям учащихся относятся: занятие ремеслом, садоводством, огородничеством, гимнастикой, игрою на духовых и струнных музыкальных инструментах и пением».

«Для развлечения воспитанников, в особенности на святках и на Пасхе, устраиваются литературно-музыкальные вечера исключительно силами самих воспитанников, под наблюдением и руководством наставников» [303.Л.12].

Ежегодно в школе планировались образовательные экскурсии и практические занятия учащихся, проведение их включалось в учебный план школы и отдельно (ведомость 15) отмечалось в ежегодных отчетах о состоянии учебно-воспитательной работы. Планировались экскурсии за границу, по России за пределы своей губернии, в пределах своей губернии и предметные экскурсии. В СЧУШ хорошо было поставлено преподавание музыки, хоровое пение. Приводим программу чувашского литературно-музыкального вечера, состоявшегося 5 и 6 июня 1907 года.

I

1. Интернационал. Исп. смешанный хор.
2. Доклад о годовой работе чувашского литературного кружка.
3. Художественное чтение. Прокопьев.

II

1. Сўллё ту. Исп. смешанный хор.
2. Шунашкар хули. Исп. смешанный хор.
3. Юрă янăрать. Проч. Кирюхин.
4. Улталайман-улталайман. Архипкин.
5. Шол-шол урпа. Исп. Рехинкина.
6. Ёнтё вярман шавлать. Исп. Рехинкина.
7. Мул йёркийё саланать. Проч. Иванов.
8. Пётём тёнчипех пулмалла. Золотов.
9. Кучченеҫ. Анчиков.
10. Тёрёс, тёрёс сарă су. Исп. женский хор.
11. Атте мана тутара парас, тет. Исп. женский хор.
12. Юри кайрăм (Арман хусин арăмё). Проч. Прокопьев.

13. Уя тухар-и? Исп. Рехинкина.

14. Юрла, юрла. Исп. Рехинкина.

15. Сикмешсё (из «Ака-туй») Проч. Иванов.

16. Шăнасем – пирĕн тăшмансем. Проч. Егоров.

17. Хурăн сълси. Исп. смешанный хор.

18. Йăлтăр-йăлтăр курăнакан. Исп. смешанный хор.

19. Сап-сар кĕрĕк. Исп. смешанный хор.

20. Интернационал. Исп. смешанный хор [304.Л.12].

С изменением статуса школы изменились и нормативные документы. Для примера приведем выдержки из положения о Симбирской русско-чувашской учительской семинарии 1912-1922 гг.

Общее положение

1. Симбирская русско-чувашская учительская семинария имеет целью приготовление учителей для начальных русских и чувашских училищ в видах распространения религиозно-нравственного православного русского просвещения.

7. Личный состав семинарии образуют следующие должностные лица: директор, законоучитель, учителя научных предметов (6), два учителя русского языка, один учитель математики, один – истории и географии, один – физики, химии, естествоведения и один – сельского хозяйства с его отраслями, учитель чувашского языка, заведующий сельскохозяйственной фермой семинарии, учителя графических искусств, пения, музыки и ручного труда, учителя начального училища, врач, бухгалтер, письмоводитель, эконо и фельдшер.

9. Чувашский язык (чтение книг Священного писания, учебных и религиозно-нравственных, богослужебных, знакомство с законами языка и грамоты, перевод текста с русского на чувашский язык и обратно).

Учебная часть

11. Практические занятия учащихся по сельскому хозяйству с его отраслями производятся на ферме семинарии в летнее вакационное время под руководством учителя сельского хозяйства и заведующего фермой.

40. Учитель сельского хозяйства и заведующий сельскохозяйственной фермой семинарии избирается из лиц, получивших высшее сельскохозяйственное образование.

Примечания:

1. К обязанностям преподавателя сельского хозяйства, кроме преподавания предметов, относящихся к области сельского хозяйства, относится ведение им с учащимися в летнее вакационное время практических занятий на ферме.

2. К обязанностям заведующего фермы относится принятие им участия в практических занятиях с учащимися [305.Л.1].

Выпускники с большой теплотой вспоминают об учителях, о школе. Приводим список преподавателей Симбирской чувашской учительской школы, состоящих на службе к 1 января 1911 года:

1. Преподаватель педагогики и логики

Инспектор школы Иван Яковлевич Яковлев.

2. Законоучитель священник Михаил Николаевич Лебяжьев.

3. И.о. преподавателя русского и церковно-славянского языков Николай Иванович Лебяжьев.

4. Преподаватель русского языка Виктор Никифорович Орлов.

5. Преподаватель истории и географии священник Василий Никифорович Никифоров.

6. Преподаватель математики и физики Осип Андреевич Андреев.

7. И.о. преподавателя естествоведения, сельского хозяйства Осип Андреевич Андреев.

8. Учитель пения Иван Митрофанович Дмитриев.

9. Учитель черчения, рисования и чистописания Николай Федорович Некрасов.

10. Учитель гимнастики по найму капитан Викентий Зиновович Лепарский.

11. Учитель скрипичной игры по найму Николай Павлович Лыбин.

12. Учитель столярного и токарного ремесла по найму Артемий Сидорович Гаврилов [306.Л.47].

В организации сельскохозяйственной фермы оказал большую помощь опытный специалист, профессор института сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии Г.А.Рудинский, который был управляющим фермой и давал уроки по сельскому хозяйству. Занятия на ферме начинались 25 апреля и заканчивались к 1 сентября. У каждого воспитанника был свой участок, где он пахал, сеял, убирал и проводил наблюдения за ростом и развитием растений. Учащиеся, по требованию И.Я.Яковлева, вели дневники, куда записывали приемы и ход практических работ на ферме, опыты, наблюдения и т.п.

С целью распространения знаний по земледелию, способов обработки земли, культуры землепользования И.Яковлев совместно с учениками перевел на чувашский язык ряд книг и брошюр, в частности «Три беседы о земледелии», «О почве», «О правильной обработке земли», «Как растет хлеб в поле», «О травосеянии», «О пчеловодстве» и др.

Регулярно выписывались для школы книги, пособия, в том числе периодические издания (по естествоведению, различным отраслям сельского хозяйства, педагогике и др.), а также приборы, коллекции для занятий.

Теоретические основы сельского хозяйства и вместе с ними вопросы охраны природы в форме рационального использования земли имели большое значение, пробуждали у воспитанников интерес к знаниям о живой и неживой природе, расширяли их кругозор. У них вырабатывалось правильное отношение к окружающей природе, воспитывалось бережное отношение к ней.

По мнению И.Я. Яковлева, учителя должны помочь родителям, крестьянам уяснить для себя, передать своим детям и последующим поколениям, что взаимоотношения человека с природой – это отношения взаимовлияний. Нерациональное природопользование, хищническое отношение к природе со стороны некоторых людей нарушают естественную направленность влияния природы на человека. Загрязнение водоемов, воздуха, истребление зверей, птиц, варварское использование земли вызывают болезни, голод, разруху, бездуховность человека.

И.Я.Яковлев в своей деятельности использовал, а также рекомендовал другим учителям использовать на уроках художественные тексты, публицистические статьи о бережном отношении к природе, сказки, эпосы, пословицы и поговорки, загадки, предания и былины, поверья и верования, которые имеют цель возродить в учащихся чувство благородного отношения ко всему живому и неживому на земле. Напомнить, что все древние народы воспринимали природу как единый живой организм.

В Симбирской чувашской учительской школе педагоги и учащиеся активно участвовали в работах по охране природы. Ежегодно, весной и осенью, в школе проходили праздники древонасаждения, которые впоследствии стали традиционными

среди чувашского населения. Учащиеся и учителя расчищали вновь приобретенные усадьбы, разводили сады и огороды, перекapывали и удобряли почву. Яковлев указывал на необходимость смешанной посадки деревьев различных пород, так как они лучше приживаются.

Большая работа велась по разведению декоративных древесных пород и кустарников. В питомнике выращивали множество сортов привитых яблонь и груш.

Опубликованные «Отчеты о состоянии сельскохозяйственной фермы Симбирской чувашской учительской школы» фактически являются обобщением передового агрономического опыта для сельских учителей и крестьян по улучшению земледелия.

Симбирская чувашская школа способствовала распространению новых сортов зерновых, бобовых культур, корнеплодов, однолетних и многолетних трав, фруктовых деревьев.

И.Я.Яковлев ввел праздники в честь окончания сева, по случаю завершения сельскохозяйственных работ, а также праздник древонасаждения.

При инспектировании сельских школ И.Я.Яковлев проводил беседы с учителями. Он рекомендовал им разводить фруктовые сады, образцовые огороды, пасеки, агитировать крестьян сушить болота, защищать поля и водные источники путем древонасаждения. «Сельское хозяйство, – повторял И.Я.Яковлев часто, – является также предметом, на котором народный учитель ближе всего может сойтись с крестьянином, своими познаниями, разумными советами, своим примером может принести ему посильную пользу и вызвать доверие к научным знаниям» [321. Л. 28]. С целью установления контактов с населением он рекомендовал учителям проводить среди крестьян беседы о земледелии, о скотоводстве, о предметах и явлениях природы, приглашать их на пришкольный участок, в свой дом. Учителя должны учить крестьян, сельскую молодежь всему новому, культуре вообще. И.Я.Яковлев, стремясь облегчить жизнь крестьян-«инородцев», объяснял, что устарели способы обработки земли, у крестьян не хватает научных знаний. И.Я.Яковлев организовал перевод и издание сельскохозяйственной литературы на чувашском языке с целью распространения сельскохозяйственных

знаний, передового опыта среди крестьян, выработки у них осознанного, правильного отношения к природе.

На участке Симбирской чувашской учительской школы, расположенном преимущественно по крутому и обрывистому склону и изобилующем в верхней части камнем, где начинается овраг, по проекту и совету И.Я.Яковлева были устроены запруды и заграждения во избежание сноса на участок школы камней во время сильных дождей. Неудобную часть этого участка, крутой склон, засадили деревьями для защиты плодовых садов и зерновых полей от смывания почвы.

И.Я.Яковлев хорошо понимал роль травосеяния в защите почвы от смываний. В своем письме от 4 июля 1914 года к В.Н.Орлову рекомендовал посеять клевер или люцерну на бедных почвах. «Мы этим могли бы достигнуть, — писал он, — двух разных целей: укрепили бы почву от смываний и улучшили бы качество почвы; я не говорю о третьей цели — получение сена очень хорошего качества».

На ферме Симбирской чувашской учительской школы содержали столько рогатого скота, сколько позволяли кормовые угодья. Учитывали также необходимость внесения навоза на земельные участки. А чтобы питательные вещества из навоза не вымывались дождевой водой, над их кучами устанавливали специальные навесы.

«Духовный мир крестьянина, — говорил И.Я.Яковлев, — предельно сужен, его необходимо расширить, разбудить совесть защитника земли». На ферме И.Я.Яковлев организовал метеорологические наблюдения, в которых принимали участие воспитанники.

В учебниках и пособиях, написанных И.Я.Яковлевым для детей, центральной частью оставалась задача умственного и нравственного развития детей на простом, доступном для понимания материале — описаниях окружающей среды и жизни крестьян. В них преобладали реалистические сведения, рассказы о жизни людей, животных, растений, о предметах и явлениях природы.

И.Я.Яковлев хотел расширить раздел букваря и даже выпустить отдельный учебник по сравнительному изучению предме-

тов и явлений окружающего мира, но эту мечту не удалось превратить в жизнь.

К сожалению, многие из этих богатейших культурно-экологических традиций были уничтожены. В 1922 году чудесный уголок природы, благоухающий сиренью, рябиной и ранними цветами на клумбах, по приказу Яштайкина был уничтожен. Этот факт не был случаен. На рубеже 1920-1930 годов начался этап «великого покорения природы». Он принес страшные последствия не только экологические, но и экономические и нравственные.

Еще будучи студентом, И.Я.Яковлев начал собирать предметы быта и культуры своего родного народа, записывая сказки, песни, пословицы и поговорки, исторические предания, мифы, народные приметы, впоследствии привлек к этому делу и своих воспитанников. С приходом в Симбирскую чувашскую учительскую школу на работу автора работы «Чувашские приметы о погоде и влиянии ее на сельское хозяйство» А.В.Смоленского, эта работа усилилась. С помощью учащихся он собрал несколько видов гигроскопа и другие самодельные приборы, которыми затем пользовались сельские жители для узнавания погоды.

Собранный богатый материал хранился в музее, который имел исторический и этнографический отделы.

В Симбирской чувашской учительской школе учащиеся, как было сказано, весной, летом и осенью занимались сельскохозяйственным трудом, а зимой работали в кузнечной, столярной, слесарной, сапожной, переплетной мастерских, в кружках домоводства и рукоделия. И учителя, и ученики принимали активное участие в мероприятиях по охране природы. «Ученики школы принимали участие в посадке деревьев, поливке их, в устройстве дорожек, цветников. В цветнике росли даже редкие экземпляры цветов» [336.С.405].

Почти вся территория Симбирской чувашской учительской школы была занята деревьями. Участки школьного леса охраняли от самовольных порубок» [133.С.190].

Под руководством И.Я.Яковлева издавался чувашский календарь, где печатались статьи по сельскому хозяйству, медицине и т.п. Он хорошо понимал взаимосвязь окружающей среды и здоровья людей. С целью распространения медицинских зна-

ний и сохранения здоровья населения им был составлен и опубликован на чувашском языке «Сборник популярных листков по медицине», состоявший из 156 страниц и представлявший собой правила об основах санитарии и гигиены.

И.Я. Яковлев вспоминал: «Желание устроить ферму при школе было моей мечтой в молодости» [336.С.403].

На сельскохозяйственной ферме, которая занимала 300 га, была пасека, сад, огород, животноводческое помещение, озеро, где разводили рыбу для столовой, пахотные поля. Каждый класс и каждый ученик на закрепленном за ним земельном участке выращивал овощи, фрукты, зерновые культуры, воспитанники ухаживали за скотом, птицей, пчелами.

«Хотелось ознакомить чувашскую молодежь с более культурными способами сельского хозяйства», - писал И.Я.Яковлев в книге воспоминаний [336.С.403].

Научно-педагогическое наследие по экологическому воспитанию великого педагога оказывает большое влияние на современное состояние, когда взаимодействие человека, его хозяйственной деятельности и природы имеют необратимые для экологии последствия.

2.2.0 проведении праздника древонасаждения

7 августа 1901 г. в циркулярном письме управляющий округом и помощник попечителя А. Остроумов просит инспектора Чувашской школы Казанского округа ускорить исполнение предложения от 21 июля за №6366 об устройстве праздника древонасаждения. В ответ на циркулярное письмо И.Я. Яковлев 23 декабря 1901 г. пишет:

«Вследствие предложения от 21 июля сего года за № 6366, имею честь почтительнейше сообщить Вашему превосходительству, что вопрос об устройстве праздника древонасаждения был предложен мною на обсуждение Совета вверенной мне Симбирской чувашской учительской школы в заседании 2 ноября сего 1901 года. При подробном и всестороннем обсуждении вопроса Совет пришел к следующему заключению:

1. В один из праздничных дней в апреле месяце будущего 1902 года устроить с воспитанниками школы праздник древонасаждения.

2. Местом для насаждения послужат все незасаженные участки школьной усадьбы, а также усадебное место, принадлежащее председателю Совета инспектору И.Я.Яковлеву, который выразил на это свое согласие. Для той же цели может служить также усадебное место, принадлежащее почетному попечителю школы г. Шатрову и находящееся по соседству со школой. Совет постановил обратиться к г. Шатрову через председателя Совета за разрешением. Кроме этих мест для насаждения может послужить все пространство вокруг школы и усадьбы председателя со стороны Малой Конной улицы, где возможно посадить два ряда саженцев.

3. Так как празднество древонасаждения может принести большую пользу детям, в особенности при условии удачной посадки, то, по мнению члена Совета, преподавателя естествоведения и сельского хозяйства г. Караваева, к каковому мнению присоединяются и все остальные члены Совета, необходимо придерживаться смешанного насаждения из пород деревьев, хорошо идущих в данной местности, потому что смешанное насаждение вообще легче удастся, чем насаждение из одной древесной породы.

4. Чтобы торжество древонасаждения имело в большей степени воспитательно-образовательное значение, произвести не только посадку саженцев, но и посев семян древесных пород на семенные гряды; таким образом, у школы в будущем будут иметься свои саженцы для подобных празднеств древонасаждения.

5. Соображаясь с качеством почвы и условиями произрастания различных пород деревьев, тот же член Совета г. Караваев предложил в общих чертах следующий план насаждения деревьев на означенных в п.2 участках.

На участке Шатрова, если последует с его стороны разрешение, устроить семенные ряды и питомник, которые послужат для выращивания саженцев, необходимых на будущее время для ежегодных празднеств древонасаждения. Пространство вокруг школы по Малой Конной улице засадить ясенем американским и вязом, которые у нас уже есть в распоряжении.

На усадьбе г. инспектора от угла Малой Конной улицы и переулка Мазы засадить саженцами липы, березы, тополя, ясеня, дуба, ели и вяза, который послужит для подгонки роста основных пород; сосну в этом месте неудобно посадить, потому что она на такой тучной почве, какова здесь, будет слишком нежна, почему и пострадает от мороза. На участке школьной усадебной земли между владением г. инспектора и г. Шатрова, а также около церкви лучше всего посадить липы с вязом и желтые акации в виде живой изгороди; последнее здесь жела-

тельно, так как впоследствии придется устроить именно в этом месте пасеку.

План этот Советом принят, и г. Караваеву, как специалисту, поручено к весне разработать его подробнее, причем принять во внимание не только качество почвы и условия произрастания, но и удобства: не засаживать проездных дорог и т. п., а также эстетические требования. Равно также поручено точно установить время празднества и главное руководство насаждением деревьев.

6. Что касается приобретения саженцев, то за ними Совет полагает обратиться в местный питомник удельного ведомства, на что полагает употребить до 40 р. из специальных средств школы [302.Л.3-4].

Симбирское городское общественное управление информирует инспектора Симбирской чувашской учительской школы И.Я.Яковлева о «назначении дня древонасаждения и выделении саженцев и книжек «Берегите деревца» [302.Л.6].

24 апреля 1902 г. И.Я.Яковлев обращается с просьбой к управляющему Симбирской удельной конторой «об отпуске Симбирской чувашской учительской школе саженцев из древесного питомника I удельного имения бесплатно или, если это невозможно, за плату: вяза от 2 до 5 лет – 150, тополей (бальзамического и серебристого) – 170, липы – 70, березы – 70 и клена – 50. Саженцы эти необходимы для посадки воспитанниками школы в праздник древонасаждения 28 сего апреля», – объясняет он [302.Л.7].

Министерство Императорского двора и уделов, Симбирский удельный округ 27 июня 1902 года в циркулярном письме №3920 инспектору чувашских школ Казанского учебного округа сообщают, что Главное управление уделов освобождает от уплаты 19 р. 70 к. за отпущенные для устройства праздника древонасаждения саженцы из удельного Мостовского питомника. [302.Л.9].

При обсуждении вопроса "О проведении праздника древонасаждения в Симбирской чувашской учительской школе", учитель Н.Л.Караваев на Совете проинформировал, сколько саженцев нужно для посадки.

Праздник древонасаждения в Симбирской чувашской учительской школе стал традиционным. Циркулярные письма из округа о проведении этого праздника приходили с опозданием. Попечителем Казанского учебного округа 22 февраля 1911 года под № 3542 разосланы

начальникам средних мужских учебных заведений, директорам народных училищ Казанского учебного округа и инспектору народных училищ Внутренней Киргизской Орды циркулярное письмо такого содержания: «Главное управление землеустройства и земледелия сообщает Министерству народного просвещения, что наблюдаемое за последнее время уменьшение площади частновладельческих и в особенности крестьянских лесов побудило лесное ведомство принять на себя заботы по оказанию возможного содействия в стремлении частных лиц и общества по увеличению площади лесов на их землях.

Помимо различных мероприятий, связанных с указанным выше явлением и имеющих целью по возможности ослабить вредное влияние уничтожения лесов, весьма полезно воспитывать в населении здоровые понятия о лесе, о необходимости бережного отношения к лесным богатствам, накопленным природою в течение долгих лет, и любовь к лесу. Эта любовь с наибольшим успехом может быть воспринята детьми школьного возраста, и за последнее время на эту сторону воспитания уже обращено внимание; некоторые земства и частные лица организуют для детей в свободное от школьных занятий время так называемые праздники древонасаждения, и лесное ведомство всегда охотно идет навстречу этим начинаниям, отпуская бесплатно по возбуждаемым ходатайствам потребный посадочный материал. Устраиваемые праздники древонасаждения, способствуя упомянутой выше цели воспитания в молодом поколении любви к лесу и бережного к нему отношения, до настоящего времени, к сожалению, имеет лишь случайный характер, тогда как развитие этого начинания в систему могло бы иметь большое воспитательное значение в этом направлении. Вследствие сего Главное управление землеустройства и земледелия ходатайствуют перед Министерством народного просвещения об организации в учебных заведениях праздников древонасаждения в определенный для каждого климатического района день, причем лесное ведомство со своей стороны не преминуло бы прийти на помощь этому делу как бесплатным отпуском посадочного материала, так и техническими указаниями через своих членов [303.Л.12].

В ответ на это письмо И.Я. Яковлев сообщает, что «праздник древонасаждения в Симбирской чувашской учительской школе предлагается устроить после того, как оттает и согреется почва и установится более или менее теплая для этого погода, именно приблизительно около 1 мая» [303.Л.13].

2.3. Экскурсии

в педагогической системе И.Я.Яковлева

Учебные экскурсии – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных явлений и предметов в естественных условиях [14.С.228].

Экскурсии строятся на дидактических принципах (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствуют развитию познавательных интересов, подготовке школьников к практической деятельности.

В Симбирской чувашской учительской школе проводились различные виды экскурсий: в связи с изучением на уроках определенных разделов программы: на природу (природоведческие экскурсии), в лес, к оврагу, в поле; в музеи, к историческим местам и памятникам (исторические экскурсии), на промышленные предприятия (производственные экскурсии), географические, литературные и др. Проводились длительные экскурсии по заранее разработанной программе: экскурсия-поход, предметная экскурсия, активная экскурсия [254.С.11].

В организации и проведении экскурсий активное участие принимал сам И.Я.Яковлев.

Экскурсии были предметными (например, по истории, географии, литературе, естествознанию, математике), а также производственными (на цементный завод около Сентилея, на Мариинский винокуренный завод, на патронный завод в Ундры, в село Болгары Спасского уезда Казанской губернии и некоторые другие места) [305.Л.73].

В проведении экскурсий И.Я. Яковлев придерживался рекомендаций Коменского и Ушинского, считавших, что комплексные экскурсии способствуют установлению межпредметных связей, а также всестороннему изучению объекта наблюдений.

Чтобы экскурсия прошла успешно, учащиеся получали необходимые знания, учителя должны были тщательно подготовиться к ней (предварительно ознакомиться с местом проведения экскурсии, определить ее цели и задачи, разъяснить уча-

щимся цель предстоящей экскурсии, распределить обязанности и т.п.).

В Симбирской чувашской учительской школе экскурсии завершались практическими делами, содержание трудового процесса зависело от темы экскурсии. Например, при изучении темы «Овраги» И.Я.Яковлев привлекал воспитанников к активной борьбе с оврагами путем посадки деревьев от смывания почвы, для защиты от эрозии. Учащиеся устраивали плотины, дамбы. Экскурсии в лес сопровождалась посадкой деревьев. С целью ознакомления с родным краем, растительным и животным миром практиковались краеведческие походы и экскурсии.

Экскурсии-экспедиции проводились и по сбору народного фольклора, народных вышивок.

Выпускник Симбирской чувашской учительской школы Н.М.Охотников одним из первых стал применять экскурсию в процессе преподавания математики. Об этом свидетельствует «Отчет об экскурсиях с учениками III класса Симбирской центральной чувашской школы в мае месяце сего 1884 учебного года» [225.С.213-214].

«Были включены в программу следующие вопросы:

1. Проведение прямой линии на поверхности земли посредством экера по известному направлению.
2. Определение расстояния между двумя точками, взятыми на поверхности, и изображение найденного расстояния на бумаге по принятому масштабу.
3. Проведение перпендикулярной линии к данной на поверхности земли.
4. Проведение параллельной линии к данной на поверхности земли.
5. Съёмка плана местности, ограниченной какой-нибудь прямолинейной фигурой.
6. Измерение расстояния от одной точки до другой, из которых одна для нас доступна, а другая лежит на противоположном берегу реки.
7. Измерение расстояния между двумя данными точками, лежащими на другом берегу болота или реки.
8. Измерение угла, взятого на земле, с помощью экера и транспортира.
9. Нивелирование местности посредством экера.

10. Знакомство с мензулой и съемка плана местности посредством мензулы.

11. Знакомство с астролябией и съемка плана с помощью астролябии» [225.С.213-214].

Экскурсии должны показывать тесную связь знаний, полученных учащимися на уроках, с хозяйственной деятельностью человека, что обеспечивает познавательное и воспитательное значение экскурсии.

Итоги экскурсии в Симбирской чувашской учительской школе чаще всего проводились путем организации выставок, в форме письменных отчетов, сочинений, конференций и т.п.

Учащиеся Симбирской чувашской учительской школы организовывали фольклорные экспедиции, с большим интересом собирали народные песни, частушки, пословицы и поговорки и т.п. Собранный материал И.Я.Яковлев издавал в виде сборников.

Художник П.Г.Кипарисов в своей картине "Юрă" показывает, как воспитанники СЧУШ, в частности К.Иванов, слушают и записывают чувашские песни.

В книге «Моя жизнь» И.Я.Яковлев пишет: «Н.И.Ильминский поощрял мои посещения выставок, картинных галерей, музеев, так как признавал, что при известных условиях все это может иметь образовательно-воспитательное значение, особенно для молодежи» [336.С.164].

«Большую радость доставляли также первомайские походы на лоно природы – в сельскохозяйственную ферму школы, находившуюся в 13 км от школы, на живописнейшем берегу Волги, откуда мы любовались широчайшим разливом великой реки и чуть заметными на далеком горизонте Жигулевскими горами» [340.С.116].

И.Я. Яковлев устраивал путешествия с воспитанниками школы, но к сожалению, за неимением средств, «путешествия совершались немного». Из особенно выдающихся путешествий было только одно. Это была поездка большей части воспитанников и воспитанниц во главе с Иваном Яковлевичем, учителями и учительницами школы по Волге от Симбирска до Ярославля.

В 1898 году И.Я.Яковлев пишет письмо Попечителю Казанского учебного округа с просьбой разрешить: «отправить стар-

ших воспитанников (III класс) школы в Казань, где бы они могли подробно и обстоятельно осмотреть Казанскую сельскохозяйственную ферму с относящимися к ней пасекой, питомниками, садами, огородами, полями, лугами, скотным двором, университетский ботанический сад, пасеку в архиерейской даче, и воочию убедились бы, каких результатов можно достигать по разным отраслям сельского хозяйства, пользуясь научными началами и способами», оплатив поездку из средств школы.

И.Я.Яковлев умело использовал экскурсии для расширения кругозора и патриотического воспитания учащихся: «В 1896 году я воспользовался бывшей в то время в Нижнем Новгороде Всероссийской выставкой для того, чтобы, посетив Нижний Новгород, Казань, Кострому, Ярославль, Сергиеву лавру, Москву, показать воспитанникам Чувашской школы, из своих деревень никуда, кроме Симбирска, не выезжавших, Россию, – в ее историческом прошлом, в ее культурном настоящем» [336.С.539].

По результатам поездок И.Я.Яковлев составил брошюру «Поездка воспитанников Симбирской чувашской учительской школы и воспитанниц женского при ней училища в Казань, Нижний Новгород, Кострому, Ярославль, Сергиеву лавру и Москву летом 1896 года» (Симбирск, 1896).

В этой поездке участвовали учителя и учащиеся еще 9 лучших чувашских сельских школ.

Самым знаменитым путешествием И.Яковлев считает поездку в Нижний Новгород, Казань, Самару. Эта поездка была тщательно подготовлена.

Инспектор чувашских школ Казанского учебного округа И.Я.Яковлев 17 мая 1896 г. под №483 отправил письмо (прошение) попечителю Казанского учебного округа:

«Просвещение чуваш за все время своего существования имело всегда определенную цель – утвердить их в православной вере и сблизить с русской народностью путем развития в них сознательного патриотического чувства, усвоения русского языка и ознакомления с бытом и жизнью русского народа.

В последние 15 лет результаты этой системы просвещения проявляются особенно заметно в подъеме религиозно-нравственных потребностей, и в этом отношении чувашаи заявили себя истинными право-

славными людьми. Во многих местах среди чувашского населения вновь построены церкви, церкви-училища, открыты новые приходы, богослужение, совершаемое на родном языке, посещается усердно, исполнение требований становится для многих нравственной необходимостью и, наконец, в них довольно сильно проявилось за последнее время стремление к паломничеству в русские святые места. Последнее — поклонение русским вековым святыням, кроме чисто религиозно-нравственного значения, имеет еще и другие благоприятные стороны для чуваш. Идя пешком к святыням Казани, Москвы, Киева, Соловецким и другим, чуваш-паломники знакомятся с жизнью русского народа, с его языком, добрыми нравственными качествами, всегдашней готовностью оказывать помощь богомольцам и проч. Между паломниками — чувашами и русскими во время пути естественно ведутся разговоры о святых местах, об угодниках Божиих, о загробной жизни, что для чуваш имеет громадное религиозное значение, и эти паломники, возвратясь на родину в глухие чувашские деревни, местами окруженные со всех сторон магометанами, становятся проводниками русской жизни с ее религиозностью и обрядами в жизни чуваш, крайне бедных впечатлениями. Эта бедность впечатлений в иных местах доходит до невероятной степени, особенно между женщинами и детьми, из которых многие не выезжают из своих деревень дальше соседнего села или базара. Мне лично приходилось встречать чуваш, которые не видели никакой реки и никакой рыбы, кроме воблы, не говоря уже о других предметах.

Поступающие в Симбирскую чувашскую школу дети чуваш естественно отличаются той же бедностью впечатлений и малым знакомством с окружающим миром, как и среда, из которой они вышли, хотя во время обучения их, жизни в школе этот недостаток до некоторой степени восполняется. Но расширение сферы впечатлений у них и непосредственное знакомство со святыми местами, по моему мнению, могло бы значительно обогатить их духовный мир. Ввиду этого я осмеливаюсь почтительнейше просить Ваше превосходительство, — не признаете ли возможным разрешить под непосредственным наблюдением и руководством моим, наставника Симбирской чувашской учительской школы, священника о. Василия Никифорова, наставницы женского при школе училища Екатерины Яковлевой и ее помощницы Натальи Яковлевой при участии учителя школы Сергея Демидова предстоящее лето посетить некоторым воспитанникам двух старших классов (III старшего класса) учительской школы и воспитанницам женского при ней училища Казань, Нижний Новгород, Кострому, Ярославль, Ростов, Троицкую лавру, Москву и Владимир.

Я предполагал бы возможным взять ввиду дешевизны проездного тарифа в эту поездку около 25 мальчиков и 12 девочек; на дорожные расходы выйдет не более 18 р. на человека, кроме содержания пищей. Поэтому я осмеливаюсь почтительнейше просить Ваше превосходительство разрешить употребить из специальных средств Симбирской чувашской учительской школы на дорожные расходы 25 воспитанников, полагая на каждого по 18 р., 450 р., а содержание их во время пути, как и во время обучения, производить из штатной суммы. Специальных средств школы в настоящее время имеется (бумагами 8000 р., наличными деньгами 125 р. 87 к. и до конца текущего года вновь имеет поступить 1881 р. 87 к. (итого бумагами 8000 р. и наличными деньгами 2007 р. 74 к.) из последних, за удовлетворением всех подлежащих расходов, может быть израсходовано на дорожные расходы воспитанников до 450 р.

Что же касается 12 воспитанниц женского при школе училища, то потребные дорожные расходы, в том же размере, как для воспитанников, и содержание их во время поездки могут быть произведены за счет средств, ассигнуемых Советом Православного миссионерского общества для содержания женского училища» [308.Л.1-2].

И.Я. Яковлев отправил прошение в Нижний Новгород:

«Милостивый архипастор и отец!

С разрешения высшего учебного начальства в конце сего июня или в начале будущего июля предполагается поездка воспитанников вверенной мне Симбирской чувашской учительской школы и женского при ней училища в Нижний Новгород, Москву и Сергиеву Лавру для поклонения русским православным святыням и для посещения выставки, воспитанников предполагается взять 28, а воспитанниц 12, при них законоучитель священник, два учителя и учительницы. В Нижнем желательно пробыть от 7 до 10 дней.

Ввиду неудобств и дороговизны помещения в частных домах я осмеливаюсь просить Ваше преосвященство, не признаете ли возможным разрешить поместиться нашим воспитанникам в церковноприходской школе при Печерском монастыре, причём не будет ли им позволено пользоваться и братскою трапезою.

Что касается воспитанниц, то их желательно было бы поместить отдельно от воспитанников, хорошо было бы, если бы имелась вблизи выставки или в городе женская церковно-

приходская школа или женский монастырь. Женская школа существует исключительно на средства православного миссионерского общества. И.Я.Яковлев» [308.Л. 10].

На прошение И.Я.Яковлева был получен ответ: «12 июня 1896 г. епархиальный училищный Совет при Братстве св.Гурия в Н. Новгороде за № 534 постановил: Всех мальчиков и двух учителей поместить на время их пребывания в Нижнем в помещении церковноприходской школы Нижегородского Печерского монастыря, а 12 девочек той же школы с учительницей водворить в помещение женской церковноприходской школы при Нижегородской Воскресенской церкви.

Предложено дать воспитанникам пищевое продовольствие, если только будет к тому возможность» [308.Л.12].

И.Я.Яковлев разрешил желающим ехать на выставку, с этой целью в школе было вывешено объявление:

"Обращение к учащимся, желающим самостоятельно ехать". Поездка в означенные города будет продолжаться около месяца"; была даже рекомендация: "предлагаем взять с собой чистое бельё на 3 смены, обуви, верхнего платья – кафтан".

Желающим ехать самостоятельно предлагали внести плату (18-20 р.).

Каждому, кого включили в список для поездки на экскурсию в г. Москву, Казань..., вручали пригласительный билет и сообщали, что "дней 5 будет употреблено на предварительную подготовку к поездке, главным образом на спевки" [308.Л.14].

29 июня 1896 г. № 414 инспектор чувашских школ Казанского учебного округа И.Я.Яковлев уведомляет Константина Петровича Победоносцева:

«Вчера в 3-м часу дня воспитанники и воспитанницы Симбирской чувашской школы с сопровождающими их наставниками и наставницами, а вместе с ними и ученики Ишакской Братства св.Гурия чувашской школы Козьмодемьянского уезда Казанской губернии на Всероссийской выставке пропели "Спаси, Господи!" на чувашском языке в присутствии Государя-императора и Государыни-императрицы, когда их величества проследовали из церкви-школы.

Таким счастьем видеть вблизи царя и царицу мы всецело обязаны Вашему высокопревосходительству, сегодня отслужили благодарственное Господу Богу молебствие.

Считаю долгом выразить Вашему высокопревосходительству нашу искреннюю признательность за постоянную память о Чувашской школе посреди многочисленных забот Ваших.

Цель нашего путешествия – поклонение русским святыням в Ярославле, Ростове Великом, Троице-Сергиевой лавре и Москве, знакомство с историческими достопримечательностями и посещение Всероссийской выставки.

В Нижнем мы... предполагали выехать 12 июля, но по личному предложению господина Нижегородского губернатора Николая Михайловича Баранова, следовавшему вследствие письма Вашего высокопревосходительства, остались до посещения выставки Государем-императором».

Так, из других школ были также учителя со своими воспитанниками. Например, из Ишакской школы 19 учащихся, член Совета Братства св. Гурия, попечитель Казанской крещенотатарской школы Казанской I-й гильдии купец Павел Васильевич Щетинкин, законоучитель Ишакской братской школы священник села Ишаки Даниил Филимонович Филимонов, учитель Павел Афанасьевич Афанасьев. 18 июля [309.Л.28].

Путешествие совершено было вполне успешно, не было никаких непредвиденных несчастных случайностей" [309.Л.49-50].

На Всероссийскую выставку Симбирская чувашская учительская школа представила много экспонатов, о чем свидетельствует письмо из Нижнего Новгорода:

23 мая 1896 года. Глубокоуважаемый Иван Яковлевич!

Присланные Вами экспонаты переданы в отдел Инородческого миссионерства.

Для воспитанников Вашей школы я найду все-таки место, тем более, что они, по всей вероятности, придут на выставку не особенно в большом количестве. Я просил бы Вас заблаговременно уведомить меня, когда придут в Нижний Новгород Ваши воспитанники и воспитанницы. Очень буду рад повидаться и побеседовать с Вами.

Душевно Вам преданный и искренне Вас уважающий
Дмитрий Ардалионович».

1 сентября 1896 г. Н.Новгород [308.Л.8].

Приводим «Опись представленных на Всероссийскую выставку 1896 года работ по рисованию учеников Симбирской чувашской учительской школы».

I класс

I. Рисунки плоских орнаментов с классной доски и стенных таблиц (35 рисунков).

II класс

II. Рисунки геометрических фигур и тел в перспективных сокращениях (19 рисунков).

II и III классы

IV. Чертежи различных вещей из школьной обстановки (10 чертежей).

III класс

V. Рисунки человеческой головы с таблиц и гипсовых барельефов (3 тетради по 6 рисунков в каждой и 2 рисунка с барельефа).

II и III классы

VI. Рисунки животных. Копии с печатных оригиналов б.ч. делаются в ненастные осенние и зимние дни, когда вследствие скудного освещения рисование с натуры затруднительно.

Учитель рисования Е.Сергеев. 1 мая 1896 г.

[308.Л.51].

Приводим «Список предметов, представленных от Симбирской чувашской школы на Всероссийскую выставку 1896 года в Нижний Новгород».

A. Планы и фасады помещений Симбирской чувашской учительской школы и женского при ней училища.

Б. Фотографические снимки в папках (9 видов).

В. Программы предметов, входящих в курс Симбирской чувашской школы.

Г. Письменные работы по русскому языку, арифметике, географии (лучшего, среднего, слабого).

Д. Два отчёта о состоянии земледельческой фермы Симбирского общества сельского хозяйства, переданной в ведение Симбирской чувашской школы, за 1893 и 1894 годы.

Е. Конспекты данных воспитанниками уроков.

Ж. Образцы работ по рисованию всех трех классов воспитанников.

Прилагаю брошюру о путешествии минувшим летом [308.Л.54].

И.Я.Яковлев вспоминает: «Когда мною вместе с преподавателями Симбирской чувашской школы в 1896 году была совершена поездка на ярмарку в Нижний Новгород, то по дороге мы останавливались в Ярославле, посетив находившуюся в верстах в восьми огромную фабрику, так называемую "Большую ярославскую мануфактуру", на которой работало около 25 тысяч человек. Вот где ещё раз, бродя с моими школьниками по корпусам фабрики и знакомясь с работой последней, натолкнулся я на истощённых изнурительной, в негигиенической обстановке, работою людей, увидел бледные лица, впалые груди и другие признаки тяжёлой нужды. Когда рабочие узнали, что воспитанники школы в большинстве чуваша, то заинтересовались нами и стали нас расспрашивать: "Откуда вы? – "Из Симбирска". – "Из Сибири? – Чай, там, в Сибири-то, лучше живётся, чем у нас, на фабрике?.." – говорили они.

Мне случалось бывать и на суконной фабрике симбирского купца Н.Я.Шатрова (в Карсунском уезде Симбирской губернии, на реке Барыше). Тут я не заметил той тесноты, бедности, какие бросались в глаза при посещении Большой ярославской мануфактуры. Правда, и народу работало здесь куда меньше, всего около 2500 человек... Фабрика Шатрова притом находилась в здоровой, лесистой местности»[336.С.449-450].

Опыт Симбирской чувашской школы служил примером для других нерусских школ. Так, Цивильское уездное собрание приняло постановление от 22 сентября 1915 г.: "В ряду предметов, преподаваемых в начальной школе, преподавание природоведения должно занимать одно из первых мест. Правда, оно не составляет в курсе начальных училищ отдельного предмета, не занимает отдельного часа, но оно преподаётся на уроках русского языка, именно на уроках объяснительного чтения.

Просматривая книги для классного чтения в начальной школе, нельзя не заметить, что в них большая часть содержания представляет

материал из области природоведения. Так, в этих книгах помещены статьи о воздухе, нас окружающем, его свойствах, помещаются статьи о растениях, их жизни и, наконец, статьи из области великих и полезных открытий, например, об электричестве, компасе, паре, их действии и применении на службе человека.

До настоящего времени дело преподавания в начальной школе природоведения шло очень сухо и отвлечённо, почему сообщаемые ученикам сведения из природоведения были не долговечны. Прошёл день-два, и дети забыли всё, что учитель толковал. Главную причину этого печального явления служит, конечно, отсутствие наглядности в преподавании природоведения, при неимении под руками учителя самых элементарных необходимых наглядных пособий.

Из-за отсутствия наглядности в преподавании природоведения в начальной школе сообщаемые детям сведения не запечатлеваются прочно в их детских головах.

Между тем лишь то, что прочно и наглядно усвоится ребёнком, заставляет его пытливым, ищущим ум работать дальше, сопоставлять и делать выводы. Лишь при этом условии мысль может перейти в творчество, правда, сначала чисто детское, но, приняв один раз правильное направление, мысль с годами крепнет и зреет и может стать на путь если не изобретений и открытий, то усовершенствований в области прикладной, практики...

...Объяснение о природе и свойствах пара, электричества, жидкого воздуха (холод), газов, растений должно обязательно сопровождаться необходимыми, хотя бы и простыми, опытами.

Ведёт, положим, учитель разбор статьи о том, как крестьянин полез в колодезь за опущенным ведром, вдруг упал и умер от того, что в колодезе был дурной воздух — "углекислый газ", или статью о том, как крестьянин умер в бане от угара, т.е. от того же дурного воздуха. Учитель или учительница не могли показать наглядно, что этот газ из себя представляет, откуда он происходит и проч., чтобы наглядно показать его свойства и вред. А между тем показать этот газ и продемонстрировать его перед глазами учеников весьма не трудно и весьма необходимо. Демонстрируя углекислый газ, учитель или учительница наглядно покажут детям, что ни одно живое существо не может обитать в этом газе, посадив в стакан, или другой стеклянный сосуд, наполненный этим газом, мышь или какое-либо насекомое.

При чтении статей в наших школах наглядность отсутствовала. Учитель, читая статью с учениками, например, о том, как растёт растение, как оно питается, как корни вбирают в себя воду из земли, не показывал за отсутствием приборов этого наглядно, и сведения у детей

по этому вопросу были не ясны, не прочны. Между тем, будь под рукой учителя приборы, он наглядно показал бы, как дерево поглощает воду из земли, срезав у какого-либо растения ствол и наставив трубку при помощи резиновой трубки, по этой трубке вода, вбираемая корнями, пошла бы вверх и наполнила бы трубку, и если бы мы подлили воды в корень растения, то она оказалась бы в трубке.

До настоящего времени наглядности в преподавании природоведения, т.е. той живой и неживой природы, которая нас окружает и которая красноречиво говорит о величии творца, не было. Это, конечно, было большим пробелом в деле преподавания в начальной школе по природоведению.

Устроенные в настоящем году Цивильским уездным земством педагогические курсы для учителей и учительниц начальных училищ ясно обнаружили этот пробел. Опыт на курсах, на уроках природоведения показал, что преподавание природоведения в начальной школе идти дальше в том же духе не может, в него необходимо внести живой дух - наглядность.

Для наглядности же необходимо в начальные школы внести нужные приборы и материалы, например пробирки, реторты, серу, железные опилки и прочие, расходы на наглядные пособия и принадлежности в год не будут превышать 15 р. (в первое время и в дальнейшем), а между тем результаты этих расходов будут с лихвой окупаться успехами детей в обучении. Без наглядности же дети будут по-прежнему невежды, а труд учителя будет непродуктивен, и несколько не подвинет культурного уровня детей.

Уездная управа имеет честь просить Земское собрание об ассигновании на первые 100 школьных комплектов по 10 р. на каждый, всего 1000 р.».

Постановление собрания: доклад утверждён. Внесено в смету 1000 р. на приобретение приборов по природоведению" [52].

Пожелания великого патриарха, деятельность основанной им Симбирской чувашской учительской школы были направляющей силой, примером для учителей и других работников народного образования. Для подтверждения этой мысли приведём «Краткий отчёт современных педагогических курсов для учителей и учительниц земских училищ Цивильского уезда». Главный руководитель курсами – инспектор народных училищ г. Казани А.С.Рождаев. Лекторами приглашены: по русской истории – С.П.Сигналевич, по русскому языку – Г.П.Каминский, преподаватель Казанской учительской семина-

рии, по арифметике – Скворцов, преподаватель математики в Казанских учебных заведениях. Преподаватель по естествоведению и истории – Б.В.Игнатович, преподаватель коммерческого училища и женской учительской семинарии в г.Москве, по педагогике и психологии – А.С.Рождествен, Закон Божий – протоиерей местного собора А.П.Васильевский. Уроки пения были поручены И.А.Афанасьеву.

Учащихся было приглашено 70 человек, явились 63.

Занимались по 8-9 часов в день, и лекторы, и слушатели давали практические уроки и производили разбор данных уроков.

17 августа (1915 г. – *О.Т.*) в г. Цивильске закончились курсы учителей и учительниц земских начальных училищ Цивильского уезда... Цивильское уездное земство решило устроить для них некоторое полезное развлечение, организовать за счёт земства экскурсию по реке Волге от г. Чебоксары до г. Самары и обратно с остановкой в Самаре на два с половиной дня для ознакомления с городом. Пароходство «Русь» сделало скидки на билеты. В экскурсию поехали всего 25 человек во главе с инспектором народных училищ г. Казани А.С.Рождественным, с заведующим отделом народного образования Цивильской уездной земской управы А.А.Поспеловым. «Проезжая по великой русской реке, матушке Волге, навстречу то и дело попадались пароходы, баржи, рыбацьи лодки, и всё это поднимало у экскурсантов настроение.

Два моста у Казани и Симбирска, перекинутые через Волгу, поражали своею грандиозностью. Все удивлялись, глядя на громадные быки, столбы, на которых зиждется мост, как всё в нём пригнано к своему месту к общей массе железа.

Когда около 5 часов вечера 19-го августа все увидели Жигули с чудной красоты растительностью, скалами, оврагами и прочее, то все пришли в такое восторженное настроение, что запели "Вниз по матушке по Волге", а потом - "Из-за острова на стрежень", уносясь мыслью в далёкое прошлое, когда по этой самой Волге разъезжали разбойники, местожительство которых было на этих дивных Жигулях...

В Самаре экскурсанты пробыли 20, 21 и 22 августа, в 2 часа дня выехали обратно в Чебоксары.

В Самаре экскурсанты под руководством главного заведующего отделом народного образования Самарской городской управы познакомились с городом, храмами, зданиями и просмотрена была городская публичная библиотека, музей, осмотрели городскую электрическую станцию, где г. инженеры давали подробные и понятные объяснения устройства и значения тех или иных машин.

Сложность и грандиозность машин поразили экскурсантов, и у всех появилась мысль, до чего может дойти человеческий разум и как быстро совершенствуется техника. Ведь каких-нибудь 50 лет тому назад ничего подобного не было на Руси, а теперь такие гигантские хитроумные машины.

Здесь же на дворе все осмотрели шахту, устроенную на одном уровне с Волгой. На дне этой шахты помещены водососные машины, берущие воду из Волги. И здесь машины тоже поразили всех своею сложностью... С электрической станции все пошли в городской Струковский сад, где слушали музыку духовную...

Вечером следующего дня экскурсанты были в цирке Геца, который оставил очень хорошее впечатление.

На обратном пути отметили день рождения одной слушательницы.

Экскурсия много дала учителям. Она имела большое образовательное значение. Желательно, чтобы земство устраивало их ежегодно» [52.С.29-211].

2.4. «Детские рассказы», «Букварь для чуваш» в нравственно-экологическом воспитании учащихся

В «Детских рассказах» И.Я.Яковлева немало произведений о природе, временах года, животных, птицах и т.п. Например, рассказ «Хмель». Он небольшой по объему, но поучительный, учит детей наблюдательности: «Мой дядя наставил у себя на огороде много всяких тычин. Наступила весна – и по этим тычинам, поднимаясь всё выше и выше, стал виться хмель. По-

смотришь на него – будто пальцы перчаток с тычин свешиваются» [343.С.68].

Или рассказ «Лебедь»: «Лебедя не зря называют царём птиц: среди них он самый сильный, самый красивый и изящный. Шея у лебедя белая, как снег, длинная и крутая, дугой изгибается, пристально смотрят его небольшие глаза, клюв и ноги у него чёрные.

Изумительно красив он, когда тихо плывёт по тёмно-голубой глади воды, в камышнике. Приятны все повадки этой прекрасной птицы. Если она пьёт воду, набрав её в клюв, вытягивает шею, а голову поднимает вверх.

Купается ли лебедь или ныряет, или сильными своими крыльями плещет на себя воду, а она бусинками стекает по его мягкому шелковистому пуху, – не отведёшь от него глаз. После купанья он начинает приводить себя в порядок, прихорашивается: легонько изогнётся длинной белоснежной шеей назад, укладывает как следует свои перья на спине и боках, на хвосте. Потом расправляет, как паруса, свои крылья, опять перебирает по одному перья, поправляет их, обдувает на ветру, сушит на солнышке, смотреть на всё это – загляденье» [343.С.68]. После чтения и анализа таких рассказов учителя проводили беседу о красоте окружающей среды, об охране природы, о бережном отношении к животному и растительному миру.

В рассказе «Ловля рыбы» И.Я. Яковлев из простого шуточного бытового рассказа приводит читателей к неожиданному выводу, к «мысли о равенстве всех народов»: «Вырӑс, тутар, чӑваш – пурте сын» («Русские, татары, чуваша – все люди»), а также напоминает о необходимости знания и изучения языка других национальностей, иначе незнание языка (в особенности соседних народов) может привести к смешным случаям. Автор хочет, чтобы читатели осознали то, что все три рыбака – представители трудового народа, их желания одинаковы, они пришли ловить рыбу, хотят хорошего улова. «Нумай пӗтӗ, сахал ҫитӗ; пӗрле пурӑннин мӗн ҫитӗ?» – тесе юрлаҫҫӗ ваттисем» – («Чего много, то кончается, то малое, что есть, – достаточно, ни с чем не сравнимо то, что живет вместе, – поют старые люди»), такой чувашской народной мудростью завершается другой рассказ И.Я. Яковлева. «Эпӗ ўкӗнни» («Раскаялся»), в котором

на примере двух играющих детей Алюш и Кёркури подчеркивается важность жить мирно, не ссориться и умение строить дружеские отношения.

Все исследователи отмечают национальную черту чувашей – трудолюбие. Оно включает в себе высокую степень напряженности, усердия, старания, особенно в сельскохозяйственные сезоны, подчеркивают, что отсутствие свободного времени у земледельцев связано с целым комплексом природных и исторических условий существования народа, его традициями и обычаями.

В целом чувашаи большое внимание уделяли трудовому и нравственному воспитанию подрастающего поколения; с самых ранних лет детей начинали вовлекать в каждодневный труд. Многие из «Детских рассказов» посвящены трудовой деятельности взрослых и детей или детским играм трудового характера. Так, рассказ «Наша семья» показывает участие в трудовом процессе и ребенка: «Вёсем ёслесе сўренё чух эпё пёчёксё ййа́ка сáпкара сиктерсе ларатáп» (Когда родители работают, я укачиваю в колыбели мою младшую сестру).

Были даны в книге правила морали о важности выработки норм поведения для детей: «Урама тухса чупса сўри́ччен килёнте ёс тума юрат» (Чем бегать на улице, лучше работай дома), «А́ста пына́ унта ан ултала, улталасан, сын шанми пулё» (Всегда будь честным, если лжешь, тебе перестанут верить).

Через игровую деятельность в рассказах «В ночном», «Ху-раська», «Воробей», «Раскаялся» и дети приобретали значимый жизненный опыт в том, что нельзя жечь костры близ деревни, потому что это пожароопасно, запрягать необученную собаку в сани, обижать птиц и друг друга. Если понятие «трудолюбие» раньше по отношению к чувашам наполнялось содержанием труда как «простое средство к существованию», то вся просветительская деятельность И.Я. Яковлева была направлена на организацию труда чувашских крестьян и как «средства обеспечения прогресса» нации, на развитие их умственной деятельности. Он хотел, чтобы в процессе труда кроме «трудолюбия физического» возникло и понятие «умственное трудолюбие», которое тесно связано с такими качествами, как усердный, грамотный, образованный.

О необходимости умения читать, о пользе грамоты ярко и образно повествуется в рассказах «Пёр ача кёнеке ыйтнă...» («Попросил ребенок книгу»), «Кăлăхах тавлашакансем» – («Спорящие понапрасну»), а также в письме-пожелании И.Я. Яковлева «Сырăва вĕренме тытăнакана» («Начинающему учиться грамоте»).

Почитание и уважение родителей, старых людей, которые являлись единственным источником передачи жизненных знаний, опыта и мудрости, являются главными в нравственном воспитании подрастающего поколения. Яркими примерами послушания, уважения родителей и старых являются рассказы на чувашском языке: «От чего зависит здоровье и долгожительство», «Старые и молодые», «Просящие милостыню», «Как я научился осенять себя крестом», на русском языке: «У бабки была внучка», «Дед стал стар» и др. У чувашей «главная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежала женщине – матери, бабушке. Культ матери закреплялся в процессе воспитания и формирования норм поведения ребенка, в частности через правило чувашского национального этикета: «Йунлĕ пул, чипер лар, уруна ан сулла, амăшĕ вилет, тет» («Веди себя прилично, сиди смиренно, не болтай ногами, а то мать умрет»)).

Начиная с яковлевского периода источником национального самосознания в развитии чувашской нации становятся христианская религия и новое поколение – дети, изучающие грамоту; в них заключены народная вера в будущее и надежда на лучшее» [З.С.100].

В «Букваре» содержались тексты, в которых особое внимание уделяется развитию трудовых навыков в крестьянской семье: «Аллуна пуртă, сĕсĕ тыта пуçласан, кирлĕ япала тума хăтлан. Малтан начар тусан та аллу вĕренсе тăрĕ. Начарне тăва пĕлсесĕн, аваннине те тăвăн. Сын ёсне ан хурла, хурланинчен мухтани аван» («Как только научился обращаться с ножом и топором, старайся мастерить нужные вещи. Мастерство рук постепенно совершенствуется от плохого к хорошему. Чем хаять чужой труд, лучше одобрить»).

И.Я. Яковлев считал, что «Бога по-настоящему познать и приблизиться к нему можно только на родном, материнском языке». В рассказах «Вихрь», «Трусливый Ваня» (перевод с рус-

ского) автор высмеивает суеверие и предрассудки, в рассказе «В зимнюю выюгу» подчеркивает роль молитвы и крестного знамения в критических ситуациях, в особенности связанных с силами природы. Учебно-воспитательная цель таких рассказов — постепенное, тактичное вытеснение из жизни народа обычаев, связанных с язычеством, внедрение упорядоченных христианских традиций [344.С.21-31].

В «Букваре для чуваш» много текстов, способствующих нравственно-экологическому воспитанию учащихся. Буквари И.Я. Яковлева, по мнению Н.Н. Андреевой, являются связующим звеном между природой, материальной средой нации и ее народной системой воспитания. В учебных текстах отражаются сезонный сельскохозяйственный труд крестьян (пахота, сев, сенокос, уборка хлеба, молотьба и пр.), народные знания и приметы о погоде, предсказания урожая, основные виды традиционной хозяйственной деятельности и различные объекты материальной культуры, описания хозяйственного и жизненного уклада, природы, характера взаимодействия человека с силами природы и т.д. Например, рассказы в «Букваре», изданном в разные годы: «Тăман айне пулнă сын» — «Человек, попавший в буран» (1900. С.53-54); «Хĕллехи сил-тăманра» — «В зимнюю выюгу» (1900. С.54-55); «Вилнĕ чĕпĕ чĕрĕлни» — «Как ожил мертвый цыпленок» (1900. С. 44-45); «Выртмара» — «В ночном» (1900. С. 49); «Суркунне» — «Весной» (1885. С.20) и др. [3.С.94].

На странице 21 «Букваря» дан такой текст: «Кам эсĕ? Эсĕ чăваш-и, тутар-и? Мĕн ятлă? Санăн асу-аннă пур-и? Эсир миçенĕн пĕр тăван? Санран аслă ывăлсем е хĕрсем пур-и? Санран кĕçĕннисем миçе? Эсĕ тăванусене ху мĕн вĕреннине каласа кăтартатăн-и? Эсĕ килте мĕн тăватăн? Çăпата тумă пĕлетĕн-и? Çăпатана миçе пушăт-ран тăваççĕ? Çăпата тумă йывăр-и? Хут вĕренме-и? Санăн пĕлмен ĕсе вĕренессĕ килет-и? Сирĕн миçе лаша? Ёне тата пĕрре-и, иккĕ-и?»

Учитель, получив ответы на эти вопросы, может организовать беседы на различные темы: «О семье, о взаимоотношениях в семье», «Об уважении к старшим», «О дружбе народов разных

национальностей», «О помощи родителям», «Об учёбе», «О роли грамотности», «О труде, о трудолюбии» и т.п.

Немало текстов, помогающих развитию наблюдательности, находчивости, хозяйственности. Например: «Пёр енё – хир, тепёр енё – върман. Мён въл?» (Одна сторона – поле, другая сторона – лес. Что это?). «Хаш йывăç сирёпрех: сăка-и, юман-и?» (Какое дерево крепче: липа или дуб?).

И.Я.Яковлев большое значение придаёт семье, не зря в «Духовном завещании чувашскому народу» семью называет «опорой государства». «Варука аппайш пыл панă. Варук пыльне хай сймен: Симукпа Микулая панă. Вёсем савăннă» («Варе сестра дала мёд. Варя не стала сама есть мёд, а угостила Симук и Микулая. Они обрадовались»).

«Амайш пайта сйне. Маруш ун арки сйне пырса ларнă. Амайш айна пайта сйтернё» (Мать ела кашу. К ней на колени забралась Маруся. Мать накормила её кашей...).

В «Букваре» имеются тексты о значении учёбы, о владении грамотой, основываясь на них, учителя также могли проводить беседы. В то время к школе, распространению грамотности крестьяне относились ещё недоверчиво, поэтому такие тексты имели большое значение. На 24 странице «Букваря» имеется такой текст: «Наштук сыру вёренсе килне тавранны. Килёнке амашё анчах пулна. Наштук сётел хушшине ларнă та кёнеке илсе амашне пёр халап вула кятартнă. Амаш саванса итлесе ларнă» (Наштук (Настя) после школы вернулась домой. Дома была только мама. Настя села за стол, взяла книгу, прочитала маме одну сказку. Мать сидела и слушала радуюсь).

Включены краткие правоучения и правила народной мудрости: «Ёмёр пуран, ёмёр вёрен» (Век живи, век учись), «Пёр ас аван, икё ас тата авангарах» (Один ум – хорошо, а два – лучше).

Дидактические рассказы о временах года представляют собой интересный материал для воспитания любви к природе, формирования навыков бережного отношения к ней, к родным местам. Сколько радости, веселья приносят детям весна, зима, лето, а осень дарит людям богатый урожай зерновых, овощных культур, лесные богатства: грибы, орехи, жёлуди, разные ягоды.

В «Букварь» включены тексты, посвящённые временам года: «Суркунне ситсе килет. Хёвел сёре хытăран хытă ашă-тать. Юр ирĕлет, шыв юхать. Кăчăкă та папка кăлара пусларĕ. Ашă енчен вёсен кайăксем вёссе килеççĕ. Сынсем пурте савăннă» (Приближается весна. Солнце греет землю сильнее и сильнее. Снег тает, течёт вода. На вербе начали набухать почки. Из тёплых краёв прилетают птицы. Люди радуются).

Другой текст: «Хёлле пулнă. Санталăк ашă тăнă. Вăл сул юр нумай пулнă. Ачасем пёве сине кайнă та юр-тан сын тăва пусланă. Хайсен аллисем шăннă. Вёсем сапах та сыннине туса пётернĕ. Сынни пит аван пул-нă. Унăн саварне чёлём хыптарнă, куçёсене кăмрăкран тунă. Ачасем юр келетке сине пăхса саванса тăнă» (Наступила зима. Погода стояла тёплая. В тот год выпало много снега. Дети пошли на пруд и начали лепить из снега человеческую фигуру. Руки у них замёрзли. Всё-таки они закончили лепить человека. Снеговик получился очень красивый. Во рту он держал трубку, глаза сделаны из угля. Ребята стояли и смотрели на снеговика, любуясь им).

Конечно, тексты в «Букваре» небольшие, ибо они составлены с учётом возраста и навыков чтения учащихся первого года обучения.

На последней странице чувашской части «Букваря» дано стихотворение Константина Иванова, «Султалăк хушши» (Времена года), как бы обобщающее тему.

Шурă юр ирĕлет,
Сесенхир чĕрĕлет,
Ешĕл курăк ўсет...
Вăл хăсан пулать-ши?
Хёвел хытă хĕртет,
Ашă сил вĕркелет,
Сар ыраш ситĕнет...
Вăл хăсан пулать-ши?

Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?
Солнце печёт.
Липа цветёт.
Рожь поспевает.
Когда это бывает?

Хир илемĕ каять,
Сĕм вăрман саралать.
Пĕрмай сумаŗ савать...
Вăл хăсан пулать-ши?

Пусты поля.
Мокнет земля.
Дождь поливает.
Когда это бывает?

Хирсенче юр анчах,
Сырмара, пӑр анчах,
Сивӗтет аванах...
Вӑл хӑсан пулать-ши?

Снег на полях.
Лёд на реках.
Ветер гуляет.
Когда это бывает?

В «Букваре» много пословиц и поговорок, которые можно использовать для нравственного, в том числе и экологического, воспитания подрастающего поколения: «Ута пӑхакан – суран юлман: ватта пӑхакан – выӑа сӑремен, тесӑе» (Говорят, кто хорошо ухаживает за конём, не остается пешим, а кто заботится о старых, не остается голодным). «Пулас сын сӑмрӑкан палӑ» (Каким вырастет человек, заметно ещё в детстве). «Ӑста сын ӑстах: ӗсе тытӑнӑ, тунӑ, пӑрахӑн» (Мастер есть мастер: взялся за работу, сделал её). «Сӑ иртсен сырлана сӑремесӑе» (Когда лето прошло, за ягодами не ходят). «Алӑ-ура пур синче ахаль ларни сӑлӑх» (Имея здоровые руки и ноги, грех сидеть без дела).

Профессор В.Д. Димитриев пишет, что для И.Я.Яковлева «семантичный потенциал христианства – некое условие... для осуществления нравственного действия» [47.С.352-353].

В Чувашской части «Букваря» имеются молитвы. Например:

Кӗлӗсем

Ашшийӗн, Ывӑлийӗн, Святой Сывлӑшийӗн ячӗпе,
Аминь.

Эй, Турӑ, хӗрхен мана, сӑлӑхлӑ сынна.

Эй, Турӑ, Турӑ ывӑлӗ Иисус Христос, Хӑвӑн чӑн таса Аннӑпе, мӗнпур святой сынсем кӗл тунипе сырлах пире. Аминь.

Мухтав, сана, Туррӑмӑр, мухтав сана.

Эй, Сӑлти Патша, Эсӗ чуна лӑплантаратӑн, Эсӗ тӑрӗ Сывлӑш, Эсӗ пур сӗрте те пур, Эсӗ пурне те пултаратӑн, пур ырлӑх та Санран тухать, чӗрӗлӗх те Эсӗ паратӑн: пирӗн ӑша кӗрсе вырнас, пур усалтан та тасат пире, ырӑ Турӑ, пирӗн чунсене сӑл.

Святой Турӑ, Святой Хӑватлӑ, Святой Вилӗмсӗр,
сырлах пире.

Мухтав Ашпёне, Ывълне, Святой Сывлйшне халё те, кирек хӕсан та. Аминь.

В русской части «Букваря» на с.155-156 даны слова веры (Турӕ, Троица и т.п.).

В этой же части также имеется материал, который можно использовать в нравственно-экологическом воспитании учащихся. Сюда включены темы: "Человек", "Хлеба и травы", "Плоды", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Деревья", "Дикие звери", "Дикие птицы", "Рыбы", "Страны света", "Грибы", "Земля, вода", "Минералы" и др. При изучении этих тем учителя проводили беседы, знакомили с правилами поведения в природе, рассказывали о пользе растений, грибов, лекарственных трав, о правилах питания, о мерах предосторожности в лесу, на реке и озёрах и т.п.

Таким образом, народная педагогика чувашей через яковлевские буквари «требует естественности поведения, одобряет непосредственность, бесхитростность, поощряет сдержанность, простоту, скромность», а также положительные черты характера народа: «робость, застенчивость как естественные проявления скромности, целомудрия», грубость, наглость не просто осуждаются, но отвергаются, исключаются как нечто противоестественное, ибо в природе всегда присутствует всеобщий лад» [30.С.14].

Исследователи (Н.Г.Краснов, Г.Н. Плечов, В.Я.Канюков, М.Я.Сироткин, П.Н. Метин и др.) подчеркивают, что буквари И.Я. Яковлева, изданные в разные годы, отражают социальный уровень жизни чувашского народа, его национальную систему воспитания, складывавшуюся веками под влиянием исторических условий.

Одним из главных направлений в педагогической системе выдающегося педагога являлось воспитание любви к родному краю, народу, родине, дружбы с людьми разных национальностей как подготовка подрастающего поколения к жизни в многонациональном государстве. Таким образом, учебные тексты в букварях И.Я. Яковлева, отражавшие жизнь и быт чувашского народа, способствовали решению следующих образовательно-воспитательных задач:

233 1) развитие у детей наблюдательности, умения получать знание и создавать понятие на основе непосредственного участия в окружающей природе и жизни, а также изучения предметов и явлений через буквари, учебные книги;

2) усиление интереса к своему родному краю и воспитание любви к родине, бережного отношения к родной природе с учетом возрастных особенностей по отношению к природе у младших школьников и подростков, характеризующиеся высокой интенсивностью и готовностью участвовать в природоохранной деятельности и заботиться о природе;

3) формирование положительного отношения к труду, к людям труда, бережливого отношения к хлебу, к результатам длительного, тяжелого земледельческого труда и др. [З.С.95].

ГЛАВА 3

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание учебных программ и предметов гуманитарного цикла

Чувашский язык и литература

Ещё в дошкольном возрасте дети понимают, что в природе красиво, а что некрасиво. Но по-настоящему оценивать её красоту, заботиться о ней начинают только после поступления в школу. Из рассказов учителей они узнают о растениях, животных, обитающих на территории своей республики, об отношении человека к природе, бывают на экскурсиях в природу, ведут дневники наблюдений, составляют "Календарь природы и труда"; на уроках чувашского языка и литературы знакомятся с произведениями, описывающими природу родного края, страны, с текстами упражнений, изложений, рассказывающих о природе, об охране её, о деятельности человека, знакомятся также с картинами художников Чувашии, такими, как М.Спиридонов, Н.Сверчков, Ю.Зайцев, Н.Овчинников, В.Немцев, П.Сизов, П.Кипарисов, показывающими на своих полотнах красоту чувашского края. На уроках чувашского языка при закреплении грамматического материала, на уроках развития речи часто встречаются с материалами, раскрывающими тему "Человек и природа". Например, в 5 классе использованы материалы (отрывки) из произведений чувашских писателей и поэтов (К.Иванова, Л.Агакова, В.Бараева, В.Давыдова-Анатри, Г.Ефимова, Д.Кибика, Ю.Скворцова, М.Сеспеля, М.Трубиной, П.Хузангая, С.Эльгера и др.) в качестве текстов для упражнений, диктантов, при выполнении которых учителя проводят беседы о содержании данных отрывков. Например, по текстам упражнений №35, 53, 57, 59, 60, 78, 83, 90, 94, 100, 104, 105, 115, 116, 117, 119, 139, 142, 170, 183, 194, 195, 220, 222, 226, 229, 232,

233, учащимся предлагается написать сочинения, используя содержание прочитанных произведений, и на основе собственных наблюдений: "Џур хăнисене кётсе" (Встречай гостей весны), "Наша помощь селу" "В аптеке", с использованием картин, помещённых на страницах учебника, – "Кёске хуреллĕ упури" (Кургузый медвежонок), "Пёрремĕш утăм" (Первые шаги), "Хăмла пахчинче" (На плантации хмеля) и др. Чтобы дети лучше запомнили названия птиц, зверей, деревьев, кустарников, учебник иллюстрирован их изображениями, например, кăрăпчак – (вальдшнеп), карăк (глухарь, тетерев), пăчăр (рябчик), асан (тетерев, косач), ўхĕ (филин), сўлевĕс (рысь), пăрчăкан (трясогузка), кăтăркас (боярьшник), каврăс (ясень) и др.

Тексты упражнений, репродукции картин, включённые в учебник, позволяют беседовать с детьми о своём родном крае, о местах, близких им, об охране природы в своём селе, республике, сохранении растительного и животного мира родного края. Так, при изучении темы "Дополнение" учащиеся выполняют упражнение 78. Грамматическое задание: Списать, вставляя дополнения, указать их число и падеж. Подчеркнуть главные члены.

Шăнкăрчсем

Март вёсĕнче шăнкăрчсем вёссе килчĕс. Ачасем вёсене лайăх кётсе илчĕс. Шăнкăрчсем хайсен пурчĕсене саварма тытăнчĕс. Вёсем йăва тума тёрлĕ япала сĕклесĕ: тĕксем, улам пёрчисем, мăк, мамăк.

Шăнкăрчсем сиенлĕ хуртсене, нăрăсене, лĕпĕш хурчĕсене пĕтересĕ. Кунне шăнкăрч хайĕн йывăрăшĕ чухлĕ хурт-капшанкă тытса сĕтет.

Скворцы

В конце марта прилетели скворцы. Ребята встретили их хорошо. Скворцы в своих скворечнях начали вить гнёзда. Они для гнезда таскают разные вещи: перья, соломинки, мох, вату.

Скворцы уничтожают вредных червяков, жуков, их личинок. За день скворец истребляет вредных насекомых столько же, сколько весит сам.

При изучении § 32, посвящённого гласным [ă], [ĕ] в словах, для тренировочных упражнений даны стихотворения А.Алги, И.Ивника, П.Хузангая, отрывки из прозаических произведений Ф.Уяра, В.Алендея, воспевающих красоту чувашского леса, ве-

сенней природы, весеннего нежного цветочка подснежника и т.п. Такие тексты воспитывают любовь к родным местам, описание красоты природы положительно влияет на детей, формируют эстетическую и экологическую культуру.

Апрель

Тёлёмелле аван сав апрель! Унӑн хайне уйрам илем, чеченлӑх пур. Ача пек савӑнӑслӑ хӑвел кунӑпех ӑшшӑн кулат. Вӑл хуп-хура курӑнакан вӑрман хыӑне анма, пытанма васкамасть, ытларах выляс, савӑнас килет. Тин ирӑлнӑ юр шывӑ пӑр сийӑн шӑнкӑртатса юхат. Вӑрманта юр кайнӑ-кайманах кӑвак куслӑ, хӑрлӑ питлӑ сӑсӑл шӑтса тухат. Ӑна, хитрескере, шу-хӑ сӑл кашни вӑрсе иртмессерен чуптӑвать (В.Алентей).

Апрель

Изумительно хорош апрель! У него есть своеобразная красота, нежность. Радостное, как ребёнок, солнце целый день смеётся тепло. Оно не спешит садиться и спрятаться за чернеющий лес, хочет подольше играть, радоваться. Снеговая вода течёт, журча, по поверхности льда. В лесу, как только сошёл снег, всходит голубоглазый, с румяным лицом подснежник. Его, красивого, шальной ветер при каждом новом порыве целует (пер. автора. – О.Т.) (В.Алендей).

В текстах встречаются специфические чувашские слова, при переводе на русский язык невозможно передать точное их значение: шухӑ сӑл чуптӑвать, йывӑсsem ассӑн сывласӑсӑ (вздыхают), сур сӑр автанӑсем шарлаттарса авӑтасӑсӑ (полуночные петухи поют очень сильно), ташлакан сӑтӑ – пляшущий огонь) – эти дословные переводы не совсем точно передают оттенки, точный смысл этих слов.

Многие тексты, рассказывающие о природе, птицах, животных, обитающих на чувашской земле, учащиеся активно обсуждают, смело высказывают свои мнения, что способствует развитию связной речи учащихся и формированию экологической культуры.

Авторы учебника чувашского языка для VI-VII классов (морфология) в учебник включили немало текстов, которые можно использовать не только в целях изучения учебного материала, но и в воспитательных целях. Учителю необходима пер-

спективная линия, связывающая обучение на уроках чувашского языка с внеклассной работой, а также для установления межпредметных связей. В учебном процессе нужна система уроков, посвящённых охране природы. Она должна учитывать:

а) как проводят экологическое воспитание по своему предмету другие учителя;

б) какова подготовка школьников на разных этапах обучения;

в) насколько активно воздействует современность на мысли и чувства подрастающего поколения;

г) какое участие принимают учащиеся в мероприятиях по охране окружающей среды.

Проблема сохранения окружающей среды, по мнению учёных, стоит в одном ряду с проблемой сохранения мира, так как от её решения зависит не только судьба нашей страны, но и планеты Земля, судьба всего человечества.

В учебнике чувашского языка для VI-VII классов при повторении изученного в V классе даны тексты: "Ътсанта́лака са́накансем" (Наблюдающие за природой) – упражнение 4, "Пучах" (Колосья) – упражнение 5, в которых говорится о приметах и о труде хлебороба.

Пучах

– Мён тери пуянлăх! – тет Николай Варфоломеевич сĕкленĕллĕн. – Кашни пучахра – сĕр ёсченĕн тарĕпе тăрăшулăхĕ, терт-хĕнĕ, кашни пучах этеме хайне шăварса-пăхса ўстернĕшĕн тав тăвать, телейлĕ пурнăспа вăрам ёмĕр сĕнет...

Сапла, сăкăр – халăх пуянлăхĕ, сăкăр – этемлĕхе пурнăс пиллекен вилĕмсĕрлĕх эмелĕ. Сăкăр вара пĕрчĕ сумне пĕрчĕ хушăннипе, пучах сумне пучах тĕршĕннипе пулат. Упрар, тăвансем, сак пархатарлă – сăваплă пучаха! Пиçсе-хытса ситсен вара, пирвайхи сап-сарă тулли кĕлтене чĕрĕ чечек сыххи вырăнне ял варринчи хĕрлĕ сăлтăрлă шап-шурă салтак палăкĕ умне пырса хуар... (Л. Маяксем).

Колосья

– Какое это богатство! – воскликнул Николай Варфоломеевич. – В каждом колосе – пот и старание, страдание земледель-

ца, каждый колос благодарит человека за уход за ним, желает долгой счастливой жизни...

Действительно, хлеб – богатство народа, хлеб – благословляющее человечество на бессмертие лекарство. Хлеб получается путём прибавления зерна к зерну, от колоса к колосу. Будем беречь, друзья, этот благодарный колос! Когда созреет, первый жёлтый полновесный сноп возложим вместо букета живых цветов перед белым обелиском с красной звездой на вершине... (Л.Маяксем).

Учителя проводят беседы на экологическую тему при выполнении упражнений 4, 5, 6, 72, 81, 85, 88, 110, 115, 135, 143, 151, 162, 196, 211, 216, 252, 263 (6 класс): 279, 284, 291, 363, 374, 422, 434, 458, 466 (7 класс).

При изучении темы "Имена существительные" учащиеся выполняют упражнение 110. Задание. Найдите имена существительные, определите их падеж.

Ѕутѕанталакан чан-чан тусё:

– таван тавралаха тёпчет;

– вярмана пушартан, ѕутѕанталак сатёрсисенчен сыхлать;

– эмел куракё, йываё вярри пухать;

– вярман лартса ўстерет;

– шул, ял тавра, сул хёррисене йываё-курак лартса илемлетет;

– палаксемпе обеликсене, аллеясемпе парксене шефа илет;

– "Ѕалкуё", "Катка", "Таван ёёршыван симёс тумё", "Ѕунатла туссем" операцисене хутшанать.

Настоящий друг природы:

- изучает родной край;

- охраняет лес от пожаров, от вредителей природной среды;

- собирает лекарственные травы и семена деревьев;

- сажает леса;

- украшает окрестности вокруг школы, села, на обочинах дороги сажает декоративные растения;

- участвует в операциях "Родник", "Муравей", "Зелёный покров родного края", "Пернатые друзья".

Авторы предлагают темы сочинений, связанные с охраной природы, с участием школьников в озеленении, облагораживании родного края: "Илемлентёр таван тавралăх" (Пусть станет краше родной край), "Џуркунне кайăксене кётсе илни" (Встреча пернатых друзей), "Шкул пахчинчи кёрхи ёссем" (Осенние работы на пришкольном участке), "Върманта" (В лесу), "Эп юратакан чёрчун" (Моё любимое животное) и др. Так, авторы предлагают школьникам написать сочинение на тему "Пусть станет краше родной край" по такому плану: 1. Џырма-сатра таврашне йывăс лартни (посадка деревьев вдоль оврагов). 2. Шырлансене пётерни (борьба с оврагами, образовавшимися от разливов рек). 3. Џалкуссене тасатни (очищать родники). 4. Џунатлă туссемшён тăрăшни (помощь пернатым друзьям). 5. Џатăрсаене хирёс – симёс патруль (зелёный патруль – угроза вредителям). Рекомендуют упоминать в своих сочинениях названия местных рек, оврагов, лесов, полей и др.

Сочинение на тему "В лесу" предлагают написать по следующему плану:

1. Џу кунёсем (летние дни).
2. Икё юлташ върманта (два товарища в лесу).
3. Върманти шăв-шав (шум в лесу).
4. Аслатиллё сұмър (гроза).
5. Сұмър хыссянхи върман (лес после грозы).

Как показывает анализ учебника чувашского языка для VI-VII классов, пользуясь этим учебником, учитель может активно вести работу по экологическому воспитанию учащихся в условиях чувашской школы.

В VIII, IX классах на уроках чувашского языка с материалами на тему "Человек и природа" встречаются почти на каждом уроке: во-первых, так же как и в предыдущих классах, при изучении программного материала выполняют грамматические задания по текстам, описывающим природу, по отрывкам из художественных произведений, посвящённых природе, сохранению окружающей среды, с текстами изложения, диктантов на экологическую тему; во-вторых, на уроках повторения, для которых в большинстве случаев в книге даны связные тексты. Авторы включили в учебники тексты, позволяющие учителю вести экологическое просвещение с учащимися и их родителями. Так,

из 298 упражнений для учащихся VIII класса 52 посвящены природе, природным богатствам, животному и растительному миру, бережному отношению к природной среде и т.п. Грамматические задания также разнообразные, способствуют учащимся получить прочные знания по синтаксису.

Для учащихся IX класса в учебник включено 166 упражнений, из них 14 посвящены экологической теме. Предлагаются сочинения на темы: "Тăван ялăм" (Родное село), "Шупашкарăм, савнă Шупашкарăм" (Чебоксары – город мой любимый), "Атăл" (Родная Волга) и др.

Воспитательный характер носит упражнение 38, в котором приведен рассказ "Юманпа çăлкуç" (Дуб и родник). При изучении темы "Члены предложения" учащиеся выполняют упражнение 126. Текст назван "Юратнă çĕршывăм" (Любимая Родина). Приведём отрывок из текста: "Сарлака ман юратнă çĕршывăм! Анчах мĕнрен пуçланать-ши вăл? Тен, кăвак тĕпере мăнаçлан çурекен ылтăн хĕвелтен? Тен, унăн пайăркисенчен? Вĕсем, ир-ирех кантăкран кĕрсе, мана ыйхăран ачашласа вăратаççĕ. Тен, пирĕн çурт умĕнчи кăтра хураңтан? Савăнăçлă чĕвĕлтетекен кайăк-кĕшĕкрен пуçланмасть-ши ман Тăван Çĕршывăм? Тен, эпĕ пурăнакан çурт вăл – Тăван Çĕршыв?"

Манпăн Чăваш çĕршывĕ тем пекех хаклă. Çав те-ри илемлĕ вăл. Аслă Атăл, авкаланса юхакан пĕчĕк çес юханшывсем, тĕкĕр пек кÿлĕсем, сиплĕ хырлăхсем, сип-симĕс вăрмансем... Çĕр пин юрă çĕршывĕ теççĕ ман çуралнă çĕршывăма. Чăн та, мĕн чухлĕ чăваш юрри илтмен-ши эпĕ аннерен! Авалхи чăвашсен йывăр пурнăçĕ çинчен хывнă юрăсем те, паянхи телейлĕ пур-нăç юррисем те чуна тыткăнлаççĕ..."

Любимая Родина

Широка моя любимая Родина! С чего она начинается? Может быть, с золотого солнца, горделиво передвигающегося по голубому небосводу? Может, с его лучей? Они, рано утром заглядывая в окно, будят меня. Может быть, с кудрявой берёзы перед нашим домом? Не начинается ли моя Родина с весёлого щебетания птишек? Может быть, дом, в котором я живу, – моя Родина?..

Мне очень дорог Чувашский край. Очень он красив. Величавая Волга, извилистые ручейки, зеркальные озёра, целебные сосновые боры, зелёные леса... Краем ста тысяч песен называют мой родимый край. Действительно, сколько чувашских песен слышал я от матери! Песни, сложенные о прежней трудной жизни, песни о счастливой сегодняшней жизни за душу берут...

При повторении изученного в 8 классе учащиеся выполняют упражнение 313. Учащиеся списывают текст упражнения под названием "Сырма та тухăшăн ёслетёр" ("Пусть и овраги работают на урожай"), заменяя числа словами.

Сырма та тухăшăн ёслетёр

Пирён республикара сырма-сатра йышлă. Пётёмёшпе сырмасем 100 пин гектара яхăн йышăнаççĕ. Çав шутра 19 пин гектарне суллен шыв-шур çемĕрет. Колхозсен çĕрĕсем синче 2400 сырма пуçĕ ипĕлсе пынине палăртнă, вĕсенчен кашниех сулсерен 3-4 метр тăршшĕ сийĕнсен те, пурĕ пĕрле 7-8 километр пухăнать. Анчах хăш-пĕр сырмасем султалăкра 7-10 метр таран ишĕлсе пыраççĕ.

Республикари сутсанталăка сăнакан станци кăтартнă тăрăх, Атăла суллен 5 миллион кубометр тăпра юкса кĕрет. Унпа пĕрле уй-хиртен 20 пин тонна азот, 10 пин тонна ытла фосфор, 200 пин тонна яхăн кали сухалать. Ку вăл пурĕ пĕрле шутласан, 10 миллион тенкĕлĕхе яхăн удобрени сая кайнине пĕлтерет.

Мăн Çавалпа Кĕçĕн Çавал, Энĕш, Унка, Кĕтне шывĕсем унчен тулли пулнă, халĕ ашăхланса пыраççĕ. Çавна пула тавралăх чухăнланса пырат, тăпра пурлăхĕ чакать. Сырма пуçĕсене питĕрес, сырмасене сĕвеклетсе ял хуçалăх культурисем акма тытăнас ёсе комплекслă туса пымалла. Кунта чи малтан гидротехника сооруженийĕсем тăвасси, вăрман тăрăхĕсем лартасси, агротехникана сирĕп пăхăнса ёслесси кĕрет.

Пусть и овраги работают на урожай

В нашей республике множество оврагов. В общей сложности овраги занимают до 100 тысяч гектаров, в том числе 19 тысяч гектаров ежегодно размывается внешней водой. На кол-

хозных землях ежегодно отмечают почти 2400 обвалившихся верховьев (истоков реки), если каждый из них ежегодно будет размываться на 3-4 метра, то в целом составит 7-8 километров. А некоторые овраги за год обрушиваются на 7-10 метров.

По данным республиканской станции защиты природы, в Волгу ежегодно попадает до 5 миллионов кубометров почвы. Вместе с ней с полей уносится до 20 тысяч тонн азота, 10 тысяч тонн фосфора, до 200 тысяч тонн калия. Если подсчитать в целом, окажется, что удобрения примерно на 10 миллионов рублей пропадают без пользы.

Реки Б.Цивиль, М.Цивиль, Аниш, Унга, Кубня раньше были полноводные, сейчас мелеют. Из-за этого окружающая среда становится беднее, снижается плодородие почвы. Работу по борьбе с размыванием истоков рек нужно проводить комплексно, на образовавшихся отлогих берегах начать сеять сельскохозяйственные культуры. Сюда в первую очередь относится строительство гидротехнических сооружений, посадка лесных полос, работа по строгим правилам агротехники.

В учебнике имеются тексты на такие темы: "Юханшыв сыхлавши" ("Хранитель реки"), "Санталăка сăнама вĕренер" ("Учитесь наблюдать погоду"), "Йывăç епле ёрчет?" ("Как размножаются деревья?"), "Юман" ("Дуб"), "Сырансене – ешĕл тум" ("Берегам – зелёный наряд"), "Мухтав сана, Атăл" ("Слава тебе, Волга"), "Айăплă-ши куккук?" ("Виновата ли кукушка?"), "Тавралăх чĕрĕлет" ("Пробуждается природа"), "Вĕрене" ("Клён"), "Сишĕ курака сыхлас пулать" ("Нужно беречь лекарственные травы") и др.

В учебнике имеются задания перевести с чувашского на русский, тематика текстов связана с животным и растительным миром, с жизнью птиц и рыб, обитающих в чувашских лесах и полях, реках и озёрах.

Учителя, используя межпредметные связи, часто проводят нетрадиционные уроки: интегрированные, уроки-диспуты, уроки-КВН и др.

Из социальной психологии известно, что человек по-разному реагирует на одно и то же воздействие в зависимости от возраста, пола, образования, культурного уровня, характера и ценностных ориентаций, а также уже сложившихся установок.

Нравственное воспитание должно быть не одной из сторон преподаваемого в школе предмета, а внутренней сущностью всего процесса обучения.

Как отмечают исследователи, нравственное здоровье общества, духовный климат, в котором живут люди, в немалой степени определяются состоянием литературы и искусства. Известно, что смысл морального поведения состоит в том, чтобы поступать в соответствии с требованиями нравственности. Искусство даёт возможность проникнуть во внутренний мир человека, раскрывает тайные пружины и побудительные мотивы морального поведения людей. И всё это через эстетическое чувство, способное вызвать нравственное состояние человека. Состояние, которое Аристотель назвал "очищением" (катарсис), по-другому его называют термином "эстетическое переживание". Древнегреческий философ Аристотель считал, что под влиянием искусства происходит нравственное исцеление человека, очищение его души.

Г. Успенский в рассказе "Выпрямила" показывает великую силу воздействия искусства, которая не прекращается и после того, как закрыта последняя страница или закончилась демонстрация фильма. Оно живёт в эстетическом переживании, чувствах, сознании человека, особенно впечатлительного ребёнка и эмоционально отзывчивого подростка. По словам психологов, сильное и глубокое переживание может стать стимулом для нравственного усовершенствования и мотивом для конкретных поступков, изменения поведения в положительную сторону. Не обладая большой силой воздействия на человека, искусство не может автоматически превращать зло в добро, неприязнь в любовь, жестокость в милосердие. Для решения этой задачи нужна систематическая работа, причём нужно учитывать: во-первых, постоянное развитие человека, во-вторых, воспитание, получаемое в семье, школе, обществе, в-третьих, самовоспитание, которое сознательно осуществляет человек, оценивая свои действия, поступки, как бы смотря на себя со стороны.

Нравственное развитие личности – одна из главных задач современной школы и каждого учителя, независимо от того, преподаёт ли он математику или физику, историю или литературу. Литература принадлежит к искусству, которое позволяет

нам взглянуть на себя как бы со стороны, видеть не какие-то отдельные стороны своей личности, а личность как целое во всей полноте и комплексности её функционирования в обществе, во всём многообразии её психических компонентов...» [134.С.10].

Программа по литературе ориентирует учителя на то, чтобы он, анализируя художественное произведение, помогал детям проникать в нравственный мир героев, помогал продумывать, переживать, перерабатывать нравственные и моральные истины, которые, как известно, нельзя просто вычитать и запомнить как математические формулы.

Уроки литературы и внеклассного чтения должны проводиться во взаимосвязи. Нравственные понятия, «открытые» учащимися под руководством учителя, нравственные идеалы писателя, усвоенные и эмоционально пережитые на уроке, привлекают внимание школьников и при самостоятельном чтении.

На уроках чувашской литературы учащиеся знакомятся с произведениями, описывающими отношения человека к природе: «Шёпкё» («Орешник») М.Трубиной, «Тёлёнмелле кёнеке» («Удивительная книга») Г.Харлампьева, «Пулă тыт-ни» («Ловля рыбы») Ф.Уяра, «Пăчăр ёшнинчи усланкăра» («На рябчиковой поляне») В. Игнатьева, «Хурсем» («Гуси») А.Дмитриева, «Айăп» («Вина») В.Тургая, «Шуршăл йăмрисем» («Шоршелские ветлы») В.Алендея, «Атте-анне сёрё» («Земля предков») М.Юхмы, «Шавлать сём вăрман, ешерет кăлкан» («Шумит густой лес, зеленеет ковыль») В.Энтипа, «Юратрăм эп, хирсем, сире» («Полюбил я вас, поля») Я.Ухсая, «Ирхи Атăл» («Утренняя Волга») И.Ивника, «Сак улăхсем, сак вăрмансем» («Эти луга, эти поля») К.Иванова – V класс; «Пучах» («Колос») А.Лукина, «Сурхи хирте», «Сăкăр» («На весеннем поле», «Хлеб») А.Воробьева, «Улăп сёрё» («Земля Улыба») В.Погильдякова, «Килсе курсамăр» («Приходите посмотреть») Ю.Семендера, «Сырма Куçми» («Кузьма-речник») А.Емельянова, «Тул суталять» («Рассветает») И.Ивника, «Сынна ырă ту» («Делай людям добро») П.Афанасьева – VI класс; «Карлав аври касмашкăн кай-рăм», («Пошёл рубить ручку для мешалки корма») Я.Ухсая,

«Каййак тусё» («Друг птиц») Д.Кибека, «Юман» («Дуб») А.Галкина, «Ылтән хурт» («Золотые пчёлы») М.Сениэля – VII класс; «Хырсем ёмёрах ем-ешёл» («Вечнозелёные со-сны») В.Алендея, «Пысак тёнчери пёр пёчэк чун» («Маленькая душа в большом мире») Л.Таллерова, «Таван сёршывәм» («Родина») Р.Сарпи – VIII класс; «Байкал» Н.Бичурина, «Нарспи» К.Иванова, «Симёс ылтән» («Зелёное золото») А.Артемяева, «Юратрәм эп, хирсем, сире» («Полюбил я вас, поля») Я.Ухсая, «Детские рассказы» И.Я.Яковлева – IX класс; «Шур Атәлта акәш ярәнать» («Белый лебедь плывёт по Волге») И. Тукташа, «Шурә хурәнпа каласни» («Беседа с белой берёзой») Я.Ухсая, «Хура сәкәр» («Чёрный хлеб») Н.Ильбека, «Юманләх сүлсә тәкмәрё» («Дубняк не сбросил листьев») А.Афанасьева, «Шурә лили» («Белая лилия») Н.Петровской – X-XI классы. Наряду с ними на уроке привлекаются публицистические материалы на тему «Охрана природы».

Так, в учебнике «Родная речь» для III класса (авторы Г.Н.Волков, Л.И.Михайлова), составленном, по словам авторов, по системе И.Я.Яковлева, много произведений, ценных в познавательном и воспитательном аспекте: «В структуре всего курса учебника из раздела в раздел давали аналогичные материалы о родной стороне, родной природе: волшебной зиме, доброй весне, весёлой осени, долгожданном лете, традициях, обычаях родного и других народов, чтобы учитель на уроке систематически мог осуществлять по Яковлеву дидактические принципы воспитания обучающего» [150.С.173].

В учебнике имеется специальный раздел «Суралнә сёршыв» («Родимый край»), куда включены произведения: «Таван сёршывәмәр» («Родина») Я.Ухсая, «Ылтән тусан пёрчи» («Золотая пылинка») Г.Волкова, «Пирён Таван сёршыв» («Наша Родина») Ю.Айдаша, «Таван сёршыв сырли» («Ягоды родного края») Ю.Скворцова, «Чәваш вәрманё» («Чувашский лес») С.Эльгера, «Шыв-шур тапрансан» («Начало распутицы») И.Я.Яковлева. «Своим учебником, – пишет Л.И.Михайлова, – мы хотели помочь учащимся осознать свою роль в жизни семьи, своего рода, своего края и стороны,

как это оптимально делал в своей деятельности учитель чувашского народа И.Я.Яковлев. ...Нами актуализируются факторы народного воспитания (природа, игра, дело, общение, традиция, быт, искусство, религия, пример-идеал) [150.С.175].

Дмитрий Кибек написал немало произведений, посвящённых охране природы, читатель получает эстетическое наслаждение при чтении его произведений: «Пирён таврари сүтсанталак төләнмелле илемлө – аңа курма сөс пөлмелле, уңан пуяңләхә пысак – аңа үстерме сөс май тупмалла, уңан вәрттәнләхә нумай – аңа сәнама сөс пөлмелле» (Природа наших мест удивительно красива – нужно уметь видеть её, она очень богата – нужно найти способы, чтобы приумножать богатство, много тайн у неё – нужно уметь их исследовать). Такие добрые мысли пробуждают книги Дмитрия Афанасьевича.

При анализе романа «Кайяк тусё» учащиеся отвечают на такие вопросы:

1. О чём думали и куда летели дикие гуси? Как встретила их чувашская земля?

2. Согласны ли вы с авторским восклицанием: «Эй, мён авалтан сүт тәнчене юратакан чăваш сынни! Мёнпән эсё пире, сүтсанталака ытарайми паха илем кёртекен ыра кайяксене, сав тери тискеррән пёгеретән? Аста кайна-ши ёлкрешех пирён хута кёрекен кайяк тусёсем? Пур-и вёсем сан ялусемпе хулусенче, – тени пулмарё-ши?»

(«Эй, испокон веков любящий природу труженик! Почему ты нас, придающих несравненную красоту природе, так жестоко истребляешь? Куда пропали защищающие нас друзья птиц? Есть ли они в твоих сёлах и городах?» – может быть, хотел сказать старый гусь).

3. Каких птиц, обитающих в Чувашской Республике, вы знаете? Опишите их внешний вид, повадки.

4. Из-за чего переживает Тараев?

5. Какие добрые дела начинают проводить Тараев и его друзья?

6. Какой вред приносят браконьеры? Как изображает их автор?

7. Почему роман называется «Друг птиц»?
8. Какие изменения произошли благодаря стараниям друзей природы?
9. Кто в вашем крае проводит природоохранительную работу?
10. Какие мероприятия проводите, как вы занимаетесь вопросами охраны природной среды? Как выполняете обращение экологов Чувашской Республики?

Затем учитель обобщает ответы учащихся и напоминает ещё раз «Обращение экологов Чувашской Республики»:

Дорогие ребята!

Задумайтесь о самом дорогом, что у вас есть, – о природе, частью которой вы являетесь, и которая, в свою очередь, есть ваш родной дом. Запомните самое главное: вы без природы никто.

Она дала вам чистую воду, чистый воздух, чистую землю. Она вас кормит, одевает, обувает. И во что сегодня человек превратил этот бесценный дар?

Надо осознать каждому из нас – экологический кризис углубляется из года в год. И если вы решительно не измените своё отношение к природе, может произойти непоправимое – человечество исчезнет с лица Земли.

Уважаемые ребята, в сложившейся нелёгкой экологической ситуации вам принадлежит главнейшая роль. Для этого с вашей стороны необходимо сделать лишь небольшое усилие: посадить дерево, очистить родник, повесить скворечник, подкормить птиц и зверей, не устраивать свалки бытовых и промышленных отходов. Сначала привести в порядок свой двор, затем улицу, село, город, и в результате твоя «маленькая планета» будет чистой и зелёной.

А мы, экологи, вместе с вами, не жалея ни сил, ни времени, будем работать над проблемой взаимоотношений человека с природой.

Надеемся, что мы совместно изменим наше будущее.

Экологи Минприроды Чувашской Республики».

В практику учителей-филологов вошло проведение конкурсов на лучшего чтеца стихотворений, рассказывающих о природе, красоте родного края, охране окружающей среды.

На уроках развития речи учащиеся пишут сочинения на экологическую тему. Учителя проводят экскурсии на темы произведений изученных или тех, которые предстоит изучать, помогают школьникам постичь тайны природы, ощутить её красоту, любить и беречь её.

Русский язык и литература

Современная дидактика требует, чтобы в процессе обучения осуществлялись три функции – образовательная, воспитательная и развивающая. Эти функции обучения нельзя представлять себе как три параллельные, «неперекрещивающиеся линии в потоке влияний учебного процесса. Все они находятся в сложно переплетающихся связях...» [13.С.131].

Обучая и воспитывая школьников, учитель должен представлять, каким человеком хотело бы видеть общество каждого из своих членов и что именно может способствовать воспитанию такого человека. Выдающийся деятель медицины и известный педагог XIX века Н.И.Пирогов писал: «истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком».

Среди глобальных проблем человечества наиболее острыми и неотложными являются проблемы экологии. Сильное вмешательство человека в природные процессы (общество жило и действовало под лозунгом "Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё – наша задача") обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Всё чаще в периодической печати, по радио и телевидению звучат тревожные слова: "экологический кризис", "экологические проблемы", "экологическая политика" и др. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что человечество всё яснее, отчётливее осознает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из создавшегося положения требует коренных социальных и экономических преобразований, объединения усилий всего человечества. Писатель В.И.Белов пишет: "То, что в природе всё взаимосвязано, мы начали понимать только теперь, да и то не каждый. Нам до сих пор кажется, что природа неисчерпаема. Мы всё ещё убеждены, что она вынесет любое наше деяние и сама залечит любую рану..."

Охрана природы является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным, научить разумной практической деятельности, связанной с изучением и заботой о сохранении природы.

В современных условиях возрастает роль школы, семьи, каждого учителя в формировании моральной и гражданской ответственности подрастающего поколения за сохранение природной среды. Школа уже сегодня должна нести ответственность за воспитание людей, готовых отвечать за экологическое будущее страны. Известный педагог В.А.Сухомлинский и словом, и делом утверждал, что природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся. Воспитание бережного отношения к природе, уважения к живому и забота о нём поможет и школе, и родителям растить детей добрыми, гуманными, заботливыми, чуткими, воспитать в них чувство сопереживания и сочувствия, милосердие [230. С. 289].

"Задачи экологического образования в воспитании должны иметь комплексный характер, – пишет Р.Т.Нерогова. – Существует тесная взаимосвязь между экологическим образованием и формированием нравственности человека. Формирование экологической культуры и нравственности требует непрерывного экологического образования, возрождения национальной культуры как одной из сторон нравственного воспитания и должно реализоваться через детские дошкольные учреждения, школы, вузы, ПТУ, ликбез для населения" [163.С.60].

В общеобразовательной школе природоохранительное просвещение нужно вести на всех уроках, каждый учебный предмет вносит свой вклад в становление ответственного отношения к природе. Цель такой работы – воспитать в детях младшего и старшего школьного возраста доброе отношение к природе, любовь к родному краю, чувство ответственности за сохранение экологического равновесия.

Так, на уроках русского языка экологическое воспитание можно систематически и последовательно осуществлять, используя тексты упражнений, подбирая соответствующие тексты, картины, вводя их в ткань урока, задавая соответствующие вопросы, используя пословицы и поговорки, песни, привлекающие внимание к данной проблеме, предлагая определённые темы для классных и внеклассных творческих работ, для диспутов, выпуск устных журналов на экологическую тему, бюллетеней, стенных газет, проведение викторин, научно-практических и читательских конференций и др.

В чувашской школе в VIII, IX классах русский язык изучают по учебнику «Русский язык» для национальных школ Российской Федерации (автор Р.Б.Сабаткоев). «Береги растения, береги животных – всё это частица твоей земли, твоей Родины» – под таким девизом включены в учебник русского языка тексты упражнений, дающие возможность в доступной форме организовать работу по охране окружающей среды. В книге этой теме посвящены упражнения № 14, 21, 46, 70, 75, 84, 90, 102, 107, 112, 114, 117, 145, 149, 151, 153, 192, 196, 215, 222, 223, 228, 229, 255, 262, 265, 277, 278, 282, 288, 298, 301, 302, 311, 314, 331 (8 класс.) Во многих текстах упражнений тема охраны природы тесно связана с темой любви к Родине, темой труда для блага Отечества. Учитель должен убедить учащихся в том, что, чем больше человек исследует и познаёт природу, тем больше он открывает её для себя, пристальный взгляд на окружающую жизнь может привести к интересным, хотя и небольшим открытиям. Тексты художественных произведений положительно влияют на восприятие красоты окружающей природы, на развитие внимания, наблюдательности. Для примера возьмём урок по теме "Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные", проведённый в 8 классе. Цель урока: повторить и закрепить понятие о двусоставном предложении: совершенствовать навыки употребления двусоставных предложений в различных видах речи; воспитать любовь к природе, родным местам.

Урок начинается с объяснения нового материала. На доске и в тетрадях записывается следующий текст.

В лесу осенью

Шумит лес. Шелестят под ногами жёлтые листья. Дубы и берёзы настилают под собой постель. В эту постель мягко шлёпаются жёлуди (По Шолохову).

Предлагается указать в тексте предложение, состоящее только из главных членов, и предложения с второстепенными членами. Как называются такие предложения?

Даются дополнительные задания по вариантам:

I вариант

1. Произвести фонетический разбор слова *листья*.
2. Разобрать по составу слова *шлёпаются, шумит*.
3. Объяснить орфограммы в словах: *жёлуди, постель*.
4. Подобрать однокоренные слова к слову *лес*.
5. Перевести на родной язык слово *настилают*.

II вариант

1. Произвести фонетический разбор слова *собой*.
2. Разобрать по составу слова *настилают, шелестит*.
3. Объяснить орфограммы в словах *жёлтые, шлёпаются*.
4. Подобрать однокоренные слова к слову *берёза*.
5. Перевести на родной язык слово *шлёпаются*.

После проверки выполненного задания учащимся объясняется новый материал. С этой целью предлагается прочитать текст, записанный заранее на доске, найти в каждом предложении главные члены, определить в третьем предложении, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие — к сказуемому.

Ты по стране идёшь. И все свои дороги

Перед тобой раскрыла мать-земля.

Тебе коврами стелются под ноги

Широкие колхозные поля (М.Исаковский).

По заданию учителя ученики составляют схему последнего предложения и делают вывод: рассмотренные предложения имеют два главных члена — подлежащее и сказуемое; второстепенные члены относятся или к подлежащему, или к сказуемому. Таким образом, предложение имеет два состава: состав подлежащего и состав сказуемого. Поэтому такие предложения называют двусоставными.

После этого читается теоретический материал по учебнику (§ 10) и закрепляется по вопросам: 1. Какое предложение называется двусоставным? 2. Что такое состав подлежащего и состав сказуемого? 3. Является ли двусоставным нераспространённое предложение с двумя главными членами? 4. Какое предложение называется односоставным?

Для закрепления материала выполняется упражнение 67. Нужно указать в каждом предложении состав подлежащего и состав сказуемого. Дополнительно даны задания: 1. Найдите в тексте сложные слова и объясните их правописание. 2. Подберите синонимы к слову *необыкновенный*.

Для самостоятельной работы предлагается выполнить упражнение 68. Внимание учащихся обращается на согласование главных членов предложения в роде и числе. Текст представляет собой отрывок из произведения И.С.Тургенева: «Утренняя заря румянила окрестность. Вдали забелели верхушки холмов, звёзды одна за другой потухали на чистом небосклоне, дорога шла опушкой леса» и далее.

При проверке выясняется, какие это предложения (простые, двусоставные). Объясняются орфограммы в словах *солнце, окрестность, луч* и пунктуация во 2-м предложении.

Учитель обращает внимание на описание наступающего утра. Какое чувство вызывает данный текст, какими художественно-выразительными средствами пользовался автор? (эпитеты, метафоры, аллитерация, олицетворение.) Определите стиль и тип речи.

Затем проводится объяснительный диктант.

Истоки живой воды

У каждого человека в детстве были и есть свои речка, лес, родник, поле. С них начинается Родина.

У любой речки есть исток – начало жизни реки. Истоком может быть родник, озеро или небольшое болотце. И пусть это совсем незаметная и неглубокая речка, но она, словно игла, пронзила лес и поле, где ты родился и где прошло твоё детство. Реки, речки и родники несут в себе частичку каждого из нас и никогда не будут иметь для человека только хозяйственное значение. Неторопливую песню журчащей воды, её живительную

прохладу, звонкую трель жаворонка в чистой синеве неба мы должны пронести через свою жизнь (по Н.Н.Щербакову).

Предлагаются задания: 1. Выписать одно двусоставное предложение и сделать синтаксический разбор. 2. Подобрать слова-синонимы к именам прилагательным с не, сделать графическую схему предложений с однородными членами.

На дом задаётся §10, из учебной хрестоматии для 8 класса национальных школ выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» описание степи, указать двусоставные предложения, подчеркнуть главные члены.

В завершение урока учитель может прочитать стихотворение М.Дудина:

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стеблях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

На пустыне тень от баобаба.

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю!

Берегите! (М.Дудин).

При закреплении темы «Союзы при однородных членах» учащиеся выполняют упражнение 215.

Берёза

Берёзами можно любоваться бесконечно. Трудно даже сказать, когда они бывают красивее – весной или летом, осенью или зимой?

Берёзам одинаково идёт и алмазный зимний убор, и золотая парча осени. А как хороши они весной в зелёном наряде!

Свет, излучаемый берёзами, способен обогреть озябшую душу.

Вот почему нет для россиян дерева более любимого и прекрасного, чем белая берёза. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано – и всё мало?! У каждого человека на-

ходятся для этой красавицы свои задушевные, порой неожиданные слова.

Если бы берёза даже не годилась ни на топливо, ни на что другое, — всё равно мы берегли её и любили бы, потому что в ней — красота нашей родной земли, а красота сама по себе — богатство (Л.Татьяничева).

Учащиеся по тексту выполняют задания: Прочитайте. Назовите однородные члены; укажите, какие союзы их соединяют, и объясните знаки препинания между ними. Опишите в а ш е любимое дерево в разное время года.

Далее учащиеся работают по карточкам. Прочитайте текст, расскажите, какую роль выполняют в предложениях однородные члены и союзы при них. Выпишите одно предложение с однородными членами и сделайте синтаксический разбор.

Основные породы в мелколиственных лесах — берёза и осина. Обычно берёзовый лес возникает на месте сведённого хвойного или широколиственного, поэтому его называют вторичным лесом. Берёза — дерево-пионер. Она первая захватывает освободившиеся площади. Выгоревшие или вырубленные участки ельника, как правило, зарастают берёзами, а под кронами молодых берёз вырастают молодые ели. Постепенно они перерастают берёзы, заглушают их, и снова восстанавливаются еловые леса.

Делается вывод: однородные члены предложения, соединённые различными союзами последовательно или попарно, способствуют выразительности текста, поэтому они употребляются в художественной речи, а в научной речи однородные члены употребляются в целях точности, конкретизации сообщения.

В учебнике немало текстов на экологическую тему для пересказов, изложений: «Наши юннаты», «Мальчик и птица», «Климат», «Любовь к земле», «Путь к природе», «Руки человека», «Изменяется микроклимат», «Меняется ли климат?», «Жить всегда» и др.

По просьбе учителя учащиеся в этих текстах определяют основную мысль, высказывают или пишут своё мнение о прочитанном или прослушанном.

Пословицы и поговорки — народная мудрость, один из жанров устного народного творчества, народные изречения по поводу различных жизненных явлений, в них много поучительного. В

учебнике использованы пословицы и поговорки, они насыщены орфограммами, используя их, можно отработать и пунктуационные правила. Их тематика, содержание позволяет учителю организовать беседу об отношении к природе, к её дарам и богатствам, к животным, птицам, растениям, у учащихся в процессе рассуждений постепенно будет складываться нужная и верная на сегодняшний день позиция гражданина, в которой чувство ответственности за сохранение природы будет главным. Например, в упражнениях 96, 126, 155, 158, 165, 190, 195, 321 удачно подобраны пословицы и поговорки, которые позволяют закрепить грамматический материал и провести беседы. Для примера приведём несколько пословиц и поговорок: *Плодоносящее дерево всегда поливают. Одними надеждами цели не достигнешь. Дерево смотри в плодах, а человека – в делах. Хлеб выращивают золотые руки сеятеля. Ни наука, ни новейшие машины, ни наилучшая погода не помогут вырастить хороший урожай человеку, работающему без души. Глубже вспашешь, больше хлеба возьмёшь. Не беречь поросли – не видать деревьев. Жить – Родине служить.*

В «Методических указаниях» к учебнику русского языка авторы предлагают тексты о природе для диктантов и грамматического разбора, например: «Снегири», «Лебедь», «Осенний лес», «Белая ворона», «Что значит быть гражданином» «Птицы зимой», «Чудо» и др.

В учебнике имеются задания, требующие устных рассказов учащихся об увиденном в природе, задания, где нужно учащимся написать о своих наблюдениях, например «Наедине с природой», «Зимний лес», «Мой любимый уголок природы», «На прогулке», «День рождения моей матери» и т.п.

Многие учителя проводят конкурс лучших сочинений, связанных с темой бережного отношения к природе, например «Как я участвовал(а) в празднике древонасаждения?», «Как мы провели День птиц?», «Что я знаю о "Красной книге"?» и т.д.

Учебник «Русского языка» составлен так, что позволяет проводить однотемные уроки, т.е. строить урок объяснения нового грамматического материала на основе одного связного текста, отвечающего актуальным проблемам сегодняшнего дня. Он доступен для восприятия, небольшой по объёму, несёт детям

важную идею и общественную установку. Такие уроки позволяют соединить обучение и воспитание. Их можно провести при изучении темы «Однородные и неоднородные определения», используя текст «Осенний лес», кроме объяснения новой темы по тексту учащиеся выполняют дополнительные задания: что означают слова *тихая, ласковая* (осень); в прямом или переносном значении они употребляются? Для чего они нужны в тексте? (Слова употреблены в переносном значении. Это художественные определения – эпитеты. Они служат для выразительности речи и употребляются для выражения точности высказывания.)

После чтения теоретического материала учебника, составления таблицы-схемы предложений, данных в качестве примеров к теоретическому материалу, учащиеся пишут графический диктант. (Прослушав предложение, ученики вычерчивают его схему и ставят на ней соответствующие знаки препинания.)

В начале лета в лесу появилось много цветов. На берёзовых опушках зацвела иван-да-марья, показались лиловые колокольчики, высоко поднялся иван-чай. В густой траве на лесных полянах мы находили и собирали душистые ночные фиалки. А у глухого ручья, на берегу реки, любовались голубыми незабудками (И.Соколов-Микитов).

Затем проводится творческий диктант с использованием картины А.А.Пластова "Летом". С биографией и некоторыми картинами этого замечательного художника дети знакомились в II-VII классах, его картины детям очень нравятся. В ходе беседы по содержанию картины "Летом" на доске выписываются слова и словосочетания, необходимые для использования в творческом диктанте: написанная в 1954 году, одетая в белое платье; тёмные, густые; поднятый вверх; наполненная грибами; наполненный лесной малиной; спелые, сочные; сочной, изумрудной; ослепительно яркие.

Учащимся объявляется задание: дополнить предложения словосочетаниями, записанными на доске.

Приводим текст диктанта: "На картине А.А.Пластова "Летом" изображён знойный полдень. На переднем плане картины изображена девочка. Из-под красного платочка видны волосы. За девочкой лежит женщина. Она крепко уснула. Одну руку она

положила под голову, другой рукой она прикрыла лицо от солнца. В густой траве стоят корзина и ведро. Здесь же стоит глиняный кувшин. Ягоды так и просятся в рот. Среди травы виднеются голубые колокольчики. Лучи солнца падают на листья берёз и окрашивают их в золотой цвет".

После проверки работ учитель просит вспомнить правила поведения в лесу, а также требования, которые они должны помнить по отношению к природе. (На уроках природоведения, биологии о них ребята часто говорят.) Например, в кабинете биологии висит памятка "Знай, люби и охраняй природу". Учащиеся вспоминают эти правила:

1. Природа – это земля, вода, почва, растения, животные, человек.
2. Ты и я, все люди на земле тесно связаны с окружающей природой. Помни: пожар в лесу может быть даже от стёклышка.
3. Не пугай диких животных. Они любят добрых людей.
4. Не делай вырезки на деревьях, от этого они сохнут и погибают.
5. Не лови ради забавы бабочек, пчёл, муравьёв и других животных и насекомых.

Учитель напоминает школьникам слова М.М.Пришвина, который писал: "Охранять природу – значит охранять Родину". И просит постоянно помнить об этом.

Задание на дом: §30, упражнение 208. Перед выполнением данного упражнения в классе предварительно прослушивается его текст в грамзаписи. Устанавливается, что он состоит из трёх компонентов.

Приведённые примеры показывают, что тексты упражнений, включённые в учебник «Русский язык» для VIII, IX классов национальных школ Российской Федерации, позволяют осуществлять обучение и воспитание на уроках русского языка в чувашской школе.

Учащиеся на уроках как чувашского, так и русского языка должны уметь пользоваться словарями разных типов. С этой целью, например, на уроке русского языка учащимся было дано задание: найдите в разных словарях объяснение слов *природа*, *охрана природы* и т.п.

В «Русско-чувашском словаре» (сост. В.Г. Егоров) слово *природа* объясняется так: "сутсанталăк, сёршив, пётём тёнче; живая природа чёрё сутсанталăк; мёртвая природа чёрё мар сутсанталăк" [55.С.316].

А в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова слово *природа* толкуется так:

1. «Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Изучать природу. Мёртвая природа/неорганический мир: не растения, не животные. Живая природа (органический мир). 2. Места вне городов (леса, поля, горы). Любоваться природой. На лоне природы. Каждый выходной выезжаем на природу (прост.). 3. Переносное, чего. Основное свойство, сущность (книжн).

II. Социальные отношения. Вирусная природа заболевания. *По природе* – по характеру, по натуре. По природе он добрый. *От природы* – от рождения, от начала существования. Он уж от природы такой странный. В природе вещей (книжн.) – о чём-нибудь обычном; так и бывает» [168.С.627].

В энциклопедическом словаре словосочетание *охрана природы* объясняется так: «Охрана природы – комплекс мероприятий по охране, рациональному использованию и восстановлению живой (растительность и животный мир) и неживой (почвы, воды, атмосфера, недра, климат и др.) природы. К середине XX века быстрое развитие промышленности, рост городов, населения и другие факторы резко усилили воздействие человека на природу, стала очевидной опасность истощения природных ресурсов, необратимого загрязнения и изменения окружающей природной среды и биосферы в целом. Охрана природы выросла в глобальную проблему. В связи с этим возникли международные организации и проекты (МСОП, ЮНЕП, "Человек и биосфера", "Всемирная стратегия охраны природы" и др.), призванные разрабатывать и координировать совместные действия государств по охране природы, принимать активное участие в международных организациях, осуществлять последовательные меры по охране природы. В 1957-1963 годах во всех союзных республиках СССР приняты специальные законы об охране природы (в РСФСР – в 1960). В 1972 году ВС СССР принял постановление "О мерах по дальнейшему улучшению охраны при-

роды и рациональному использованию природных ресурсов". В 1972 и 1979 годах приняты специальные постановления ЦК КПСС и СМ СССР по вопросам усиления охраны природы и улучшению использования природных ресурсов. Конституция СССР (ст.18) устанавливает, что в СССР в интересах настоящего и будущих поколений принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного рационального использования земли, её недр, природных ресурсов с целью улучшения окружающей человека среды. 25 июня 1980 года ВС СССР принял законы "Об охране атмосферного воздуха" и "Об охране и использовании животного мира". Существенное место охрана природы занимает в союзном и республиканском земельном, водном, горном и лесном законодательстве, законодательстве о здравоохранении и др. Таким образом, охрана природы призвана сохранить оптимальные условия для существования человечества и обеспечить его дальнейшее развитие материально-эстетическими ресурсами» [229.С.949].

Учащимся часто задаются на дом задания на изученное правило подобрать примеры (в прозаической или стихотворной форме), связанные с высказываниями разных деятелей (учёных, поэтов, писателей, глав правительств и др.) о природе, её богатствах и охране их. Например, "Если воздухом нельзя дышать, воду нельзя пить, а пищу нельзя есть, то все социальные проблемы теряют свой смысл. Если мы не решим экологическую проблему, ставятся под вопрос и строительство жилья, и выполнение продовольственной программы" (академик А.В.Яблоков).

Многие поэты с болью в сердце пишут:

Взгляни на высохшие реки,

На вытоптанные цветы...

Какая убыль красоты! (В.Ковда).

Деревья, трава, цветы и птицы

Не умеют сами защититься.

Если погибнут они,

На планете мы останемся одни! (В.Берестов).

И после этих строк люди должны беречь природу:

Неужели же выхода нету

Уберечь от несчастий планету,

Шум дубрав и течение рек?...

Мир отравлен и злобой, и газом.

Где же он, твой божественный разум,

Человек, человек, человек? (Н.Старшинов).

"Май – весна цветов", – так назвал этот месяц Михаил Пришвин, эти мысли продолжает В.Берестов:

Фиалки, ландыши для нас

Весёлый май в тиши припас.

Но мы их обрывать не будем...

Пусть цветут на радость людям! (В.Берестов).

"Прежде всего, нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру, – пишет академик В.Соколов. – С этого и начинается экологическая грамотность. С того, как появляется простое желание проследить за полётом бабочки, наклониться к полевому цветку, послушать свои шаги на траве, – а не поймать, не сорвать, не растоптать".

"Прекрасное в природе, в жизни доставляет нам наслаждение и никогда не оставляет безразличными".

"Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину" (М.Пришвин).

Уроки литературы – это уроки формирования личности, воспитания человека. Учителя-словесники преподают русскую литературу в тесной взаимосвязи с родной для учащихся литературой, что способствует обогащению духовного мира учащихся, вызывает читательский интерес, учит анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать логические выводы.

Уроки литературы помогают формировать ответственность молодёжи за исторические судьбы страны, привить детям уважение к природе, бережное отношение к ней. Воспитание любви к окружающей среде, уважения к живому и забота о нём поможет и школе, и родителям растить в детях доброту, гуманность, умение заботиться о людях, животных, растениях.

На уроках литературы одним из средств воспитания любви к родной природе, родному краю, народу являются произведения, описывающие пейзаж родного края, страны; произведения, рассказывающие о природе, об отношении людей к природным богатствам. Таким образом создаётся возможность переплетения естественнонаучных и гуманитарных знаний. Это позволит, по словам С.Залыгина, создать у учащихся цельное представление о земле, пробудить чувство любви, добра, ответственности за всё живое [74.С.206].

Изучая такие произведения, учителя стараются обеспечить при их восприятии экологическую ориентацию учащихся, понимание того, что чудесный мир природы – это родной дом, который надо беречь и о котором нужно заботиться.

Деревья, выращенные руками А.П.Чехова в Крыму, Т.Г.Шевченко на территории безводного Мангышлака, – дают богатый материал для пропаганды защиты природы более весомо, чем часы голых призывов сухих занятий.

Влияние природы на мировоззрение и образ жизни человека учащимся раскрывают на материале этнографии, фольклора, литературных источников, ибо они пронесли через столетия представления предков, их знания, отношение к природе. Цель уроков литературы – воспитание человека-патриота и защитника родной природы. Учащиеся должны понять, что красоту природы видит и чувствует лишь духовно богатый человек, понимает её как источник жизни, получает истинное наслаждение. Человек в природе отдыхает душой и телом. Нужно охранять природу, чтобы сохранить её богатства, беречь её. На природу нужно смотреть не только как потребитель, но и как гражданин, который считает себя неотъемлемой частью всего живого, всей природы.

Природа облагораживает чувства, влияет на весь духовный облик человека. К.Д.Ушинский считал, что день, проведённый ребёнком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведённых на учебной скамье.

Многие народные обычаи, традиции и обряды восходят к природе. В творчестве многих писателей вопросы экологического воспитания и воспитания на народных традициях рассматриваются в единстве, например в творчестве А.Пушкина,

М.Лермонтова, Н.Гоголя, Л.Толстого, Ч.Айтматова, В.Шукшина, К.Иванова, Г.Тукая, Я.Купалы и др.

"Счастье — это быть с природой, видеть её, говорить о ней", — так писал более ста лет тому назад Л.Н.Толстой. Но во времена Толстого, и даже гораздо позже, людей окружала совсем другая природа. Реки спокойно несли в моря и океаны свою прозрачную воду, леса стояли такие дремучие, что в их ветвях запутывались сказки, а в голубом небе ничто, кроме птичьих песен, не нарушало тишину.

А совсем недавно мы поняли, что всего этого: чистых рек и озёр, дикого леса, нераспаханных степей, зверей и птиц — становится всё меньше и меньше. XX век принёс человечеству вместе с открытиями и проблемы. Среди них очень важная — охрана окружающей среды.

Ещё в конце XIX века Ф.Достоевский, Н.Мамин-Сибиряк, И.Соколов-Микитов стали писать о варварском отношении к природе, особенно к лесу.

О взаимоотношениях человека и природы пишут многие писатели. Так, в V классе учащиеся на тему "Природа и человек" изучают такие произведения: "Емеля-охотник" Д.Н.Мамина-Сибиряка, "Старый гриб" М.Пришвина, "Вишня" М.Исаковского; в VI классе: "Зимнее утро" А.Пушкина, "На Волге" Н.Некрасова, "Дети подземелья" В.Короленко, "Стожары" А.Мусатова, "Кладовая солнца" М.Пришвина; в VII классе: "Кавказ" А.Пушкина, "Мороз, Красный Нос" Н.Некрасова, "Зерно" Д.Кугультинова, "Журавли" Н.Рубцова, "Уроки французского" В.Распутина, "Муму" И.Тургенева; в VIII классе: "Земля отич и дедич" А.Толстого, "Мцыри" М.Лермонтова, "Телеграмма" К.Паустовского, "Зимняя песня" Н.Рубцова; в IX-XI классах: "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Плаха", "Материнское поле" Ч.Айтматова, "Заячьи лапы" К.Паустовского, "Белый Бим Черное ухо" Г.Троепольского, "Две зимы и три лета" Ф.Абрамова, "Пожар", "Прощание с Матёрой" В.Распутина, "Царь-рыба" В.Астафьева, "Иду на грозу" Д.Гранина, «Белые одежды» В.Дудинцева, «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева, «Где сходилась небо с холмами» В.Маканина и др.

В 50-е годы известный русский писатель Леонид Леонов поднял свой голос против «преобразования» природы, своим

романом «Русский лес» открыл «художественную» экологию. В 50-60 годы много сделали для родной природы К.Паустовский, В.Белов, В.Липатов и другие. Они стремились к тому, чтобы все поняли, что использовать природные богатства нужно бережно, по-хозяйски, чтобы сохранить их для следующих поколений. Как сказал в стихотворении «Раздумья июльским утром» Вадим Шефнер:

...Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда её жалеи...

В 70-е годы В.Астафьевым написаны «Последний поклон» и «Царь-рыба». Повествование в рассказах «Царь-рыба» показывает нам малых браконьеров, нарушающих запреты на охоту и рыбную ловлю, и больших, готовых ради плана разорить всю тайгу. Между тем Виктор Астафьев убеждён: «тайга на земле и звёзды на небе были тысячи лет до нас. Звёзды потухали иль разбивались на осколки, взамен их расцветали на небе другие. И деревья в тайге умирали и рождались, одно дерево сжигало молнией, подмывало рекой, другое сорило семена в воду, по ветру. Нам только кажется, - подчёркивает писатель, - что мы преобразовали тайгу. Нет, мы лишь ранили её, повредили, истоптали, исцарапали, сожгли огнём. Но страху, смятенности своей не смогли ей передать, не привили и враждебности, как ни старались...»

Валентин Распутин также очень много делает для защиты природы. Он в числе тех, кто поднял свой голос против поворота северных рек. В повести «Прощание с Матёрой» он описывает переживания и страдания людей, вынужденных покидать свою и своих предков родину. Кто-то из власть имущих принял решение построить на реке ГЭС. Десятки деревень обречены быть затопленными. Кажется, вместе с людьми плачет и природа. Величествен образ старого дерева: его пытались срубить – отскакивают топоры, спилить – не берут пилы, поджечь – не горит. Варвары в конце концов отступают. Не так ли сопротивляется и природа: как ни крушат её – всё ещё стоит. Но ведь и её силы не беспредельны. А если не выдержит? Останется ли жив сам человек? Он должен заботиться о природе – это его дом. Он не гость, а хозяин в этом доме на тысячелетия.

Такая же проблема и в другой его повести «Пожар». «Лес вырубить – не хлеб сеять», – с горечью думает главный герой произведения. Леспромхоз торопится быстрее план выполнить, кубометры заготовить. «А лес выбрали – до нового десятки и десятки лет. Вырубают же его при нынешней технике в годы. А потом что? Читатель готов вместе с героем кричать: «План?! Да лучше бы мы без него жили. Лучше б другой план завели – не на одни кубометры, а на души! Чтоб учитывали, сколько душ потеряно, к чёрту-дьяволу перешло, и сколько осталось!» Это верно. Где нет любви и жалости к природе, нет там и жалости к человеку. А вместе с природой гибнет и человек. Причём не только нравственно, но и в прямом смысле.

О взаимоотношениях человека и природы с душевной болью пишет Б.Васильев. Его роман «Не стреляйте в белых лебедей» – произведение о современной жизни, главная тема которого – извечный конфликт между силами добра и зла. Не только пробным камнем становится отношение к природе. Она становится не фоном, а словно бы действующим лицом, участвующим в развитии сюжета.

По словам А.К. Ануровой, отношение к природе разделяет персонажей на два лагеря. На тех, кто понимает и любит её, и других, жадных, жестоких, губящих природу. Вот перед нами Егор Полушкин – правдоискатель и поэт в душе, теснейшими узами связанный с родной землёй, неудачник и бедолага. Это потому, что Егор живёт по законам сердца и совести, воспринимая мир через благополучие, трагедию края. Он страдает душой, замечая на каждом шагу, как оторвался человек от природы, и старается приблизить её к людям. Но, как лермонтовский герой, он становится предметом насмешек.

Иное дело Фёдор Бурьянов, для которого природа не существует сама по себе. Он лишь хочет взять у неё то, что можно, выгадать для себя, а что останется другим людям, нашим потомкам, ему безразлично... [5. С. 28-30].

Нас так много стало на земле, столько на ней построено городов, фабрик, столько земли распаханно, что человек невольно стал теснить природу, всё больше и больше нарушая её законы. Сейчас уже люди стали сильнее, и перед их ружьями, бульдозерами, экскаваторами природа устоять не может.

Многие писатели подчёркивают, что природа, земля и человек и их взаимоотношения – проблема не обычная, а глубоко нравственная, затрагивающая само существование людей как людей. Природа была и должна оставаться учителем человека, и ничто не может заменить нам живой, переменчивой природы, значит, пора спохватиться, по-новому, гораздо бережнее, заботливее, чем прежде, относиться к ней. Ведь мы сами ее частица, несмотря на то, что отгородились от неё каменными стенами городов. И если природе становится плохо, непременно плохо будет и нам.

Эта мысль пронизывает повесть Г.Н.Тропольского «Белый Бим Чёрное ухо». Автор считает, что человек лишь тогда может называться так, когда в основе его нравственности лежат подлинно гуманистические идеи и начала. Истинная доброта не нуждается в громких фразах. Она проста и скромна, неотъемлема от других высоких свойств человеческой души. И писатель убедительно доказал это, показывая на пути Бима к хозяину много самых разных людей. Автор противопоставляет честных и благородных тем, кто живёт по законам паразитизма.

И снова, как и во многих других произведениях, мерилом высоты человеческого духа становится любовь к природе.

История Белого Бима написана во имя и во спасение «братьев наших меньших». Она создана также во спасение человеческой души, во имя человечности. Такие книги учат нас видеть и понимать природу, ценить красоту, любить. Ведь человек по-настоящему бережёт и защищает только то, что любит.

При обсуждении романа «Плаха» Ч.Айтматова учитель предлагает учащимся следующие вопросы:

1. В чём своеобразие композиции романа «Плаха»? Как связаны в романе три его части в единое целое?
2. Каковы взаимоотношения человека и природы в романе? Почему, по вашему мнению, в роман включена линия волков?
3. Какие жизненные программы предлагают Авдий и Бостон? Для чего автор соединяет в одном произведении две судьбы: Авдия и Бостона?
4. В чём смысл параллели Авдий – Христос?
5. Как решается в романе проблема добра и зла?
6. Почему роман называется «Плаха»?

После обсуждения этих вопросов учитель подводит итог. Учитель отмечает, что для мировосприятия Чингиза Айтматова прежде всего характерна «мысль о единстве, о целостности мира, о изначальной мудрости его устройства. В своих выступлениях, произведениях он не раз говорил о всеобщей мировой связи явлений, которые вроде бы далеко отстоят друг от друга, о круговращении, цепи причин и следствий, когда разрушение в одном месте больно отзывается совсем в другом. Всё живое в мире неотделимо одно от другого, человека и природу ожидает одна судьба, «все мы в одной лодке» – это одна из ключевых позиций айтматовской концепции мира» [5.С.30-31].

На уроках внеклассного чтения учащиеся с большим интересом читают произведения на тему «Человек и природа». Если в классе они читали одно произведение писателя, то в список для внеклассного чтения включаются несколько произведений этого писателя. Например, на уроке в VI-XI классах учащиеся читают «Ранние журавли», «Первый учитель», «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Плаху» Чингиза Айтматова, в список для внеклассного чтения включены «Джамиля», «И дольше века длится день», «Белый пароход», «Материнское поле», «Прощай, Гультары». Все его произведения заставляют читателя думать. Экологические проблемы, затронутые в книгах, связаны с проблемами состояния души человеческой. Писатель озабочен судьбой современного человечества, его настоящим и будущим.

Образы главных героев повести «Живи и помни» В.Распутина не оставляют читателей равнодушными. В этой повести автор показывает начало весны, пробуждение природы и жизни. И на фоне такого состояния природы изображена судьба Андрея Гуськова и его жены Настёны. Андрей – дезертир, сама природа в изображении автора являет собой ему укор. Однако у военного времени свои законы: его ждёт безжалостный трибунал. Гуськов прячется от людей, прячется среди дикой природы, одичал, научился выть по-волчьи. Между ним и его селом – Ангара, словно черта между прошлой и настоящей жизнью. Только Настёна переступает черту. Судьба её трагична. Она погибает. Писателю удаётся лучше раскрыть нравственные страдания героев через образы природы.

Учащимся очень нравится высказывание в предисловии к сочинениям Н.И.Сладкова: «Мы с нетерпением ждём сигналов из космоса, от далёких цивилизаций. И как-то не прислушиваемся к сигналам, что непрерывно звучат у нас на земле, – позывным птиц и зверей... Вслушайтесь в голоса живого!»

Со многими произведениями В.Пескова учащиеся знакомы с V класса. Известный популяризатор идей охраны природы своими корреспонденциями «Окно в природу» снискал большое уважение среди школьников. Его произведения учащиеся читают как на уроках, так и во внеклассное время. Часто пишут и творческие работы после ознакомления с его произведениями. В.М.Песков, используя художественное слово, очень ярко, образно, научно обоснованно описывает природу, растительный и животный мир, способствует формированию представлений о природе, уважительного отношения к ней, вызывает чувство любви, удивления, восхищения её красотой, чувство бережного отношения к ней.

В школах по произведениям, посвящённым вопросам экологии, проводят читательские конференции. Для оформления зала используют комплекты плакатов серии «Сохрани родную природу», пишут доклады и рефераты на темы: «Природа в литературе и искусстве чувашского народа», «Природа, общество, человек», «Природа в творчестве Ф.Тютчева (С.Есенина, В.Шукшина)», демонстрируют кинофильмы «Твой след на земле», «Защита без нападения» и др.

3.2. Содержание программ и учебников по природоведению, биологии, экологии, химии, географии

В формировании ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям для охраны ее большую роль играют такие предметы, как природоведение, биология, экология, физика, химия, география.

Учебник «Природоведение» для III, V классов [148] открывается стихотворением З.Александровой «Родина», в котором есть такие строки:

1. Если скажут слово родина,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

4. Или степь, от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

В III классе изучаются темы «Природа нашего края», «Форма поверхности земли», «Полезные ископаемые», «Вода в природе», «Почвы», «Растения и животные леса», «Растения и животные луга», «Растения и животные поля», «Растения и животные мелких водоемов», «Природа и человек», «Что дает наш край?», «Наша Родина на глобусе и карте», «Разнообразие природы нашей Родины», «Организм человека и охрана здоровья». Кроме того, имеется специальный раздел «Использование и охрана природы человеком», куда включены темы: «Природа и человек», «Охрана воздуха от загрязнения», «Охрана вод», «Охрана полезных ископаемых», «Охрана почв», «Охрана леса», «Охрана животных», «Что могут сделать школьники для охраны природы?».

При закреплении темы «Природа и человек» учитель сообщает учащимся, что они изучили природу родного края, познакомились с разнообразием природы нашей Родины и узнали, что вся наша жизнь тесно связана с природой: «Дышим мы воздухом, утоляем жажду водой. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, пушнину, грибы, ягоды. Природа дает нам все необходимое для жизни, поэтому ее нужно беречь».

Учитель напоминает детям, что о необходимости охраны природы записано в конституциях Российской Федерации и Чувашской Республики.

В нашей стране принят закон об охране природы. В Чувашской Республике создано Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Министерства природных ресурсов России по Чувашской Республике. Мы должны помнить, что природа богата, но ее богатства не бесконечны, и человек должен пользоваться ими бережно, экономно, как разумный и заботливый хозяин. Если мы будем бережно относиться к природным богатствам, правильно их использовать, заботиться,

чтобы природа не истощалась, то она будет долго служить людям и украшать нашу жизнь.

Растения очищают воздух, поэтому в городах и вокруг них создаются пояса садов, парков и лесов. Чем больше зелени в городах, населенных пунктах, тем чище и здоровее воздух, которым мы дышим.

Люди ведут постоянную борьбу с оврагами: высаживают деревья и кустарники, которые своими корнями укрепляют почву.

Народная мудрость гласит: «Человек не напрасно прожил жизнь, если он вырастил хотя бы одно дерево».

В учебнике есть такие слова: «Помните: из одного дерева можно сделать миллионы спичек, а одной спичкой – сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнем». И эту же мысль подтверждает помещенное после этих слов стихотворение В.Шефнера «Лесной пожар».

Завершающая тема данного раздела как бы подводит итоги. Она называется «Что могут сделать школьники для охраны природы?»: «Школьники могут сажать деревья и кустарники, выращивать цветы и охранять зеленые насаждения.

Каждую весну ребята могут строить домики для птиц, а зимой – кормушки и подкармливать птиц.

Очень уместно помещенное здесь стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» [148.С.116].

Покормите птиц!

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну (А.Яшин).

Каждый школьник обязан следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, чтобы не ломал ветки, не топтал траву в парке, не рвал цветы на газонах, не играл с огнем в лесу и парке.

В конце раздела даны «Вопросы и задания для повторения»:

1. Имеются ли в вашем крае заповедники, где охраняют природу? Что вы о них знаете?
2. Каких животных нужно охранять в первую очередь?
3. Как вы охраняете птиц?
4. Возьмите шефство над муравейниками вашего леса.
5. Принимайте самое активное участие в охране природы своего края.

Конечно, задания такого типа способствуют воспитанию юных экологов.

В V классе на уроках природоведения по учебнику учащиеся знакомятся с такими темами: 1) Введение. 2) Земля – планета Солнечной системы. 3) Воздух. 4) Вода. 5) Горные породы. 6) Почва. 7) Растения, животные и внешняя среда. В каждую тему включены вопросы, связанные с бережным отношением к природе, например: «Охрана воздуха», «Охрана воды», «Охрана недр», «Охрана почв», «Как человек создает благоприятные условия для жизни культурных растений?», «Охраняйте растения», «Охрана природы родного края».

Авторы учебника ставят перед учащимися вопросы и предлагают различные задания: 1. Какие растения нашей местности охраняются? 2. Есть ли в вашей школе «зеленый патруль»? 3. Какое участие вы принимаете в охране растений? 4. Какую работу по охране животных проводит ваша школа? 5. Какое участие вы в ней принимаете? 6. Что произойдет, если люди не будут охранять природу? 7. Как охраняют природу в вашей местности? 8. Составьте в своем классе план работы по охране природы, распределите обязанности и поручения между учащимися. Проверяйте выполнение плана. 9. На уроках труда и в кружке «Умелые руки» с помощью старших школьников изготовьте кормушки и гнезда для птиц.

В каждом классе дается задание на лето. Так, в V классе летом рекомендуется наблюдать природу и вести календарь природы.

В предисловии к программе общеобразовательной школы по биологии [198] отмечается, что новое содержание образования отличают «вариантность, определяемая альтернативными учебными программами и учебниками, и наличие разных уровней образования, что позволяет развивать индивидуальные спо-

собности школьника, формировать творчески активную личность» [198. С. 3]. Поэтому учителю предоставлено право выбора программы и учебника. Основные изменения в области биологического образования:

1) более четкое обозначение развивающей функции обучения биологии;

2) соблюдение преемственности обучения на трех этапах образования – начальном (I-IV кл.), основном (V-IX кл.), среднем (полном) (X-XI кл.);

3) изучение всех разделов биологии (Растения. Животные. Человек. Общая биология) в основной школе;

4) использование альтернативных учебных программ и пособий при сохранении общих требований к уровню образования;

5) включение вопросов экологии в содержание всех разделов биологии и введение в VI-VIII классах летней экологической практики;

6) введение в практическую деятельность школы требований «Российского стандарта общего образования» [148.С.3].

В объяснительной записке к программе «Биология, VI-XI классы» [198] указывается, что школьный курс биологии включает следующие разделы:

1. Растения – 68 ч (VI кл.); 36 ч (VII кл.).

2. Бактерии. Грибы. Лишайники – 9 ч (VII кл.).

3. Животные – 23 ч (VII кл.), 68 ч (VIII кл.).

4. Человек и его здоровье – 68 ч (IX кл.).

5. Общая биология – 34 ч (X кл.); 51 ч (XI кл.).

Экологические понятия вводят в VI классе при ознакомлении учащихся со взаимосвязями растений и окружающей среды; углубляют в VII классе – при изучении бактерий, грибов, животных; в VIII классе – при изучении многообразия животных, природных сообществ, дополняют в IX классе при рассмотрении связей организма человека с факторами окружающей среды; расширяют и обобщают в X и XI классах при изучении факторов среды, эволюции органического мира, основ биоценологии и учения о биосфере [198.С.5].

Указаны цели и задачи предмета биологии:

—обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств живой природы и человека; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;

—обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира [198.С.6].

VI класс (68 ч, 2 ч в неделю). Введение (1 час).

Биология — наука о живой природе (человеке, грибах, бактериях, растениях, животных, их связях со средой) [198.С.7].

Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека, народном хозяйстве. Растения — основной источник витаминов. Охрана растений.

После изучения темы «Общее знакомство с цветковыми растениями» программой предусмотрено проведение экскурсии с целью ознакомления с цветковыми растениями разных местобитаний, с осенними явлениями в жизни растений, со способами распространения плодов и семян, с правилами поведения в природе.

Авторы программ отмечают, что календарь природы может быть общим для записи наблюдений по биологии и географии. Основные требования к знаниям и умениям учащихся VI класса:

Кроме знаний о строении, основных жизненных функциях растительного организма, способах их размножения учащиеся должны знать:

—роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

—мероприятия по охране и использованию растений.

Учащиеся должны знать правила поведения в природе и соблюдать их [198.С.10-11].

Учащимся даются летние задания с учетом местных условий: уход за растениями, выявление повреждений растений животными, участие в мероприятиях по охране природы. Посадка

и выращивание растений на пустырях, склонах оврагов, закладка питомника декоративных, древесных, редких видов растений области, края, уход за растениями.

В VII классе изучению биологии отведено 68 часов. Изучается тема «Растения» (продолжение). Занятия начинаются с введения, на этом уроке подводится итог выполнения летних заданий.

При изучении программных тем учащиеся получают знания по экологии (табл. 12).

Таблица 12

Тема	Экологический материал
Отделы растений	Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана
Покрытосеменные растения	Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов цветковых растений
Развитие растительного мира	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений
Бактерии, грибы, лишайники	Правила сбора грибов и их охрана. Роль грибов в природе и хозяйстве. Роль лишайников в природе и хозяйстве
Животные	Роль дождевых червей в почвообразовании

Основные требования к знаниям и умениям учащихся VII класса:

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о виде, роде, семействе, классе, отделе, типе цветковых растений, животных, местных дикорастущих и культурных растений; главные признаки классов и семейств;

- значение растений и животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, редкие и исчезающие виды растений местной флоры;

- меры охраны растений и животных, борьбы с животными-паразитами, профилактики заражения ими.

Учащиеся должны уметь распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, виды изученных семейств (на местных примерах) в природе, на учебно-опытном участке, в поле, в саду; на коллекциях, рисунках;

Учащиеся должны знать правила поведения и соблюдать их.
В VIII классе продолжается изучение раздела «Животные», программный материал рассчитан на 68 часов. Курс начинается с темы «Животные» – это продолжение программы VII класса (табл. 13).

Таблица 13

Тема	Экологический материал
6. Тип членистоногие	Двукрылые. Комнатная муха – переносчик возбудителей опасных заболеваний человека и меры борьбы с ней Многообразие насекомых (колорадский жук, муравьи, наездники и др.), их роль в природе, практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых
7. Тип хордовые. Классы хрящевые и костные рыбы Класс земноводные	Хозяйственное значение рыб: искусственное разведение, прудоводство. Охрана рыб Многообразие земноводных (отряды: хвостатые, бесхвостые), их происхождение, значение и охрана
Класс пресмыкающиеся	Многообразие пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их практическое значение и охрана
Класс птицы	Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц
Класс млекопитающие	Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Охрана млекопитающих
9. Природные сообщества	Среда обитания организмов. Экологические факторы, их влияние на растения и животных. Природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Авторы программы напоминают, что выбор сообщества осуществляется с учетом природных условий сообщества Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана

Программа рекомендует проведение экскурсий по темам: «Разнообразие и роль членистоногих в природе», «Многообразие птиц и млекопитающих родного края и их значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности (природа, краеведче-

ский музей или зоопарк по выбору)», «Приспособленность растений, животных к совместному обитанию в природном сообществе».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся VIII класса.

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение изученных животных и среду их обитания;
- строение и функции скелета рыб, птиц, млекопитающих;
- пищевые связи в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры их охраны;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;

Учащиеся должны знать правила поведения и соблюдать их.

В IX классе изучается курс «Человек и его здоровье». Почти в каждой теме имеются материалы экологического характера (табл. 14).

Таблица 14

Тема	Экологический материал
Введение. Общий обзор организма человека	Значение знаний о строении, жизнедеятельности и гигиене организма человека для охраны его здоровья Человек и окружающая среда
Опорно-двигательная система	Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц
Дыхание	Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания Охрана воздушной среды

Основные требования к знаниям и умениям учащихся IX класса.

Учащиеся должны знать:

– особенности строения и функции тканей, органов, систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;

– факторы, охраняющие и разрушающие здоровье.

Учащиеся должны уметь:

– соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;

– объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В X классе изучается «Общая биология» (1 час в неделю).

Во введении отмечается, что «Изучение общих биологических закономерностей – задача заключительного раздела курса биологии. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, видовой, биоценотический, биосферный. Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены человека, охраны природы». [198.С.23].

Выделен специальный раздел «Основы экологии», на изучение которого предусмотрено 8 часов. Здесь рассматриваются следующие вопросы:

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный, их комплексное воздействие на организм.

Фотопериодизм. Среда жизни. Экологическая ниша.

Вид, его экологическая характеристика. Популяция, изменение его численности, способы регулирования численности. Рациональное использование видов. Сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Популяции в биогеоценозе и их взаимосвязи.

Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Изменение в биогеоценозах. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Охрана биогеоценозов.

Демонстрация гербарных материалов; результатов опытов и длительных наблюдений в уголке живой природы и на учебно-опытном участке по выяснению влияния различных экологических факторов на растения и животных; коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи (на примере леса, луга, и

др.); моделей экологических систем (аквариум, агроценоз, биоценоз пресноводного водоема), модели, аппликации «Типичные биоценозы».

Программа рекомендует проведение экскурсий по темам: «Причины многообразия видов в природе (в лесу, степи, на водоеме в зависимости от местных условий)», «История развития жизни на Земле (геологическое обнажение, краеведческий музей)», «Происхождение человека от животных. Направления эволюции человека (местный биологический музей)», «Природные биогеоценозы, сезонные изменения в них (в лесу, на лугу, пруду и т.д.)».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся X класса.

Учащиеся должны знать:

- основные положения учения Ч.Дарвина об эволюции органического мира: движущие силы эволюции (наследственная изменчивость, естественный отбор), результаты эволюции (приспособленность организмов, многообразие видов), процессы формирования приспособления, видообразование;

- критерии вида, определение понятия *популяции*, факторы, вызывающие изменение численности популяций, мероприятия по охране видов;

- характеристику биогеоценоза, агроценоза, цепи питания, правила экологической пирамиды.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания о движущих силах, направлениях, экологических закономерностях, теории антропогенеза для объяснения формирования приспособлений, видообразования, происхождения растений, животных и человека, для обоснования мер по охране видов, биогеоценозов, оценки последствий деятельности человека на природу, для критики расизма и социал-дарвинизма;

- принимать участие в охране природы.

Курс «Общей биологии» в XI классе, рассчитанный на 51 час, является продолжением курса «Общей биологии» для X класса.

Предусмотрено проведение экскурсий на тему: «Выведение новых сортов культурных растений и пород животных (на селекционную станцию, племенную ферму и сельскохозяйственную выставку)».

Обобщение

1. Влияние научно-технического прогресса на биосферу и здоровье человека. 2. Значение генетики для развития медицины, селекции, охраны природы, учения об эволюции.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся XI класса:

– круговорот веществ и поток энергии в биосфере, его значение, функции живого вещества, изменения биосферы, обусловленные научно-техническим прогрессом;

– особенности методов селекции растений, животных, успехи селекции, основные направления биотехнологии и т.д.

Учащиеся должны уметь:

– применять знание о клетке, размножении, онтогенезе, закономерностях наследования, селекции для обоснования мероприятий по охране природы и оценки последствий деятельности человека на природу; приемы выращивания и выведения сортов растений, пород животных;

– использовать биологические знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщего характера связей в природе;

– обосновывать вред курения, употребления алкоголя и наркотических веществ с точки зрения генетики.

Таким образом, предлагаемые варианты программ уделяют большое внимание экологическому, краеведческому материалам. На базовом уровне (VI-IX классы) нужно решить такие задачи:

– создать у школьников представления о научной картине живой природы, раскрыть роль биологических знаний в сфере культуры, способствовать усвоению норм и правил экологической этики, выработать ценностное отношение к живой природе;

– начать изучение биологических теорий, идей, в свете которых рассмотреть многообразие видов и экологических систем;

— научить ставить и решать типичные задачи охраны и практического использования живой природы [198.С.29].

При изучении многих тем авторы программ рекомендуют организовать занятия и экскурсии, исходя из местных условий.

Целесообразно показать связь биологии с общественными науками. Нужно учитывать региональные особенности и природно-хозяйственное окружение.

Во многих вариантах программ подчеркивается, что человек — это живой организм, раскрываются нравственные нормы отношения к организмам (уважение, сострадание, сочувствие, помощь), осуждаются антигуманные действия по отношению к живым существам и окружающей среде.

В программах серьезное внимание уделяется единству обучения и воспитания, развитию учащихся. В старших классах рекомендуют шире применять лекционно-семинарскую форму обучения, больше внимания уделять лабораторным и практическим занятиям, работе в природе, тестированию учащихся, использовать зачетную систему для проверки их знаний и умений.

Указывается необходимость установления межпредметных связей.

В разделе «Основы экологии» (XI кл. — 36 ч) экология определяется как «наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой».

Охрана природы как антропогенный фактор. Роль ответственного отношения к природе в профессиональной деятельности и индивидуальном поведении людей.

Экология человека как наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческого общества и окружающей среды. Единство человека и окружающей среды. Применение экологических принципов для решения проблем человечества.

Охрана природных ресурсов. Сельское лесное хозяйство. Проблемы управления дикой природой. Аквакультуры. Определение воды и влияние на погоду и климат. Землепользование.

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Границы биосферы и ее подразделения.

Загрязнение и здоровье окружающей среды.

Национальные программы оздоровления природной среды. Международные биологические программы, задачи и методы.

Большинство учителей пользуется учебником по биологии для VI-VII классов [253]. Он состоит из 14 глав: Введение. Глава 1. Общее знакомство с цветковыми растениями. Глава 2. Вещества растений. Клеточное строение растений. Глава 3. Семя. Глава 4. Корень. Глава 5. Побег. Глава 6. Лист. Глава 7. Стебель. Глава 8. Вегетативное размножение растений. Глава 9. Цветок и плод. Глава 10. Растение – живой организм. Глава 11. Основные отделы растений. Глава 12. Классификация цветковых растений. Глава 13. Бактерии. Грибы. Лишайники. Глава 14. Растения и окружающая среда.

В главе 14 рассматриваются такие вопросы: §93. Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. §94. Структура растительного сообщества. §95. Влияние растительного сообщества на окружающую среду.

Учащиеся получают знания о растениях, об их значении для человека. Так, после изучения §2 «Значение растений на Земле» учащимся предложены вопросы: 1. В чем значение зеленых растений на Земле? 2. Почему летом горожане стараются уехать из города в сельскую местность? 3. Какие культурные и дикорастущие растения вам известны? 4. Каково значение культурных растений в жизни человека?

§ 3. «Изучение и охрана растительного мира» освещает вопросы: почему растения надо охранять, что угрожает растительному миру: засухи, наводнения, преждевременные или слишком сильные морозы, нападения вредителей? Человек с давних пор вырубает леса для получения строительного материала, топлива, для разных продуктов переработки древесины (бумаги, спирта и т.п.), посева зерновых культур. Пагубно влияют отходы промышленности, особенно химической, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей и др. Многие люди увлекаются туризмом, отдыхают в лесах, ходят в походы, при этом часто не соблюдают правила обращения с огнем, в результате возникают лесные пожары, кроме того, сильно вытаптывают места привалов, ломают и рубят деревья и кустарники. Дым и ядовитые газы пагубно влияют на многие растения. Массовый сбор лекарственных и красиво цветущих растений способствует их исчезновению, так как после усиленного обрывания цветков, листьев, выкапывания, вытаптывания они не успевают восстановиться. Все

это доказывает, что необходим строго научный подход к использованию лесных, луговых, болотных растений, рассчитанный на долговременное сохранение растительного мира.

Взрослые и дети должны уметь вести себя в природе: не рвать без необходимости дикорастущие цветы, лекарственные растения собирать осторожно, заботясь о сохранении запасов, необходимых человеку для здоровья.

Зеленые растения создают органические вещества, необходимые для питания человека, животных, грибов, бактерий. Они выделяют кислород, нужный для дыхания всех живых существ.

Всем нужно принять участие в озеленении своей улицы, города, деревни, пришкольного участка, в борьбе с оврагами.

«Для того чтобы сохранить образцы растительного и животного мира в их естественном состоянии, создают заповедники. Это такие территории, которые полностью или частично исключены из хозяйственного использования. Они служат базой для работы ученых-биологов: ботаников и зоологов» [253.С.11]. Ученые создают Красную книгу, куда включают редкие исчезающие растения, нуждающиеся в охране.

«Советский энциклопедический словарь» дает такое пояснение: «Красная книга Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) содержит краткие сведения о распространении, численности, биологии и мерах редких видов животных и растений всего мира. Виды, включенные в Красную книгу, делятся на исчезающие, редкие, сокращающиеся, неопределенные, восстановленные. Красная книга периодически дополняется новыми данными. Вышли тома: «Млекопитающие» (310 видов), «Птицы» (320 видов), «Земноводные и пресмыкающиеся» (162 вида), «Рыбы» (40 видов), а также том о редких растениях. На их базе в Лондоне опубликована популярная Красная книга (1969)(в рус. пер.: Фишер Д., Саймон Н., Винсент Д. Красная книга. Дикая природа в опасности, 1975). В СССР изданы «Красная книга. Дикорастущие виды флоры СССР, нуждающиеся в охране» (1975) «Красная книга СССР» (1978), а также Красные книги отдельных регионов [229.С.644].

Ботанические сады тоже имеют большое значение в сохранении редких видов растений, в ознакомлении населения с растительным миром, в выведении новых сортов, переселении рас-

тений в новые для них условия. Ученые стремятся создать коллекцию растений из всех уголков земного шара.

После каждой темы авторы учебника предлагают задания и вопросы, из них многие связаны с экологией. Например: Что могут сделать школьники в деле охраны растительного мира? В чем заключается космическая роль зеленых растений? Откуда человек получает энергию для выполнения умственной и физической работы? Прочитайте басню И.А.Крылова «Листы и корни» и объясните ее смысл с ботанической точки зрения. Каково значение бактерий в природе? Какое значение имеют бактерии в жизни человека? Почему леса называют легкими планеты? Какое влияние оказывает лес на окружающую среду? В каких случаях уничтожение леса может привести к образованию болота? Почему для озеленения городов и поселков следует использовать такие растения, как конский каштан, липу мелколистную, тополь бальзамический, снежнаягодник, карагану? [164.С.11-223].

Учебник «Биология. Животные» для VII-VIII кл. [164] по словам авторов, включает сведения о всех важнейших группах животных. После каждого параграфа даны вопросы и задания для повторения и проверки знаний. В учебнике темы расположены в такой последовательности: 1. Общие сведения о многообразии животных и их жизни. Сюда включены такие параграфы: § 4. Взаимосвязи животных в природе. § 5. Взаимосвязи животных и растений. Биологические сообщества. § 6. Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира. II. Одноклеточные животные, или простейшие. III. Тип кишечнополостные. IV. Тип плоские черви. V. Тип круглые черви. VI. Тип кольчатые черви. VII. Тип членистоногие: класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые. VIII. Тип моллюски. IX. Тип хордовые: класс рыбы, класс земноводные, класс пресмыкающиеся, класс птицы, класс млекопитающие (звери). Рассматриваются и такие вопросы: Охрана и увеличение рыбных богатств. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц. Экологические группы млекопитающих. Значение диких млекопитающих в природе и хозяйстве человека. Охрана ценных зверей. X. Развитие животного мира на Земле.

В учебнике немало материалов, позволяющих вести экологическое воспитание учащихся. Например, в § 6 «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» говорится: «Человек издавна использовал различных диких животных, и прежде всего крупных. От них он получал мясо и шкуры... Пока человек-охотник не имел никаких орудий, кроме палок и камней, влияние его на численность животных было малозаметным. Когда же человек изобрел копье, лук, влияние его на животный мир стало более значительным. С увеличением народонаселения и по мере совершенствования охотничьих орудий исчезли такие крупные животные, как европейский тур, тарпан, крупный морской зверь стеллерава корова и многие другие» [164.С.18-19].

Бизоны, зубр, лошадь Пржевальского, африканский слон и некоторые другие включены в Красную книгу.

Численность животных уменьшается не только от их истребления. На жизнь животных оказывает влияние вырубка лесов, осушение болот, перегораживание рек, распашка целинных земель, сооружение плотин, использование химических веществ для уничтожения вредителей леса и культурных растений, загрязнение среды отходами промышленных предприятий, загрязнение морей и океанов нефтью, особенно сильное загрязнение получается при авариях крупных нефтеналивных судов и т.п.

«Вопросы охраны животного мира стали особенно важными, когда вторжение человека в природу сопровождалось использованием мощной техники» [164.С.21].

Охрана животного мира ведется в соответствии с государственными законами, в которых предусмотрен запрет охоты на редких животных, определены сроки, места, способы охоты на промысловых зверей и птиц, на рыбную ловлю. Большую роль играют заповедники, созданные в нашей стране для сохранения и восстановления численности редких животных, для охраны животных.

Для сохранения и увеличения численности диких животных в нашей стране специальные научные организации расселяют ценных животных, из других стран ввозят для пополнения их видового состава, например ондатры. Кроме исчезающих и редких зверей и птиц охраняют и других животных: муравьев, дож-

тений в новые для них условия. Ученые стремятся создать коллекции растений из всех уголков земного шара.

После каждой темы авторы учебника предлагают задания и вопросы, из них многие связаны с экологией. Например: Что могут сделать школьники в деле охраны растительного мира? В чем заключается космическая роль зеленых растений? Откуда человек получает энергию для выполнения умственной и физической работы? Прочитайте басню И.А.Крылова «Листы и корни» и объясните ее смысл с ботанической точки зрения. Каково значение бактерий в природе? Какое значение имеют бактерии в жизни человека? Почему леса называют легкими планеты? Какое влияние оказывает лес на окружающую среду? В каких случаях уничтожение леса может привести к образованию болота? Почему для озеленения городов и поселков следует использовать такие растения, как конский каштан, липу мелколистную, тополь бальзамический, снежнаягодник, карагану? [164.С.11-223].

Учебник «Биология. Животные» для VII-VIII кл. [164] по словам авторов, включает сведения о всех важнейших группах животных. После каждого параграфа даны вопросы и задания для повторения и проверки знаний. В учебнике темы расположены в такой последовательности: 1. Общие сведения о многообразии животных и их жизни. Сюда включены такие параграфы: § 4. Взаимосвязи животных в природе. § 5. Взаимосвязи животных и растений. Биологические сообщества. § 6. Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира. II. Одноклеточные животные, или простейшие. III. Тип кишечнополостные. IV. Тип плоские черви. V. Тип круглые черви. VI. Тип кольчатые черви. VII. Тип членистоногие: класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые. VIII. Тип моллюски. IX. Тип хордовые: класс рыбы, класс земноводные, класс пресмыкающиеся, класс птицы, класс млекопитающие (звери). Рассматриваются и такие вопросы: Охрана и увеличение рыбных богатств. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц. Экологические группы млекопитающих. Значение диких млекопитающих в природе и хозяйстве человека. Охрана ценных зверей. X. Развитие животного мира на Земле.

В учебнике немало материалов, позволяющих вести экологическое воспитание учащихся. Например, в § 6 «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» говорится: «Человек издавна использовал различных диких животных, и прежде всего крупных. От них он получал мясо и шкуры... Пока человек-охотник не имел никаких орудий, кроме палок и камней, влияние его на численность животных было малозаметным. Когда же человек изобрел копьё, лук, влияние его на животный мир стало более значительным. С увеличением народонаселения и по мере совершенствования охотничьих орудий исчезли такие крупные животные, как европейский тур, тарпан, крупный морской зверь стеллерава корова и многие другие» [164.С.18-19].

Бизоны, зубр, лошадь Пржевальского, африканский слон и некоторые другие включены в Красную книгу.

Численность животных уменьшается не только от их истребления. На жизнь животных оказывает влияние вырубка лесов, осушение болот, перегораживание рек, распашка целинных земель, сооружение плотин, использование химических веществ для уничтожения вредителей леса и культурных растений, загрязнение среды отходами промышленных предприятий, загрязнение морей и океанов нефтью, особенно сильное загрязнение получается при авариях крупных нефтеналивных судов и т.п.

«Вопросы охраны животного мира» стали особенно важными, когда вторжение человека в природу сопровождалось использованием мощной техники» [164.С.21].

Охрана животного мира ведется в соответствии с государственными законами, в которых предусмотрен запрет охоты на редких животных, определены сроки, места, способы охоты на промысловых зверей и птиц, на рыбную ловлю. Большую роль играют заповедники, созданные в нашей стране для сохранения и восстановления численности редких животных, для охраны животных.

Для сохранения и увеличения численности диких животных в нашей стране специальные научные организации расселяют ценных животных, из других стран ввозят для пополнения их видового состава, например ондатры. Кроме исчезающих и редких зверей и птиц охраняют и других животных: муравьев, дож-

девых червей, шмелей и др. Охрана природы – обязанность каждого гражданина. Проявляют большую заботу о рыбах, птицах. Для птиц изготавливают и развешивают гнезда, в зимнее время организуют подкормку птиц, в стране строго установлены сроки охоты, запрещена добыча птиц во время их размножения, линьки зверей и т.п.

В § 75 рассматриваются вопросы, связанные с экологической группой млекопитающих: лесных зверей, зверей открытых пространств, (лугов, степей, пустынь), роющих млекопитающих, полуводных и водных млекопитающих, летающих зверей. В §77 дан материал по теме «Значение диких млекопитающих в природе и хозяйстве человека. Охрана ценных зверей». Млекопитающие способствуют распространению семян и спор многих растений, летучие мыши, землеройки, кроты, ежи положительно влияют на численность насекомых. Многие млекопитающие служат объектом промысла ради меха, некоторые виды их служат источником мяса. Лось и сайгак к началу XX века в нашей стране были почти истреблены и относились к вымирающим животным. Только благодаря большой работе по охране этих животных увеличилось их количество, стала возможной даже их добыча. Дикие кабаны были тоже на грани истребления, подкормка и расселение позволило росту их численности.

Звероводство удовлетворяет потребности в пушнине и мясе. На зверофермах разводят серебристо-черных, платиновых лисиц, голубых песцов, норок различной окраски, в Закавказье и Средней Азии – нутрии. На многих фермах разводят также пятнистых оленей, маралов, используют их мясо, шкуру и рога (для получения ценного лекарства).

«Для удовлетворения спроса населения в продуктах питания требуется дальнейшее развитие всех отраслей животноводства. Большое внимание уделяется выращиванию сельскохозяйственных животных в подсобных хозяйствах промышленных предприятий и в личных приусадебных хозяйствах. Долг каждого школьника – внести свой вклад в выращивание каких-либо сельскохозяйственных животных» [164.С.232-233].

Учебник для IX класса «Биология: Человек» [20] содержит 13 глав: Глава I. Организм человека и его строение. Глава II. Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций. Гла-

ва III. Кровь. Глава IV. Кровообращение. Глава V. Дыхание. Глава VI. Пищеварение. Глава VII. Обмен веществ и энергии. Глава VIII. Выделение. Глава IX. Терморегуляция. Глава X. Система опоры и движения. Глава XI. Развитие организма человека. Глава XII. Органы чувств и восприятия. Глава XIII. Поведение и психика. В § 68 «Здоровье человека и общество» говорится, что здоровье человека – общественное достояние, здоровье человека – важнейшая жизненная ценность. Нужно вести борьбу с вредными привычками: курением, употреблением спиртных напитков, они вредно влияют на все органы человеческого тела.

Борьба с алкоголизмом, курением табака и проявлениями наркомании – задача всего общества, она направлена на сохранение здоровья человека и полноценное развитие подрастающего и будущих поколений.

Экологическая физиология человека изучает особенности реакции человеческого организма в необычных условиях (в условиях невесомости, при изучении глубин Мирового океана, во время экспедиций в Арктику, Антарктиду, восхождений на горные вершины, в районах вечной мерзлоты и т.п.).

Наши возможности существенно возросли благодаря развитию молекулярной биологии, генетики, геной инженерии и т.д.

В учебник «Биология: Человек и его здоровье» [20] для учащихся 9 класса включены следующие темы: 1. Общее знакомство с организмом человека. 2. Нервная система. 3. Опора и движение. 4. Кровь. 5. Кровообращение. 6. Дыхание. 7. Пищеварение. 8. Обмен веществ и энергии. 9. Кожа. 10. Выделение. 11. Размножение и развитие. 12. Органы чувств. 13. Высшая нервная деятельность. 14. Трудовая деятельность. Сохранение здоровья человека. 15. Лабораторный практикум.

По теме «Трудовая деятельность. Сохранение здоровья человека» рассматриваются такие вопросы: §56. Основы физиологии труда и краткая характеристика основных форм труда. §57. Деятельность человека в необычных условиях. §58. Здоровье человека и способы его сохранения.

Так, авторы учебника пишут, что основы физиологии труда были заложены И.М.Сеченовым. Известный русский физиолог А.А.Ухтомский считал, что в трудовом процессе кроме физиче-

ских возможностей человека большое место имеют свойства личности, психики и сознания человека [20.С.3].

Любой труд требует творческой активности. В трудовой деятельности человека ученые выделяют механический и психический компоненты. Известно, что на трудовую деятельность людей оказывают влияние условия труда, т.е. все, что окружает человека в трудовой деятельности, например окружающая температура, движение, влажность воздуха в помещении, шумы, организация нерабочего времени, взаимоотношения с товарищами по работе, руководством, соответствующее оборудование и инструменты и т.п. Работоспособность также влияет на производительность труда. При правильном выборе профессии бывает выше производительность труда, и более прочное место будет занимать такой человек в обществе.

Люди издавна работали в тесном общении с природой. Развитие науки и техники расширило сферы хозяйственной и производственной деятельности людей. В новых природных условиях они испытывают влияние необычных факторов окружающей среды на их общее состояние, самочувствие, работоспособность. «Экологическая физиология изучает приспособление современного человека к различным природным факторам (условиям Крайнего Севера и юга, безводным пустыням и высокогорным районам). Другая часть экологической физиологии изучает влияние на организм человека таких необычных факторов среды, как ускорение, невесомость, шум, вибрация, укачивание, магнитное поле, ионизирующая радиация. Изучение этих вопросов необходимо для профессиональной физиологии и гигиены современного производства» [20.С.225].

Здоровье — одна из самых больших жизненных ценностей. Задача каждого человека — научиться его сохранять, разумно и бережливо расходовать. К факторам, нарушающим здоровье, относятся инфекции, переохлаждение, перегревание организма, неправильное питание и недостаток движения, травмы, употребление алкоголя и курение, различные виды облучения, отравления. Факторами, сохраняющими здоровье, являются полноценное питание, физическая активность, закаливание организма, лекарственные препараты. Физическое здоровье в значительной степени зависит от психического состояния человека,

от уравновешенности чувств, от своевременного разрешения противоречий, преодоления эмоциональных конфликтов, от формирования гармонических отношений в коллективе между людьми с различными интересами, характерами.

Исстари существует изречение: «В здоровом теле – здоровый дух». Нужно уметь пользоваться лекарственными травами. Умеренное питание считается одним из необходимых условий сохранения здоровья. Овощи, фрукты, минеральные воды хорошо помогают человеку поддержать здоровье, предупредить болезни.

«Основы экологии: Учебник для IX класса общеобразовательных учреждений». Во «Введении» авторы пишут, что название науки *экология* принадлежит Эрнсту Геккелю (1834-1919), крупному немецкому биологу. «Образно говоря, экология – это наука о том, как жить в собственном доме. Для одних видов «дом» – это крошечный участок среды, например чашечка цветка для живущего в ней насекомого, а для других – широкое пространство материков или океанов. «Дом» современного человечества – вся планета Земля, теперь уже вместе с прилегающим космическим пространством» [316.С.3-4].

Учебник состоит из трех частей: Общая экология. Социальная экология. Охрана природы. Экологические связи в природе основаны на количественных закономерностях. Исходя из этого в книге использован немалый набор цифровых задач и заданий.

Поучительными для учащихся являются приведенные принципы и правила охраны природы. «Первый принцип сводится к тому, что все явления природы имеют для человека множественное значение и должны оцениваться с разных точек зрения. К каждому явлению необходимо подходить с учетом интересов разных отраслей производства и сохранения восстановительной силы самой природы.

Второй принцип заключается в необходимости строгого учета местных условий при использовании и охране природного ресурса. Его называют правилом региональности. Особенно это касается использования водных и лесных богатств.

Третий принцип, вытекающий из взаимной связи предметов и явлений в природе, состоит в том, что охрана одного объекта

означает одновременно охрану и других объектов, тесно с ним связанных.

Следовательно, охрана природы должна быть комплексной. Охранять нужно не сумму отдельных природных ресурсов, а природный комплекс (экосистему), включающий различные компоненты, соединенные естественными связями, сложившимися в процессе длительного исторического развития» [316.С.196-197].

В «Заключении» авторы пишут: «Современная экология развеяла одно из главных заблуждений человечества, окрыленного развитием своей науки и техники. Долгое время считалось, что человек – царь и властелин природы, призванный, ни с чем не считаясь, покорять ее и подчинять своим нуждам. Этот путь, как показывает ход истории, оказался тупиковым в эволюции самого человечества. Он привел не только к учащению многочисленных экологических катастроф, но и грозит подорвать саму возможность существования человека на Земле – устойчивость биосферы в целом.

Законы экологии диктуют людям, что необходимо коренным образом менять отношение к природе. Она взрастила и поддерживает человечество. Мы, вместе со своей цивилизацией, – часть природы, встроены в нее и целиком от нее зависим. Поэтому главное условие нашего развития – не покорение, а сотрудничество с природой, бережное и заботливое отношение ко всему живому на Земле.

Человечество озабочено сейчас тем, чтобы перестроить все формы своей деятельности не во вред, а на пользу биосфере, исправить нанесенные ей повреждения и предотвратить новые. Это единственный путь, чтобы обеспечить не только дальнейшее существование людей на Земле, но и новый подъем цивилизации. Этот грандиозный процесс только начинается. Он проходит трудно, требует много знаний, средств и объединения усилий всех государств и народов. Все мы – активные участники этого нового этапа в истории. Поэтому так важно, чтобы будущее общество было обществом экологически грамотных людей. Экологическое образование каждого гражданина приобретает особое значение. На любой работе, в любой профессии необходимы конкретные профессиональные экологические знания.

Экологическое образование не заканчивается на школьной скамье. Оно должно продолжаться всю сознательную жизнь современного человека» [316.С.238].

Первый российский учебник «Экология» для учащихся IX класса общеобразовательных учебных заведений [116], одобренный Министерством образования, включен в федеральный комплект учебников начиная с 1995-96 учебного года. В нем отражены главные проблемы экологии, в том числе экология популяций и сообществ, взаимоотношения человека с окружающей средой, современное состояние биосферы, значение охраны природы. Авторы подчеркивают, что содержание учебника направлено на формирование экологических знаний и воспитание культуры взаимоотношений человека с природой. Учебная книга состоит из введения и шести глав: Глава 1. Организмы и среда их обитания. Глава 2. Экология популяций. Глава 3. Экологические взаимоотношения организмов. Глава 4. Организация и экология сообществ. Глава 5. Антропогенное воздействие на биосферу. Глава 6. Окружающая среда и здоровье человека. Во введении авторы подробно и доступно разъясняют учащимся, что изучает экология. Так, они пишут: «термин *экология* образован из двух греческих слов (ойкос – дом, жилище, родина, и логос – наука), обозначающих дословно «наука о местообитании». В более общем смысле экология – это наука, изучающая взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)» [116.С.5].

Далее они отмечают, что большое значение экологии как науки по-настоящему стали понимать лишь недавно, что объясняется ростом численности населения Земли и усиливающимся воздействием человека на природную среду. «Для удовлетворения своих потребностей в воде, в пище, чистом воздухе человеку надо знать, как устроена и как функционирует окружающая его природа. Экология как раз и изучает эти проблемы» [116.С.5-6].

В последнее время сделались очень заметными последствия неразумной хозяйственной деятельности человека, приводящие к разрушению природной среды. А это в итоге отрицательно сказывается на здоровье и жизнедеятельности самого человека.

Поэтому термин *экология* в настоящее время получил очень широкое распространение.

«Из-за экологической безграмотности или в погоне за сиюминутной выгодой многие не хотят задумываться о будущем, главное для них – получить побольше сегодня. Людей не тревожит, что рано или поздно природа предъявит им свой счет. И расплата может быть очень тяжелой. Уже сейчас в некоторых районах нашей страны жители обеспокоены даже не столько охраной природы, сколько восстановлением нормальных условий жизни. Но, чтобы восстановить природную среду, необходимо знать законы, по которым она живет и развивается. У природы нет границ, поэтому основы экологии как науки о нашем общем доме – Земле – должен знать каждый человек планеты» [116.С.12].

Знание основ экологии способствует отдельным людям, обществу разумно строить свою жизнь, поможет почувствовать себя частью великой природы, ответственным за состояние окружающей среды.

Вопросы и задания, которые приведены после соответствующих глав, заставляют детей думать, участвовать в определении экологической обстановки в районе, городе, республике. Например: 1. Какова роль экологии в настоящее время? 2. Почему необходимо изучать экологию? 3. Выясните экологическую обстановку в вашем регионе. 4. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия деятельности человека на природную среду в вашем регионе.

На форзаце учебника дается структура современной экологии: экология тундр и арктических пустынь, лесная экология, экология степей, пустынь, животных, растений, грибов; экология гор, островов, гидросферы, атмосферы, почв, литосферы, микроорганизмов; экология и медицина, экология и культура, экология и право, экологическое обучение, экология человека, города, сельскохозяйственная экология, промысловая экология, радиационная экология, химическая экология, ландшафтная экология, глобальная экология.

В главе 5 учебника «Антропогенное воздействие на биосферу» рассматриваются такие вопросы: 1. Современное состояние природной среды. 2. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы.

Загрязнение атмосферы. 3. Почва – главная составляющая часть биосферы. Загрязнение почвы. 4. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. 5. Радиация и биосфера. 6. Экологические проблемы биосферы. 7. Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.

В главе 6 «Окружающая среда и здоровье человека» содержатся такие темы: 1. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. 2. Биологическое загрязнение и болезни человека. 3. Влияние звуков на человека. 4. Погода и самочувствие человека. 5. Питание и здоровье человека. 6. Ландшафт как фактор здоровья. 7. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Девятиклассники получают такие сведения, которые вызывают у них желание заботиться об экологии своего края. Например, «Неуправляемое влияние на климат в совокупности с нерациональным ведением сельского хозяйства (внесение избыточного количества удобрений или средств защиты растений, неправильное ведение севооборота)» способны привести к значительному снижению плодородия почв, большим колебаниям урожайности культур. По данным экспертов ООН, в последние годы колебания продукции сельского хозяйства превышали 1 %. А ведь уменьшение производства продовольствия даже на 1 % может привести к гибели от голода десятков миллионов человек.

Катастрофически сокращаются леса на нашей планете. Нерациональные вырубки лесов и пожары привели к тому, что во многих местах, некогда сплошь покрытых лесами, к настоящему времени они сохранились лишь на 10-30 % территории. Площадь тропических лесов Африки уменьшилась на 70, Южной Америки – на 60 %, в Китае лишь 8 % территории покрыто лесом» [116.С.158-159].

Выпущен учебник «Экология и здоровье человека».

В нем 10 глав: Глава 1. Экология и становление человека. Глава 2. Историческое изменение взаимоотношений между человеком и природой. Глава 3. Окружающая среда и организм человека. Глава 4. Химические элементы и их роль в жизни человека. Глава 5. Проблемы адаптации человека и нормирования качества окружающей среды. Глава 6. Современные проблемы взаимодействия организма человека с окружающей средой. Гла-

ва 7. Микросреда (жилище) и человек. Глава 8. Окружающая среда и развитие организма. Глава 9. Экология и проблемы жизни и здоровья человека. Глава 10. Экологические проблемы роста численности населения и будущего человечества.

Приказ Министерства образования Чувашской Республики «О внедрении национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс» требует включения краеведческого, местного материала по всем предметам.

Реализовать данное требование по биологии и экологии помогает учебное пособие [44].

Учебное пособие состоит из введения и девяти глав. Включен закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», закон Чувашской Республики «О порядке пользования природной средой и природными ресурсами», «Метод изучения окружающей природной среды», «Программа для старших классов общеобразовательных учреждений», «Экология Чувашской Республики», «Словарь экологических терминов».

Глава I. Современное учение о биосфере. Глава II. Экологическая характеристика климата Чувашской Республики. Глава III. Экологическая характеристика почв (земли). Глава IV. Экологическая характеристика водных ресурсов Чувашской Республики. Глава V. Экологическая характеристика растительности Чувашской Республики. Глава VI. Экология животных Чувашской Республики. Глава VII. Экологические проблемы загрязнения атмосферного воздуха на территории Чувашской Республики. Глава VIII. Экология и здоровье населения Чувашской Республики. Глава IX. Государственное регулирование использования и охраны природных ресурсов и окружающей среды.

В конце почти каждой главы дается интересная информация «Лицом к лицу с фактами». Например, «Результаты изучения ихтиофауны Чебоксарского и Куйбышевского водохранилищ показывают, что их образование привело к исчезновению ряда видов севрюги, шипа, волжской сельди, белорыбицы, каспийского лосося и др.» [44.С.106].

«Лесистость Чувашии находится на нижнем пределе оптимальной для данной зоны – дальнейшее снижение ее недопустимо».

«Растения, произрастающие в городе, очень сильно страдают от вредных примесей в атмосфере. Например, прирост ели в высоту в городских условиях в 3-4 раза меньше, чем за городом. Наиболее неприхотлива к городским неудобствам липа, но и она в несколько раз быстрее стареет в городе, чем за ее пределами» [44.С.126-127].

«В городе Чебоксары наблюдается тенденция к групповому размещению предприятий (например, Калининская промзона). Это приводит к увеличению концентрации производственных вредностей, то есть имеет место явление суммации действия вредных веществ, совместное присутствие которых в атмосферном воздухе окажет более токсическое действие» [Там же. С.170].

«Шум, превышающий 80-90 дБ, влияет на выделение гормонов гипофиза, контролирующих выработку других гормонов» [Там же. С.126].

Закон Чувашской Республики «О порядке пользования природной средой и природными ресурсами» имеет такие разделы: Раздел I. Общее положение. Раздел II. Предоставление в пользование природной среды и природных ресурсов. Раздел III. Права и обязанности. Раздел IV. Плата за пользование природной средой и добываемые из природной среды ресурсы. Раздел V. Контроль за использованием природной средой и природными ресурсами. Глава VI. Порядок разрешения споров и ответственность за нарушение порядка пользования природной средой и природными ресурсами.

«Методы изучения окружающей среды», включенные в пособие, раскрывают цель, методику изучения, как вести работу, ее последовательность, обобщить и сделать выводы. Например:

1. Определение рН атмосферных осадков.
2. Определение в атмосферных осадках пищеводных частиц (твердых веществ).
3. Определение взвешенных веществ в воде водоемов (рек, озер, прудов) и в питьевой воде (водопроводной, колодезной).
4. Изучение роста побегов.
5. Изучение осеннего расцвечивания листьев.
6. Изучение степени загрязнения водоемов.
7. Изучение

содержания кислорода в воде водоемов. 8. Экологическое описание местного водосборного бассейна.

Автор предлагает составить отчет о работе, выступать с сообщением среди детей, на родительском собрании, в местной печати и т.п.

Учебник «Основы экологии» [317] предназначен для учащихся X-XI классов общеобразовательных учебных заведений. Учебник состоит из введения, двух частей и заключения. Первая часть «Общая экология» включает три главы: 1. Организм и среда. 2. Существа и популяции. 3. Экосистемы. Вторая часть «Социальная экология» сочетает также три главы. 4. Экологические связи человека. 5. Экологическая демография. 6. Экологические проблемы и их решения.

Авторы рекомендуют вести экологический словарь, вписывать в них термины. Обращают внимание учащихся на то, что основная идея кратко сформулирована в конце каждого параграфа рядом с терминами. В книге есть дополнительная информация и примеры, темы для дискуссий (на выбор) Предложение – при подготовке к следующему уроку обязательно посмотреть рубрику «Вспомните» (если она есть к данному параграфу) и, если забыли нужные термины, обратиться к учебникам или справочникам, чтобы облегчить понимание нового материала [317.С.3].

Во введении авторы доступно, интересно раскрывают понятие *предмет экологии* и ее разделы: «Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую называем жизнью на Земле.

Человечество тоже часть этой жизни. Оно возникло как результат развития живой природы, связано с нею всеми корнями, существует за ее счет.

Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой биологических наук, каждая из которых исследует определенные стороны жизни. Систематика, анатомия и морфология разных групп организмов, ботаника, зоология, микробиология, цитология, генетика, физиология, палеонтология, эволюционное учение и многие другие – все это биологические науки. В центре внимания экологии тоже живые

объекты. Ее задачи – изучить, как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на Земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана и с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействие живой и неживой природы.

Современное человечество, вооруженное техникой и использующее огромное количество энергии, представляет собой могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспокоены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникающего кризиса. Все современное благополучие человечества и дальнейшая судьба зависят от общей системы жизни на нашей планете. Раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, люди все глубже понимают, как нужно изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой, по каким принципам развивать и использовать свою техническую вооруженность. Эти возможности во многом зависят от социального устройства общества.

Современное экологическое знание имеет две главные составные части – общую, или фундаментальную, экологию, изучающую всю живую природу в целом, и социальную экологию, изучающую взаимосвязи человеческого общества с природой. Отсюда вытекают правила и приемы рационального природопользования, охраны природы и окружающей человека среды. В соответствии с этим предлагаемый учебник состоит из двух частей: «Общая экология» и «Социальная экология».

Главное назначение этой книги – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимоотношениями природы и общества [317.С.4-5].

Разделы общей экологии, посвященные изучению организмов, популяций, биоценозов и экосистем, отражают сложность жизни на Земле. Жизнь на нашей планете не хаотична.

Современная экология – это наука, познающая основы устойчивости жизни на всех уровнях ее организации. Экология является научной основой грамотных взаимоотношений общества и природы, рационального использования природных богатств, и тем самым – поддержания на Земле человечества. Используя ее законы, человечество может найти пути не только выживания, но и дальнейшего процветания на планете.

В § 34 рассматриваются современные проблемы охраны природы и роль природы в жизни человеческого общества.

Долгое время люди смотрели на природу как на неисчерпаемый источник необходимых для них материальных благ. Однако, сталкиваясь с отрицательными последствиями своего воздействия на природу, они постепенно пришли к убеждению в необходимости ее рационального использования и охраны.

«Охрана природы – это система научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей.

Основная цель охраны природы состоит в поддержании динамического равновесия естественных природных процессов, сохранении биологического разнообразия растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни настоящих и последующих поколений людей, развития производства, науки и культуры всех народов, населяющих нашу планету. Прогрессивное устойчивое развитие человеческого общества невозможно без рационального природопользования, которым называют совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и действенных мер по их сохранению и восстановлению» [316.С.218].

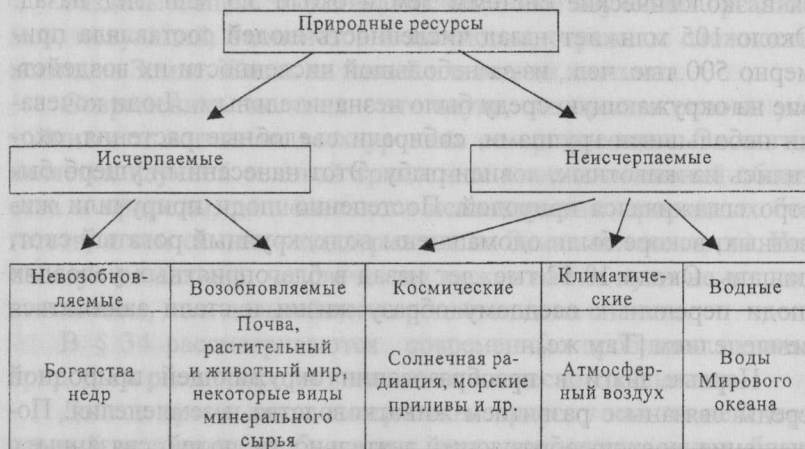
Проблемы использования природных ресурсов и охраны природы связаны с разными историческими этапами развития человеческого общества. Человек, по данным ученых, включил

ся в экологические системы Земли около 3,5 млн лет назад. Около 105 млн лет назад численность людей составляла примерно 500 тыс. чел., из-за небольшой численности их воздействие на окружающую среду было незначительным. Люди кочевали небольшими группами, собирали съедобные растения, охотились на животных, ловили рыбу. Этот нанесенный ущерб быстро сглаживался природой. Постепенно люди приручили животных, вскоре были одомашнены волк, крупный рогатый скот, лошадь. Около 10-12 тыс. лет назад в благоприятных условиях люди перешли к оседлому образу жизни и стали заниматься земледелием [Там же].

Первые шаги в преобразовании окружающей природной среды связаны с развитием животноводства и земледелия. Повышение, рост преобразующей деятельности людей, связанное с развитием промышленности, продолжается и по сей день. Так, в первой половине XX века тревогу вызвало очень быстрое истощение природных ресурсов и возможная гибель человечества из-за полного исчерпания рудных месторождений и нефти.

Исследователи утверждают, что в настоящее время человечеству угрожает сильное загрязнение окружающей среды, нарушение природных биоценозов, вырубка лесов, почвенная эрозия, исчезновение редких видов животных и растений. Природные объекты и явления, которые человек использует в трудовом процессе, называются природными ресурсами. К ним относятся атмосферный воздух, вода, почва, полезные ископаемые, солнечная радиация, климат, растительность, животный мир. По степени их истощения они делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые (рисунок) [316. С. 218].

Исчерпаемые ресурсы в свою очередь подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые. К невозобновляемым относятся ресурсы, которые не возрождаются или возобновляются в сотни раз медленнее, чем они расходуются. Это нефть, каменный уголь, металлические руды и большинство других полезных ископаемых. Запасы этих ресурсов ограничены, их охрана сводится к бережному расходованию [316. С. 219].



Классификация природных ресурсов

Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов отмечают, что возобновляемые природные ресурсы – почва, растительность, животный мир, а также такие минеральные соли, как глауберова и поваренная, осаждающиеся в озерах и морских лагунах. Эти ресурсы постоянно восстанавливаются, если сохраняются необходимые для этого условия. Восстанавливаются ресурсы с разной скоростью: животные – за несколько лет, леса – 60-80 лет, а почвы, потерявшие плодородие, – в течение тысячелетий.

К неисчерпаемым ресурсам относятся водные, климатические и космические. Основу запасов воды на планете составляют соленые воды Мирового океана. В отдельных районах воды морей и океанов загрязняются нефтью, отходами бытовых и промышленных предприятий, выносом с полей удобрений и ядохимикатов, что отрицательно сказывается на жизни морских растений и животных. «Пресная вода, необходимая для человека, – истощаемый природный ресурс. Проблема пресной воды с каждым годом обостряется в связи с обмелением рек и озер, возрастанием расхода воды на орошение и нужды промышленности, загрязнением вод производственными и бытовыми отходами.

Необходимо бережное расходование и строгая охрана водных ресурсов», - предупреждают ученые [316. С.220].

Как показывают данные исследований последних лет, с развитием промышленности и транспорта воздух стал сильно загрязняться дымом, пылью, выхлопными газами. Это особенно заметно в крупных городах и промышленных центрах, что сказывается на здоровье людей. Поэтому борьба за чистоту атмосферы стала важной природоохранной задачей.

Кроме того, в городах и промышленных центрах солнечная радиация сильно уменьшается из-за задымленности и запыленности воздуха. Это также отрицательно сказывается на здоровье населения.

Охрана и использование природы на первый взгляд кажутся двумя противоположно направленными действиями человека. Как доказывают специалисты, это две стороны одного и того же явления – отношения человека к природе. Природу надо охранять в процессе ее рационального использования. Необходимо разумное соотношение ее использования и охраны, которое зависит от количества и распределения ресурсов, экономических условий государства, региона, социальных традиций и культуры населения.

«Правовой основой охраны природы являются Конституция РФ, международные договоры, законы об охране природы и основных компонентов окружающей природной среды, постановления законодательных учреждений разного уровня. Высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории России имеет Конституция РФ. Ею закреплено право человека на благоприятную окружающую среду. В настоящее время действует закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (19 декабря 1991 г.). Основой его является признание природы и ее богатств национальным достоянием народов России, естественной основой их социально-экономического развития и благосостояния человека» [316. С. 222].

Программа по химии [40] для VIII класса содержит следующие темы: 1. Предмет химии. 2. Язык химии. 3. Кислород. 4. Водород – химический элемент. 5. Вода. 6. Атом. 7. Молекула. 8. Вещество. 9. Растворы-электролиты.

Авторы отмечают, что «программа предлагаемого курса химии базового уровня имеет в основном мировоззренческий характер. Она не предусматривает изучение химии как науки; рассмотрение химических явлений формирует представление о законах природы, а также о роли химии в обществе» [40.С.4].

В IX классе программой предусмотрено изучение следующих тем: Основные классы неорганических соединений. Органическая химия. Химическая продукция.

В VIII классе при изучении темы «Органическая химия» рассматривается вопрос «Роль воды в природе. Проблема чистой воды». В учебнике для VIII класса «Химия» (авторы Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман) в разделе «Как пользоваться учебником» отмечается, что «химия – интересная и сложная наука. Для овладения ею необходимо не только усвоить изучаемый материал, но и научиться применять полученные знания...» Сейчас весь мир осознает, что выживание человечества во многом будет зависеть от состояния окружающей среды. К существующему экологическому состоянию природы, иногда весьма тревожному, отчасти привело и незнание людьми основных закономерностей химии, ее практических достижений. Поэтому знание химии необходимо для человека любой профессии, так как долг каждого из нас – способствовать развитию и сохранению цивилизации на планете» [211.С.4].

§ 1. Предмет химии. Вещества и их свойства. «Изучая курс химии, вы убедитесь, что только разумное использование знаний по химии будет способствовать увеличению богатства страны. Неумелое, неконтролируемое использование химических веществ и их превращений часто приводит к загрязнению окружающей среды, что отрицательно влияет на жизнь растений, животных и человека» [211.С.6].

Авторы учебника часто предлагают задания, которые требуют использования межпредметных связей. Например: «Пользуясь знаниями из курсов физики, естествознания, географии, и на основе своего жизненного опыта приведите примеры физических и химических явлений, а также их использования человеком» [211. С.12].

На полях книги помещены интересные материалы, краткие сведения об ученых. Например, «Знаете ли вы, что врач и

ученый Т.Парацельс (1493-1541) писал: "Задача химии не изготовление золота и серебра, а получение лекарственных веществ"? Он ввел в лечебную практику различные химические вещества и минеральные воды и, таким образом, является основателем новой отрасли медицины – ятрохимии. Эта отрасль науки объясняет причины болезней и показывает пути их лечения в связи с химическими процессами, которые протекают в организме» [211.С.24].

«Знаете ли вы, что в двигателе самолета, автомашины, трактора в скором будущем в качестве топлива будет использоваться водород? И при сгорании водорода образуется вода, которая не будет загрязнять окружающую среду» [211.С.41].

«Знаете ли вы, что на сгорание в двигателе автомашины 38 л бензина (объем бензобака «Жигулей») расходуется 77 000 л кислорода, или 390 000 л воздуха? Такой объем кислорода потребляют 30 человек при дыхании в сутки». Аналогичные данные имеются о расходовании кислорода пассажирским самолетом [211. С.51-52].

§ 21. Применение кислорода. Материал о круговороте кислорода в природе завершается такой информацией: «В целях сохранения кислорода в воздухе вокруг городов и крупных промышленных центров создаются зоны зеленых насаждений. Специальная служба систематически контролирует содержание кислорода в воздухе и при необходимости применяет меры по устранению загрязнения воздуха» [211.С.53].

В § 24 имеется подраздел «Охрана атмосферного воздуха от загрязнений», в котором написано: «В нашей стране проводится ряд мер по борьбе с загрязнением воздуха. Так, например, в дымоходах ставят фильтры – поглотители вредных газов, в городах культивируют зеленые насаждения. Кроме того, на крупных заводах, в метро устраивают мощные сооружения для очистки воздуха от пыли, бактерий, вредных газов и иногда для обогащения воздуха кислородом» [211.С.60].

§ 29. Вода. Применение воды и растворов. «Бурное развитие всех отраслей народного хозяйства, рост городов нередко приводит к загрязнению водоемов. Поэтому в государстве должны приниматься меры по охране водных ресурсов и выделяться

большие средства для строительства водоочистительных сооружений» [211.С.75].

В IX классе при изучении темы «Органическая химия» программой предусмотрено изучение вопроса «Альтернативные автомобильные топлива. Экологические проблемы».

В учебник «Химия» для IX класса [262] наряду с программными темами включены материалы, содержащие вопросы экологического воспитания. Так, в § 16 «Производство серной кислоты. Охрана окружающей среды» учащиеся получают сведения, что «охране окружающей среды в нашей стране уделяется большое внимание. На сернокислотных заводах предотвратить загрязнение окружающей среды удается путем герметизации аппаратуры, применением газоочистительных установок» [262.С. 42].

§ 58. «Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды». Здесь отмечается, что нужно стремиться к созданию безотходного производства при обжиге руд цветных металлов (медных, цинковых, свинцовых) образуются газы, содержащие оксид серы (IV) SO_2 . Так как SO_2 загрязняет окружающую среду, то на многих современных производствах этот газ с помощью специальных устройств улавливается и используется для производства серной кислоты. В результате этого не допускается загрязнение окружающей среды и народное хозяйство получает дополнительную прибыль. Так, если при получении 1 т меди улавливать оксид серы (IV) SO_2 , можно получить примерно 10 т серной кислоты» [262.С.156].

Программа по химии для X-XI классов определяет: «Цель курса – дать учащимся правильное представление о реальном веществе и реальных условиях протекания химической реакции, сопровождающих человеческую деятельность» [40.С.22].

В программу включены следующие темы: 1. Стехиометрия. 2. Движущая сила химических веществ (почему идут химические реакции?). 3. Скорость химической реакции. 4. Химическое равновесие. 5. Химическая технология.

В программе отмечается, что «в настоящее время человечество живет в условиях созданной им техносферы. Потребности человека в необходимых веществах и материалах, обеспечи-

вающих комфортность его жизни, удовлетворяет постоянно развивающаяся технология.

Вместе с тем НТР, увеличивающиеся материальные потребности, развитие науки, технологий и производств имеют и оборотную сторону, характеризующуюся ухудшением экологии окружающей среды, обеднением энергетических и природных ресурсов.

Существующая идеология потребления и экологическая несостоятельность современной цивилизации вошли в глубокое противоречие, обусловили возникновение таких глобальных проблем человечества, как продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая.

Важным средством их разрешения является не только понимание их сущности и причин возникновения, но и поиск эффективных способов и методов решения, осознание важности собственного вклада в него каждого человека. Для этого необходимо повышение уровня естественного научного образования и экологической культуры всего населения» [199.С.33].

Анализ программных тем и материалов учебника показывает, что экологические знания включены почти во все основные разделы курса органической химии.

Авторы учебника «Химия» для X класса [211а], а также для XI класса отмечают, что одна из основных целей учебников – расширение и некоторое углубление знаний по химии, полученных в VIII-IX классах.

В каждой главе дается материал о применении их в хозяйстве, медицине, промышленности.

В § 2 (гл. VII) «Роль химии в создании современной научной картины мира» авторы учебника пишут, что «важнейшие открытия в химии всегда способствовали формированию научного мировоззрения. Одним из таких фундаментальных открытий, совершивших в XIX веке переворот в мировоззрении, является доказательство единства неорганического и органического мира. Весьма важным является вопрос о познаваемости мира... Фундаментальные открытия в химической науке убедительно доказывают, что мир познаваем.

Мы ознакомились также с выдающимися открытиями М.В. Ломоносова, которые способствовали формированию на-

учных взглядов о материальности мира и о неразрывной связи вещества и движения. Это не только дало возможность опровергнуть некоторые существовавшие в то время идеалистические взгляды, но и послужило основой для дальнейшего развития естественных наук, особенно химии» [211а.С.143-144].

Программа по географии [200] предусматривает ознакомление учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, с природой земной поверхности, населением и его хозяйственной деятельностью в разных странах, учит пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия человека и природы на разных территориальных уровнях.

Особое место в программе занимает направленность географии на комплексное изучение (территориальный подход) природы, населения и его хозяйственной деятельности. Усилено внимание к рассмотрению географической оболочки как среды обитания человека.

«Программа по географии» отражает интеграцию содержания, свойственную науке, как внутрипредметную (изучение природы, населения, хозяйств стран и регионов), так и межпредметную. Она предполагает интеграцию знаний по географии со знаниями по другим учебным предметам естественнонаучного (по астрономии, физике, химии, биологии, математике) и гуманитарного (по истории, экономике) циклов. При этом в содержание учебного материала по географии включаются из них те знания, без которых учащимся трудно понять особенности объектов, явлений, процессов, причинно-следственных связей» [200.С.6].

Программа предполагает широкое применение краеведческого принципа в обучении географии. Местные объекты и явления играют роль «географической лаборатории» для познания и применения знаний и приемов самостоятельной работы.

«В пропедевтических для географии курсах в целях расширения кругозора и обогащения речи учащихся начальной школы терминами, относящимися к живой и неживой природе, школьники знакомятся с компонентами природы, на конкретных объектах получают знания о воде, горных породах, воздухе, расте-

ниях и животных, о человеке и окружающем его мире. У них создаются представления о связи между человеком и природой, о телах, веществах, различных явлениях природы» [200.С.10].

«Учащиеся должны понять, что три главных компонента географической среды (природа, человек, хозяйство) во взаимодействии сформировали облик земной поверхности, который в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном» [200.С.13].

Экономико-географические и региональные вопросы интегрируются с курсами обществоведения и новейшей истории в X и XI классах средней школы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, которые позволяют ознакомить учащихся с частями (компонентами) природы, с их состоянием, оценить характер природопользования, понять современную, измененную человеком географическую оболочку, осознать, что именно, как именно и какие связи нарушены и что надо сделать, чтобы восстановить, сохранить и рационально использовать природу и ее богатства.

V класс. 1. Экскурсия на тему «Ознакомление с компонентами природы и природными явлениями на местности. Определение полуденной линии на местности с помощью гномона». 2. Экскурсия на тему «Ознакомление с компонентами природы местности, с проявлениями связей между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом; их использование и охрана».

В IX классе по «Общей географии» при изучении темы «Освоение человеком Земли» авторы предлагают составить таблицу «Взаимоотношения человека и природы» из разделов: «Общественный строй», «Значение природы для человека», «Характер воздействия».

При изучении программных тем серьезное внимание обращается на вопросы экологии. Например: Тема 2. Возникновение в географической оболочке природно-технической системы; ноосфера. Тема 10. Ноосфера – не только природное, но и антропогенное образование. Значение целостного научного взгляда на географические особенности земной поверхности во взаи-

модействии и взаимосвязи природных и социально-экономических компонентов.

Значение ПК (природных комплексов) и ТПК (территориально-производственных комплексов) для связи географии с жизнью и хозяйственной деятельностью населения, для практики природопользования.

Тема 3. Формы использования природных ресурсов и пути защиты (от истощения, загрязнения).

Тема 5. Экологические проблемы, связанные с отраслью; пути их решения.

Тема 6. Общая характеристика современного мирового сельского хозяйства и факторы, определяющие размещение его отраслей. Экологические проблемы, пути их решения.

Тема 7. Экологические проблемы, связанные с транспортом, пути их решения.

Тема 9. Особенности хозяйств развитых стран мира. Экологические проблемы, пути их решения.

Тема 10. Особенности организации хозяйства, размещение отраслей в развивающихся странах. Экологические проблемы, пути их решения.

Раздел IV. Взаимодействие человека и общества с природой.

Влияние природы на жизнь, хозяйственную деятельность человека; воздействие человека в процессе хозяйственной деятельности на природу; «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые проблемы:

а) экологическая (планетарные изменения, внесенные человеком в земную кору, атмосферу, гидросферу, биосферу); объекты и регионы экологических катастроф;

б) энергетическая и сырьевая и т.д. Пути их решения.

Е.И. Арчиковым составлена «География Чувашской Республики: Учебное пособие для общеобразовательных школ» [12].

Пособие состоит из введения и 11 разделов: 1. Географическое положение, границы. 2. Основные черты геологического строения. 3. Полезные ископаемые. 4. Рельеф. 5. Климат и климатические ресурсы. 6. Почвы. 7. Растительный и животный

мир. 8. Поверхностные и подземные воды. 9. Природные комплексы. Физико-географические районы Чувашской Республики. 10. Население и хозяйство. 11. Население. 12. Развитие науки и культуры. 13. Промышленность (общий обзор). 14. Сельское хозяйство. 15. Растениеводство. 16. Животноводство. 17. Экономико-географические районы. 18. Транспорт. Внешние экономические связи. 19. Экологические проблемы. 20. Экологическое состояние республики. 21. Природные памятники и их охрана.

В пособии имеется «Словарь геолого-географических терминов», список литературы, приложена «Программа курса географии Чувашской Республики». В программе описана структура курса. Она состоит из двух частей: теоретической и практической. «Теоретическая часть включает два раздела. В первом рассматриваются особенности природных условий и ресурсов Чувашии. Второй раздел посвящен обзору населения и хозяйства республики» [12.С.107].

Далее обосновывается актуальность курса, отмечается, что введение в учебный план курса географии Чувашской Республики связано с обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью жителей республики и состоянием окружающей среды. «Курс предполагает развитие способностей учеников оценивать воздействие на окружающую среду всего комплекса факторов и дать возможный прогноз развития природы своей местности.

Практическая часть ориентирует учеников на самостоятельное изучение природных систем и установление связей между их компонентами, проблем охраны окружающей среды.

Программа предлагает для изучения следующие темы: Введение. 1. Содержание курса, его воспитательное и практическое значение. 2. Географическое положение ЧР, территории и границы. 3. Основные черты геологического строения. История геологического развития. 4. Полезные ископаемые. 5. Рельеф. 6. Климат и климатообразующие процессы. Климатические ресурсы. 7. Почвы. 8. Растительный и животный мир. 9. Поверхностные и подземные воды. 10. Природные комплексы. Физико-географические районы республики. 11. Население. 12. Промышленность. 13. Сельское хозяйство. 14. Экономико-

географические районы. 15. Транспорт. Внешние экономические связи. 16. Экологические проблемы Чувашии. 17. Экскурсии.

В теме «Экологические проблемы Чувашии» рекомендуется рассматривать следующие вопросы: 1. Общая экологическая ситуация планеты, России, Чувашии. 2. Изменение природных комплексов и последствия. 3. Воздействие промышленных и сельскохозяйственных предприятий на природу. Загрязнение воздуха, почвы и вод республики и их особенности. 4. Экологическая обстановка вашей местности. 5. Пути сохранения природы. 6. Правила поведения в природе. 7. Основы топонимики Чувашии. 8. Разбор географических названий природных объектов и населенных пунктов Чувашской Республики и их связь с историей, географией. 9. Топонимическая карта-схема вашей местности и ее экологический анализ.

Сотрудники Чувашского республиканского института образования под руководством З.Н. Плечовой составили пособие по использованию национально-регионального компонента (НРК) на уроках географии (Чебоксары, 1997). Пособие состоит из введения, материалов по начальному курсу физической географии для VI класса, по географии материков и океанов для VII класса, по географии России для VIII-IX классов, по экономической и социальной географии мира для 10 класса. В пособие включена программа по физической и социально-экономической географии Чувашской Республики. Имеются приложения о полезных ископаемых, озерах, лесных ресурсах Чувашии, списки редких и исчезающих растений и грибов Чувашии, животных, рыб, редких и охраняемых видов животных Чувашской Республики, перечень памятников природы местного значения Чувашской Республики и др.

Авторы включили перечень вопросов о национально-региональном компоненте в курсе географии, позволяющий систематизировать знания учащихся, целенаправленно работать над материалом о НРК.

Изучаемый программный материал по физике играет большую роль в формировании знаний учащихся о современной научной картине мира. Усилению практической направленности

преподавания способствуют экскурсии – одна из важнейших форм обучения физике.

Среди различных программ мы выбрали программу, составленную авторским коллективом ИОШ РАО [199].

Программа по физике для VII-XI классов:

VII класс

1. Введение. 2. Первоначальные сведения о строении вещества. 3. Взаимодействия тел. 4. Давление твердых тел, жидкости и газов. 5. Работа и мощность. Энергия. 6. Экскурсия (во внеурочное время).

VIII класс

1. Тепловые явления. 2. Электрические явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Световые явления. 5. Экскурсия (во внеурочное время).

IX класс

Механика: 1. Основы кинематики. 2. Основы динамики. 3. Законы сохранения. 4. Механические колебания и волны. 5. Обобщающее занятие. 6. Экскурсия.

X класс

I. Молекулярная физика: 1. Основы молекулярно-кинетической теории. 2. Основы термодинамики. II. Электродинамика: 1. Электрическое поле. 2. Законы постоянного тока. 3. Магнитное поле. 4. Электрический ток в различных средах. 5. Обобщающее занятие. 6. Лабораторный практикум. 7. Экскурсия (во внеурочное время).

XI класс

Электродинамика (продолжение): 1. Электромагнитная индукция. 2. Электромагнитные колебания. 3. Электромагнитные волны. 4. Элементы теории относительности. II. Квантовая физика. 1. Световые кванты. 2. Атом и атомное ядро. 3. Обобщающее занятие. 4. Лабораторный практикум. 5. Обобщающее повторение. 6. Экскурсия (во внеурочное время).

При изучении в XI классе темы «Атом и атомное ядро» рассматриваются вопросы: Защита от излучений. Развитие ядерной энергетики в нашей стране и экологические проблемы, вызванные ею.

В объяснительной записке к программе говорится, что курс физики должен дать представление о некоторых физических

законах и теориях, научить видеть их проявления в природе; сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания; ознакомить с применением физических законов в практической деятельности человека. Для подготовки к решению экологических проблем в обучении физике нужно обеспечить ее преемственность с курсом естествознания, установить межпредметные связи (математика, химия, биология, география); а также раскрыть проблемы экологии, взаимодействия человека с природой.

Программа по астрономии (XI класс) имеет целью: дать учащимся научно обоснованное представление об окружающем мире и проявление в нем известных законов физики; для многих специальностей, которые может выбрать учащийся, вступая в жизнь, необходимы те или иные элементы астрономических знаний. Как известно, это требуется геологам и геодезистам, географам, летчикам, космонавтам, физикам и математикам, учителям, работникам сферы культуры и т.п.

Программа содержит следующие темы: 1. Введение в астрономию. 2. Основы практической астрономии. 3. Законы движения небесных тел. 4. Методы астрофизических исследований. 5. Природа тел Солнечной системы. 6. Звезды и Солнце. 7. Наша Галактика. 8. За пределами нашей Галактики. 9. Строение и эволюция Вселенной. 10. Проверочная работа.

Курс астрономии обобщает и завершает не только астрономическое, но и все естественнонаучное образование учащихся средней школы.

Автор программы по астрономии Е.П.Левитан пишет: «На уроках астрономии есть возможность привлечь внимание к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества. Гуманизировать школьную астрономию — это значит с наибольшей полнотой раскрыть в ней многоаспектную проблему «Человек и Вселенная», показав при этом: а) как, зачем и с какими результатами человек познает Вселенную и осваивает космос; б) почему и как происходит расширение экологического понятия «среда обитания» до масштабов Земли, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики; в) на каком основании делается вывод о возможной уникальности нашей ци-

визации и почему в связи с этим возрастает ответственность нынешнего поколения людей не только за выживание человечества, но и за его мирное и устойчивое развитие» [199.С.153].

Авторы экспериментальной программы по физике П.И. Самойленко и А.В.Сергеев пишут: «Физика – самая общая наука о природе: о строении, свойствах и взаимодействии составляющих ее материальных тел и полей. Главная цель этой науки – выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Занимая центральное место среди других наук в объяснении законов природы, физика играет первостепенную роль в формировании диалектико-материалистического мировоззрения подрастающего поколения» [Там же].

Во введении программы подчеркнута связь физики и астрономии, физики и техники; роль физики в производственной деятельности человека, в гуманитарных науках и искусстве.

3.3. Состояние преподавания экологии в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова

«К важнейшим особенностям системы образования И.Я. Яковлева, – пишет академик Л.П. Кураков, – относятся соединение обучения школьников с трудом в учебных мастерских, на пришкольном участке, привитие любви к труду, родной природе. Школу он рассматривает как систему образовательных средств для народа, которая для своей прочности должна иметь нравственно-религиозную основу» [125.С.8].

Как реализация заветов великого патриарха, на всех факультетах Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова ведется преподавание экологии. Рабочие программы составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утверждены на заседаниях кафедр и методических советов соответствующих факультетов. Дисциплина изучается, в зависимости от факультетов и их специфики, в течение одного или двух лет, соответственно и количество часов, отведенное на изучение данного предмета, разное (табл. 15).

Факультет	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Самост. работы	Итоговый контроль	Примечание
Электро-энергетический	100	34	—	17	49	диф. зачет	
Электро-технический	70	20	—	13	37	зачет	
ИВТ	70	17	—	17	36	экзамен	
Машино-строительный	68	18	—	16	34	зачет	
Радиотехники и электроники	70	16	—	16	38	зачет	
Медицинский	54	18	9	9	18	реферат зачет	
Филологический	37	18	семинар 18	—	конс. 1	зачет	ОБЖ 64 ч
Математический	68	18	36	—	10	зачет	4 курс
	68	17	34	—	10		5 курс
Химический	59	17	—	34	—	зачет	1 курс
	90	36	—	36	10		2 курс
Географический	24	18	—	—	—	зачет	2 курс
	80	36	36	—	—		4 курс
	82	36	36	—			
Строительный	36	36	—	—	—	зачет	1 курс

Рабочие программы составлены с учетом специфических особенностей факультетов и получаемой студентами специальности. Учтены эти особенности и при составлении тем для курсовых и дипломных работ, рефератов, указаны в целях и задачах данной дисциплины, перечне практических навыков, приобретаемых студентами по завершении обучения.

Большая работа проводится преподавателями географического факультета: помимо преподавания курсов «Экология и охрана окружающей среды», «Экология Чувашской Республики», «Основы природопользования и охрана окружающей среды», «Общая и региональная экология», «Экологическое право», «Экология России», «Экологическое проектирование», проводят занятия по экологии на химическом, математическом и филологическом факультетах. Ведется учебно-научно-хоздоговорная работа с Институтом воднохозяйственного мониторинга Министерства природных ресурсов России. Соисполнитель: Институт

водных проблем РАН МВТО им. Баумана, заказчик: Министерство природных ресурсов Чувашской Республики.

Преподаватели С.В. Васюков, А.К. Кириллов, С.С. Максимов, А.Г. Корнилов, В.В. Сироткин и другие участвуют в Международных, общероссийских, региональных конференциях, выступают с докладами на экологическую тему. Так, ежегодно участвуют в конференциях, проводимых Казанским ГУ. В 2002 году участвовали в подготовке и проведении Межрегиональной научно-практической конференции в Чебоксарах, в 2003 году участвовали в научно-практических конференциях в Екатеринбурге, Томске, Архангельске, Курске, Минске, Пушкино, в 2004 году – в Тольятти, Архангельске, Казани. Ф.А. Карягин и А.Г.Корнилов участвовали в Международном форуме, посвященном изменению климата. В 2003 году С.В. Васюков под руководством проф. В.В. Сироткина защитил кандидатскую диссертацию по теме охраны природы по специальности «геоэкология». Ассистент кафедры природопользования и геоэкологии Е.В.Осмелкин является председателем общественного объединения «Молодежное экологическое движение Чувашской Республики», а также председателем Совета Всероссийского движения ДОП («Дружин охраны природы»), координируется работа в Чебоксарах.

На географическом факультете выпущено несколько монографий, методических пособий по вопросам охраны природы. Например: Арчиков Е.И. Ландшафты, экология, культура Чувашской Республики; Корнилов А.Г. Проблемы экологии Чувашской Республики; Корнилов А.Г. Социальная экология; Сироткин В.В., Сироткин В.М. Гидрофизика почв; Чувашия – край прибрежных ив: Буклет / под ред. А.Г. Корнилова.

В медицинском институте на всех факультетах введено изучение курса экологии, целью преподавания данной дисциплины является подготовка врачей с современным экологическим мышлением. Как отмечается в рабочей программе, «каждый студент-выпускник медицинского института должен рассматривать состояние здоровья человека и с точки зрения влияния экологических факторов, иметь профилактическое мышление с целью предотвращения возможного неблагоприятного влияния окружающей среды».

Главной задачей экологии человека является объективная оценка качества окружающей среды, прогноз и оценка эффективности природоохранных мероприятий. При том можно выделить три ключевых блока проблем:

1. Реальная оценка уровня воздействия всех неблагоприятных факторов на организм в зависимости от окружающей среды.
2. Объективная оценка здоровья популяции, включая самые чувствительные подгруппы (старики, больные, беременные женщины, подростки и т. д.)
3. Выявление связи воздействия среды на здоровье популяции.

Исходя из этого при изучении данной дисциплины обращается внимание на усвоение основ экологических знаний и выработку нового экологического мышления; формирование компетентности в базовых категориях экологии; формирование отношения к здоровью как главному богатству страны; умение использовать практические навыки, полученные в ходе занятий, в конкретных условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ).

Практические навыки, приобретаемые студентами по завершении обучения

1. Определение кратности воздухообмена в помещении (в больнице) в зависимости от кубатуры, числа людей и характера проводимых в нем работ:
 - а) при предварительном химическом определении углекислоты в воздухе помещений косвенным способом;
 - б) при наличии вентиляции на естественной тяге (форточки, фрамуги) путем учета объема воздуха, поступающего или удаляемого из помещения.
2. Определение производительности вытяжки вентиляционной системы для удаления выделяющихся вредных веществ (например, в операционных) в зависимости от площади сечения и токсичности вещества.
3. Определение предельно допустимых концентраций вредных веществ расчетным способом по следующим показателям:
 - молекулярная масса;
 - температура помещения;
 - плотность;

- упругость пара;
- паровая концентрация;
- средняя смертельная концентрация;
- среднесмертельная доза.

4. Поиск литературы по экологии в библиографическом отделе библиотеки. Детально разобрать одну из предлагаемых тем и оформить ее в виде реферата.

5. Освоение методики рецензирования научных статей, рефератов и т.д.

На аудиторных занятиях (на лекциях и лабораторных занятиях) используется более 50 таблиц по экологии, разработанных на кафедре природопользования и геоэкологии и полученных централизованно из методического центра.

Ежегодно в мединституте проводится конкурс стенгазет, оформленных студентами, призовые места присуждаются по результатам отзывов студентов. Каждая газета имеет свой номер, студенты в своих отзывах указывают номер газеты, комиссия по большинству голосов присуждает места, студенты, занявшие 1, 2, 3 места, освобождаются от зачета.

Члены кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии ведут курс экологии на электроэнергетическом, электротехническом, машиностроительном факультетах, на факультете информатики и вычислительной техники, радиоэлектроники и электроники. Курс включает лекции и лабораторные занятия. Изданы методические указания к лабораторным работам, конспекты лекций. Дипломный проект в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации должен содержать раздел «Экологичность проекта», что еще больше повышает требовательность к преподаванию экологии.

Кафедра поддерживает тесную связь с ГУПРом (Главным управлением природных ресурсов) Чувашской Республики, работники управления участвуют в заседаниях кафедры.

Кафедра имеет свой сайт в Интернете, на который может зайти любой студент и переписать себе на дискету типовые задачи, темы курсовых работ, рефератов, а также любую информацию, которая имеется на страничке кафедры.

Изучив состояние преподавания экологии на разных факультетах Чувашского госуниверситета имени И.Н.Ульянова,

мы можем сказать, что преподавание ведется на высоком научно-методическом уровне, программы и рабочие программы на всех факультетах имеются, студенты обеспечены учебными пособиями, изданными как в центральных, так и в республиканских издательствах. После завершения курса студенты сдают зачёт или экзамен. Успеваемость студентов по данной дисциплине высокая: более 85 студентов успевает на "хорошо" и "отлично". Защита рефератов и курсовых работ также проходит успешно.

В то же время необходимо отметить некоторые недочёты. Мы живём в трудное и сложное время. В список многих катастроф, о которых сейчас говорят (экономической, финансовой, экологической), всё чаще добавляют катастрофу нравственную. Именно она является причиной многих бед и несчастий. По словам психологов и правоведов, нынешний всплеск подростковой и молодёжной преступности – это в большей мере результат нравственной катастрофы, которая произошла в нашем обществе.

Утеря идеалов, незнание основных нравственных категорий, а часто и пренебрежение ими, бездуховность ведут молодых людей к разрыву социальных и нравственных связей с обществом.

Выход из создавшегося положения – возрождение нравственности, нравственный подъём общества, без которого, по словам академика Д.С.Лихачёва, "...вообще никакие законы не действуют. Борьба с преступностью зависит от состояния нравственности" [135.С.5].

Сегодня, как никогда, нужно, чтобы молодые люди с детских лет усвоили идеалы нравственности: не укради, не убий, чти отца своего, не делай зла людям, не обижай слабого, не разрушай сделанного другими... Сегодня проблема нравственности становится ведущей, животрепещущей. Научиться делать добрые дела... Посильные для тебя. Тогда и жизнь станет богаче, легче, добрее, интереснее. Мы должны чувствовать красоту окружающего нас мира, охранять его, не проходить равнодушно мимо брошенного котёнка, останавливать тех, кто разоряет птичьи гнёзда, ломает ветки деревьев, должны стать активными защитниками окружающей нас природы... Любовь к природе рождает в человеке патристические чувства, об этом же писал М.М.Пришвин: "Охранять природу – значит охранять Родину".

Изучив состояние преподавания экологии в ЧГУ мы сделали следующие выводы:

1. Студенты своими глазами должны видеть и красоту природы, очистку воды, определение запылённости воздуха на производстве и другое. Для этого в рабочие программы нужно включать проведение экскурсий.

2. Существует тесная взаимосвязь экологического образования и формирования нравственности. Формирование экологической культуры и нравственности требует непрерывного экологического образования, возрождения национальной культуры как одной из сторон нравственного воспитания. У чувашского народа богатые бытовые традиции и обычаи, древние чувашки были хорошими тружениками и глубокими мыслителями, не только думали о сиюминутной выгоде, но и заботились о будущих поколениях. Как подтверждают историки и исторические документы, раньше чувашский край был покрыт сплошными дремучими лесами, основным средством передвижения служили реки. Люди всегда относились очень бережно к растениям и животным и брали из природы столько, сколько нужно для жизни. Это сохранилось в легендах, устном и песенном фольклоре, передаваемом из поколения в поколение [163. С.62].

Были традиционные праздники "День леса", "Праздник урожая", "Праздник птиц" и др. Более 120 деревень и сёл носят в нашей республике названия, связанные с лесом, ведь для чувашей лес всегда был объектом поклонения, они окружали его большим вниманием: лес издревле и кормил, и одевал людей, и согревал их жилища, и надёжно укрывал от врагов. Изучение художественных произведений – наилучшее средство познания истории народа, его духа, воспитания любви и уважения к чувашскому народу, к родному краю [Там же].

Чувашским народом на протяжении тысячелетий накоплен богатый опыт общения с природой, окружающей средой, знание его поможет воспитанию экологической культуры.

3. Ведущие поэты, писатели, композиторы и художники Чувашии посвятили свои произведения чувашским лесам, Волге, родному краю, например, К.Иванов, П.Хузангай, Я.Ухсай, С.Эльгер, А.Воробьёв, А.Галкин, Г.Харлампьев, И.Малгай, С.Асламас, Г.Хирбю, Г.Лебедев, Т.Фандеев, Н.Сверчков,

М.Спиридонов, Ю.Зайцев и др. Академик Г.Н.Волков посвятил лесу и солнцу целый цикл произведений. Путь к возрождению нравственности лежит через культуру. Культура – это литература и философия, музыка и живопись. Это духовная организация общества. Культура и нравственность – вещи неразрывные и первостепенной важности. Чтобы эмоционально преподнести материал по экологии, на занятиях целесообразно использовать отрывки из художественной литературы, стихи, музыку, картины чувашских художников о природе, о людях, охраняющих природу.

4. Выдающийся чувашский педагог и просветитель И.Я.Яковлев уделял охране природы большое внимание, проводил беседы с учащимися и крестьянами во время командировок, организовал работы по борьбе с эрозией, проводил "праздники древонасаждения" и т.п. В рабочую программу по экологии желательно включить лекции о деятельности И.Я. Яковлева, созданной им сельскохозяйственной ферме, о работе по благоустройству территории школы, фермы, улиц и т.п.

5. В Чувашии немало тружеников, занимающихся охраной окружающей среды, благоустройством городов и сёл. Президент Чувашской Республики Н.В.Фёдоров в своём выступлении сказал: "Вся природа республики – и земли, и лес, и вода – должна стать национальным природным парком и объектом целенаправленной защиты". И нужно привлечь к этому делу всё население: и взрослых, и детей, и молодёжь. На благодатной чувашской земле живут люди, славящиеся своим гостеприимством, умением ценить красоту природы, помнящие заветы предков: "Построй дом, посади дерево, вырой колодец и воспитай детей". И жители республики по старинному чувашскому обычаю "нине" коллективно, сообща, бескорыстно строят новый дом, благоустраивают улицы, сажают деревья, очищают родники [259]. Нужно организовать встречи с передовым организатором природоохранительной работы А.П.Айдаком и другими ведущими экологами республики, приглашать представителей предприятий, которые руководят работой по борьбе с загрязнением воды, воздуха.

6. Министерством образования Чувашской Республики ещё в 1992 году издан приказ "О внедрении национально-

регионального компонента в учебно-воспитательный процесс", этот приказ касается всех предметов, всех ступеней обучения как общеобразовательных, так и высших учебных заведений. В списке литературы данный приказ отсутствует, и пособия, вышедшие в соответствии с этим приказом, в рабочие программы не включены. Желательно использовать этот документ при изучении курса экологии.

7. По вопросам охраны природы имеются учебные фильмы, видеофильмы, но они недостаточно используются.

8. Опытные преподаватели строят лекционные и практические занятия интересно, на высоком научно-педагогическом уровне. Целесообразно организовать обмен опытом, чаще проводить открытые занятия.

Процесс экологического обучения и воспитания может быть эффективным при условии:

- соблюдения системности воздействия на развитие экологической культуры подрастающего поколения;

- использования накопленного чувашским народом на протяжении тысячелетий богатого опыта общения с природой, окружающей средой, знание его поможет воспитанию экологической культуры;

- включения в контекст учебно-воспитательного процесса опыта этнопедагогики;

- использования положительного опыта предшествующих поколений;

- использования богатого опыта Симбирской чувашской учительской школы по экологическому воспитанию учащихся;

- ознакомления учащихся и студентов с опытом и содержанием природоохранительных работ в Симбирской чувашской школе;

- широкой пропаганды среди педагогов республики природоохранительных традиций и методов работы по экологическому воспитанию учащихся в Симбирской чувашской учительской школе;

- использования стихов, музыки, картин чувашских художников о природе с целью эмоционального преподнесения материала по экологии;

- разработки и включения в «Рабочие программы по экологии» на всех факультетах ЧГУ им. И.Н. Ульянова лекций и практических занятий о деятельности И.Я. Яковлева, созданной им сельскохозяйственной ферме, о работе по благоустройству территории школы, фермы, улиц и об организации природоохранительной работы;

- ознакомления студентов ЧГУ и населения с проводимой Научно-исследовательским институтом И.Я. Яковлева в ЧГУ работой по изучению и обобщению многогранного творческого наследия И.Я. Яковлева, опыта Симбирской чувашской учительской школы;

- использования межпредметных связей для реализации целей воспитания у подрастающего поколения любви к природе и бережного отношения к ней;

- соблюдения преемственности в экологическом воспитании между общеобразовательной и высшей школой;

- проведения в школах и вузах ежегодных смотров-конкурсов 5 июня к Всемирному дню охраны окружающей среды: выставки рисунков, альбомов, лучших сочинений, стихов, рассказов об охране и рациональному использованию неживой и живой природы, защите окружающей среды;

- проведения тематических вечеров, праздников, творческих конкурсов этноэкологической направленности (22 марта - Международный день воды; 1 апреля - День птиц; 22 апреля - День земли; 5 июня - День окружающей среды; 17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием; 10 октября - праздник древонасаждения);

- организации встреч в школах и вузах с интересными людьми (учеными, представителями станции защиты растений, сотрудниками Министерства экологии и природных ресурсов, заповедников, с тружениками, занимающимися охраной окружающей среды, благоустройством городов и сел).

В качестве примера приводим «Рабочую программу по экологии» для студентов строительного факультета, составленную автором книги.

Курс «Экологическое состояние городов» рассчитан на студентов первого курса дневного отделения строительного фа-

культета по специальностям «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазовентиляция».

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности.

Программа

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов экологического сознания и поведения, представления о взаимодействии общества и природы, о неразрывном единстве профессиональной деятельности с ответственностью и природоохранительным поведением человека в окружающей среде.

Задачи:

- формирование навыков изучения и анализа природоохраненных проблем и основных направлений их решения;
- раскрытие концепции устойчивого развития общества и природы: здоровья человека, населения и среды – основа устойчивого развития общества и природы, непереносимое условие длительного существования человечества на Земле;
- идентификация загрязнений воздуха, воды, почвы и пищевых продуктов;
- рассмотрение экологических теорий и принципов, путей их применения в человеческом обществе;
- разработка систем комплексного развития хозяйства, сочетающих интересы строительных организаций с рациональным использованием природных ресурсов;
- оценка, прогноз и рекомендации по улучшению экологической обстановки в городах Чувашской Республики, России;
- ознакомление с системой природоохранительного обучения и воспитания учащихся в Симбирской чувашской учительской школе под руководством И.Я. Яковлева;
- раскрытие значения системы И.Я. Яковлева и пропаганды экологического воспитания среди учащихся и населения;
- ознакомление с традициями природоохранительного воспитания чувашского народа;
- рассмотрение проблемы взаимосвязи экологической и национальной культуры;

90X - раскрытие значения указа Президента Чувашской Республики «О годе парков и садов» в решении экологических проблем республики.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экологии и основные понятия (2 часа)

Цель и содержание дисциплины «Экологическое состояние городов», ее комплексный характер. Экология и современный мир. Задачи курса «Экологическое состояние городов». Современная классификация экологических направлений. Краткий обзор истории экологических наук. Будущее экологии.

Тема 2. Общая характеристика экологической обстановки городов Чувашской Республики (2 часа)

Экологическая карта. Общая характеристика функциональных зон. Оценка экологической ситуации в городах, экологические проблемы городских поселений Чувашской Республики. Сравнительная оценка экологической ситуации для крупных городов республики и страны.

Тема 3. Природные ресурсы (2 часа)

Природные ресурсы исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые. Природные ресурсы гидросферы (водные ресурсы Земли, хозяйственное водопользование).

Тема 4. Антропогенные воздействия на биосферу и народонаселение (4 часа)

Общая характеристика антропогенных воздействий на биосферу. Экологические проблемы эволюции человеческого общества. Хозяйственная деятельность, народонаселение.

Город и человек (ландшафт города, строительство новых и реконструкция старых городов, зонирование территории города).

Тема 5. Загрязнение атмосферы (4 часа)

Изменение состава и загрязнение атмосферы. Главные источники загрязнений (естественные, искусственные, аэрозольные).

Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население. Научные основы гигиенического нормирования атмосферных загрязнений. Предельно допустимое содержание атмосферных загрязнений (ПДК и ПДВ). Меры по охране атмосферного воздуха. Роль и значение профилактических мероприятий.

Тема 6. Борьба с загрязнениями атмосферы (4 часа)

Основные источники загрязнения атмосферы в городах. Тепловое загрязнение окружающей среды. Шум как загрязнитель среды обитания. Вибрация. Инфразвук. Электромагнитное поле и человек. Нормирование энергетических загрязнений. Защита от энергетических загрязнений.

Тема 7. Экологическое состояние атмосферного воздуха в г. Чебоксары и Чувашской Республике (2 часа)

Сравнительная характеристика экологического состояния атмосферного воздуха административных территорий г. Чебоксары и Чувашской Республики и экологического состояния субъектов соответствующих административных территорий Российской Федерации.

Влияние природно-климатических факторов на состояние атмосферного воздуха. Источники выбросов, оценка их вклада в загрязнение атмосферного воздуха. Научные основы гигиенического нормирования атмосферных загрязнений. Загрязнение строительной индустрией атмосферного воздуха в процессе транспортировки, погрузки и разгрузки сыпучих инертных материалов.

Тема 8. Водные ресурсы (4 часа)

Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Сточные воды. Нормирование качества питьевой воды, сточных вод, воды в водоемах. Критерии качества воды для населения. Расчет допустимого состава сточных вод. Защита водной среды от загрязнений.

Перечень наиболее характерных экологических проблем водных ресурсов городов Чувашии. Особенности экологического состояния крупных и малых рек Чувашии, источники загрязнения, природоохранные мероприятия.

Влияние природно-климатических факторов на состояние водной среды. Причины дефицита пресной воды.

Тема 9. Основные меры по охране водных ресурсов (2 часа)

Очистка сточных вод. Химическая очистка, биологическая очистка в естественных, искусственных условиях. Контроль за работой очистных сооружений.

Необходимость архитектурно-градостроительного и технологического подхода к решению экологических проблем. Недопустимость отделки помещений полихлорвиниловым пластиком,

синтетикой в связи с выделением ими ядовитых веществ. Предупреждение самовольной застройки площадей, соблюдение установленного порядка использования площадей.

Тема 10. Традиции Симбирской чувашской учительской школы, основанной просветителем И.Я. Яковлевым, в экологическом воспитании учащихся и населения (2 часа).

Использование содержания предметов естественноведческого и гуманитарного циклов для формирования экологического сознания и поведения обучающихся.

Взгляды И.Я. Яковлева на формирование экологической культуры и нравственности молодежи и населения. Его стремление донести до жителей чувашского края идеи о том, что отношения человека и природы – это отношения взаимовлияний. Перевод И.Я. Яковлевым совместно с воспитанниками ряда книг и брошюр на чувашский язык (впервые) о пользе древонасаждения, о бережном отношении к окружающей среде.

Тема 11. Демонстрация кинофильма «Дело его жизни» о деятельности И.Я. Яковлева, коллективное обсуждение. Указ Президента Чувашской Республики «О годе парков и садов» как реализация дел и идей И.Я. Яковлева.

Тема 12. Мероприятия, проводимые в Симбирской чувашской учительской школе для природоохранительного воспитания учащихся и населения (2 часа)

Проведение праздника древонасаждения. Работа по разведению декоративных древесных пород и кустарников. Организация природоведческих экскурсий в Ботанический сад Казанского университета.

Беседы о рациональном природопользовании, о пользе зеленых насаждений, рекомендации по разведению садов. Опытнo-экспериментальная работа воспитанников школы под руководством преподавателей над выведением новых сортов плодовых деревьев. Закладка питомника, посадка различных цветов для украшения школьной территории. Посев лекарственных растений (шалфей, белладонна, ромашка, арника и др.) для укрепления здоровья воспитанников и для показа населению.

Тема 13. Идеи И.Я. Яковлева о формировании экологической культуры и нравственности подрастающего поколения (2 часа)

Содержание и система работы И.Я. Яковлева и Симбирской чувашской учительской школы по экологическому воспитанию учащихся. Распространение экологических знаний как основы нравственного воспитания подрастающего поколения. Продолжение традиций, заложенных И.Я. Яковлевым, его воспитанниками.

Тема 14. Роль Института И.Я. Яковлева при ЧГУ в распространении опыта Симбирской чувашской школы (2 часа)

Цели и задачи Института И.Я. Яковлева. Распространение опыта Симбирской чувашской школы и ее основателя И.Я. Яковлева по экологическому воспитанию и обучению молодежи и населения.

Положение об Институте И.Я. Яковлева.

Тема 15. Традиции природоохранительного воспитания чувашского народа. Взаимосвязь экологической и национальной культуры (2 часа).

Чувашская народная педагогика о бережном отношении к природе, к природным ресурсам.

Тема 16. Энергетика и окружающая среда (2 часа)

Проблемы охраны окружающей среды в энергетике. Теплоэнергетика (твердое топливо, природный газ, тепловые электростанции, теплоэлектроцентрали). Электроэнергетика и воздействие на окружающую среду. Гидроэнергетика. Атомная энергетика (атомные ТЭЦ, АЭС на быстрых нейтронах, термоядерная энергетика).

Нетрадиционные источники энергии (энергия термальных вод, энергия солнца, энергия воды, энергия ветра, энергия отходов).

Актуальные экологические проблемы энергетики Чувашской Республики. Основные направления природоохранительной деятельности энергетического комплекса республики. Воздействие ГЭС на окружающую среду.

Тема 17. Проблемы охраны окружающей среды на дорогах и транспорте (1 час)

Основные экологические факторы: загрязнение, территориальная организация, фрагментация биотипов; экологические коридоры. Основные природоохранные мероприятия на дорогах и транспорте, их состав и экологическая значимость. Меропри-

тия по снижению уровня выхлопных газов автотранспорта в городах. Мероприятия по очистке и уборке городских улиц от пыли, строительству объездных дорог, отказ от использования этилированного топлива. Внедрение современных нейтрализаторов выхлопных газов, содержание автотранспорта в исправном состоянии как возможность сокращения выбросов ЗВ.

Тема 18. Урбоэкология (1 час)

Урбанизация. Агломерации и мегаполисы. Ойкуменополис. Шум. Электромагнитные поля. Защита населения от ЭМП радио- и телепередающих устройств.

Тема 19. Природно-климатические особенности, их влияние на состояние окружающей среды городов (1 час)

Влияние природно-климатических факторов на экологическую ситуацию в городах. Температура воздуха. Остров теплоты. Исследование теплового баланса Земли. Смог. Его виды (дымки, туманы, белый и фотохимический). Видимость в городах, кислотные осадки. Понятие кислотности. Источники кислотных осадков.

Влияние кислотных осадков на экосистемы. Борьба с кислотными осадками. Парниковый эффект. Степень потепления и его возможные последствия. Борьба с парниковым эффектом.

Нарушение озонового слоя. Природа и значение озонового экрана, его формирование и разрушение. Озоновая «дыра». Борьба с истощением запасов озона.

Географические особенности влияния экологических факторов на здоровье населения.

Антропогенные изменения природной среды и миграция загрязнений.

Особо охраняемые природные территории в Чувашской Республике, их виды. Общие и специфические функции особо охраняемых природных территорий и объектов г. Чебоксары и Чувашии.

Тема 20. Мониторинг окружающей среды (1 час)

Комплексный анализ состояния окружающей среды. Контроль и прогнозирование уровня загрязнения природной среды. Научные основы и современная концепция экологического мониторинга. Методы исследования окружающей среды и ее изменений. Допустимая антропогенная нагрузка на окружающую

среду. Экологические подходы к нормированию антропогенных нагрузок. Максимально допустимая нагрузка на человека. Здоровье и окружающая среда. Охрана атмосферы, водных ресурсов, растительного мира. Состояние окружающей среды в Чувашской Республике. Правовые (законодательные) основы охраны природы. Оценка, прогноз и рекомендации для улучшения экологической ситуации. Народные традиции как фактор экологического образования и воспитания. Органы контроля и надзора в области окружающей среды.

Программное и техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций демонстрируются следующие кино- и видеофильмы:

Воздействие окружающей среды	3 части
Нормативы окружающей среды	2 части
«Химпром», защита окружающей среды	2 части
Человек и среда	2 части
Гигиеническое нормирование химических веществ	2 части
Особо охраняемые птицы	2 части

При чтении лекций используются таблицы и плакаты по экологии, разработанные на кафедре.

Литература

Характеристика литературы: раздел «Общая экология» охватывает основные положения экологии, помогает понять современное состояние и проблемы охраны природы, осознать возможности будущего специалиста для грамотного хозяйствования на Земле, задуматься над взаимоотношениями природы и человека.

Раздел «Региональная экология» акцентирует внимание студентов на специальных вопросах, ситуации в городах и в целом в Чувашской Республике, знакомит с обычаями и традициями чувашского народа и основанной просветителем И.Я. Яковлевым Симбирской чувашской учительской школы по природоохранительному воспитанию учащихся и населения.

Список составлен с учетом наличия литературы в библиотечном фонде ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Общая экология

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М.: КРУК, 1994. 255с.

2. Введение в экологию / Под ред. Ю.А. Казанского. М., 2002.
3. Глухов В.В., Лисичкина Т.В., Некрасов Т.В. Экономические основы экологии. СПб.: Спец. лит., 1995. 278 с.
4. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». М.: Республика, 1992.
5. Кормилицын В.И. и др. Основы экологии. М.: Изд-во МПУ, 1997. 368 с.
6. Михеев А.В. Охрана природы. М.: Просвещение, 1981. 270 с.
7. Небел Б. Наука об окружающей среде: как устроен мир. М.: Мир, 1993. Т. 1-2. 748 с.
8. Никитин Д.Г., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек: Учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд. М.: Высш. шк., 1986.
9. Одум Ю. Основы экологии. М.: Мир, 1986. Т. 1-1.
10. Попов Ю.А. Основы инженерной экологии: Текст лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. 80 с.
11. Протасов В.И., Молчанов Н.В. Экология, здоровье и природопользование в России. М.: ЭФР, 1995. 700 с.
12. Реймерс Н.Ф. Экология: Теория, законы, правила. Принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994. 367 с.
13. Федоров Д.В., Дурнев В.Д. Экология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 465 с.
14. Шилов И.А. Экология: Учеб. для вузов. 2-е изд. М.: Высш. шк., 2000. 512 с.

Региональная экология

1. Арчиков Е.И. Ландшафты, экология, культура Чувашской Республики. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1981.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в Чувашской Республике. Чебоксары: Изд-во Госкомэкологии ЧР, 1998-2004.
3. Дмитриев А.Д. Экология Чувашской Республики. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. 240 с.
4. Корнилов А.Г. Проблемы экологии Чувашской Республики. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2000. 88 с.
5. Корнилов А.Г. Социальная экология. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. 306 с.

6. Кураков Л.П. Прометей из чуваш. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 224 с.

7. Кураков Л.П., Толстов Л.Н., Назаров А.В. и др. Экономика Чувашской Республики. М.: Пресс-сервис, 1977.

8. Чувашия – край безбрежных ив: Буклет / Под ред. А.Г. Корнилова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001.

9. Экологический вестник ЧР. Чебоксары: Изд-во Госком-экологии ЧР, 1995-2004.

10. Яковлев А.Е. Региональная экологическая политика на современном этапе. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1999.

11. Яковлев И.Я. Моя жизнь. М.: Республика, 1997. 695 с.

Вопросы к зачету по курсу

«Экологическое состояние городов»

1. Актуальные вопросы экологии.

2. Город, природа, человек.

3. Экологические проблемы городов и здоровье человека.

4. Транспорт и охрана природы.

5. Загрязнения окружающей среды и здоровье населения.

6. Проблемы шума, вибрации, инфразвук.

7. Основные источники загрязнения атмосферы в городах.

8. Город и человек (ландшафт города, строительство новых и реконструкция старых городов, зонирование территории города).

9. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.

10. Меры по охране атмосферного воздуха.

11. Влияние природно-климатических факторов на состояние атмосферного воздуха.

12. Загрязнение атмосферного воздуха строительной индустрией.

13. Необходимость грамотного архитектурно-градостроительного и технологического подхода к решению экологических проблем.

14. Энергетика и окружающая среда.

15. Актуальные экологические проблемы энергетики Чувашской Республики.

16. Проблемы охраны окружающей среды на дорогах и транспорте.

17. Электромагнитные поля. Защита населения от ЭМП радио- и телепередающих устройств.

18. Смог. Его виды (дымки, туманы, белый и фотохимический). Видимость в городах, влияние смога на экологическую ситуацию в городах.

19. Экология человечества глазами инженера-строителя.

20. Влияние кислотных осадков на экосистемы.

21. Парниковый эффект, его возможные последствия.

22. Природа и значение озонового экрана, его формирование и разрушение.

23. Антропогенные изменения природной среды и миграция загрязнений.

24. Общие и специфические функции особо охраняемых природных территорий и объектов г. Чебоксары и Чувашии.

25. Мониторинг окружающей среды.

26. Чрезвычайные ситуации в Чувашской Республике.

27. Правовое обеспечение природоохранительной деятельности в ЧР и РФ.

28. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

29. Очистка сточных вод.

30. Научные основы гигиенического нормирования атмосферных загрязнений.

31. Экологические подходы к нормированию антропогенных нагрузок на окружающую среду и человека.

32. Традиции Симбирской чувашской учительской школы, основанной просветителем И.Я. Яковлевым, в экологическом воспитании учащихся и населения.

33. Идеи И.Я. Яковлева о формировании экологической культуры и нравственности подрастающего поколения.

34. Пропаганда И.Я. Яковлевым и его воспитанниками рационального природопользования, пользы зеленых насаждений.

35. Мероприятия, проводимые в Симбирской чувашской учительской школе для природоохранительного воспитания учащихся, чтобы разбудить у учащихся и населения совесть защитника земли.

36. Роль Института И.Я. Яковлева ЧГУ в распространении опыта экологического воспитания и обучения учащихся и населения в Симбирской чувашской школе.

37. Чувашская народная педагогика о природоохранительном воспитании.

38. Указ Президента Чувашской Республики «О годе парков и садов».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное образование имеет важное значение в обучении и воспитании молодого поколения. Президент Чувашской Республики Н.В.Федоров в своем «Послании Государственному Совету Чувашской Республики» от 17 февраля 2005 года отмечает, что «конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем её образованности. Модернизация системы образования Чувашской Республики во многом опережает общероссийскую и основывается на общемировых тенденциях и стандартах, направлена на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей граждан и создание равных возможностей для получения качественного образования. Но нам необходима полная интеграция в мировое образовательное пространство, а это требует поднятия системы образования на международный уровень» [260].

Действительный член Российской академии образования, ректор Чувашского государственного университета Л.П.Кураков пишет: «Образование как динамично развивающаяся комплексная система неразрывно связано со всеми сторонами жизни общества и активно влияет на развитие социально-экономической сферы. Без достаточного экономического потенциала невозможно обеспечить высокий уровень образования и, соответственно, конкурентоспособность личности. В то же время современная экономика не может эффективно функционировать без качественного образования» [125.С.15].

За свою историю общеобразовательная школа, высшие учебные заведения накопили значительный потенциал. Как показывают исследователи и доказывает школьная практика, без знания того, как развивалась теория и практика обучения и воспитания подрастающих поколений в прошлом, невозможно научное решение вопросов образования на современном этапе. Новая концепция национальных систем образования требует создания такой образовательной системы, которая была бы способна отобрать и аккумулировать все ценное, созданное отечественной и зарубежной педагогической практикой, чувашской национальной школой.

Прогрессивными педагогами и видными мыслителями XVI-XIX вв. было выдвинуто немало плодотворных педагогических идей, их критическое изучение способствует развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, содействует развитию педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания в педагогической практике.

Ученые предостерегают от упрощенного, узкопрактического подхода к вопросам дидактики, рекомендуют смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как данная теория, метод в истории педагогики возникли, какие главные этапы в своем развитии проходили, какую роль играют теперь, на современном этапе. При изучении деятельности выдающихся педагогов следует обратить внимание на то, что они дали нового, прогрессивного по сравнению со своими предшественниками, что в их учениях и педагогической деятельности является ценным для дальнейшего развития педагогической теории и практики.

Современная педагогика творчески использует все положительное и прогрессивное, что имелось в великих педагогических системах прошлого. При этом нужно помнить, что не следует идеализировать педагогов прошлых времен и эпох, не нужно замалчивать слабые стороны их учений и педагогической системы, так как эти теории были созданы в конкретно-исторических условиях и построены на иной методологической основе, исторически ограничены условиями своего времени, идеологией создателей.

Изучение исторического опыта играет большую роль в исследовании вопросов развития обучения и воспитания как общественного явления, истории педагогических учений. Изучение прошлого, сопоставление его с настоящим не только помогает проследить основные этапы развития современных явлений и использовать ценный опыт и достижения прошлого, но и предостерегает от повторения ошибок и делает более обоснованными прогностические предложения, разработанные для улучшения и совершенствования учебно-воспитательного процесса. А учитель получает возможность повысить педагогическое мастерство, педагогическую культуру, происходит переда-

ча лучших традиций гуманистической педагогики и тем самым учитель получает помощь, поддержку, опору в его повседневной деятельности.

«Всестороннее изучение научного наследия выдающегося чувашского педагога Ивана Яковлевича Яковлева (1848-1930) является одной из важнейших задач исследования истории культуры чувашского народа, — пишет академик Л.П.Кураков, — с его именем неразрывно связано создание современной письменности и литературного языка, национальной школы, профессиональной культуры в целом. В основе этих успехов лежит разработанная и внедренная им в жизнь научная система образования родного народа» [125.С.8].

Благополучие человеческого общества в настоящем и будущем обеспечивается сознательной созидательной деятельностью каждого человека. Поэтому экологическому образованию и природоохранительному воспитанию подрастающего поколения должна быть отведена первостепенная роль. Потому что, как гласит народная мудрость, кто будет любить, тот и будет беречь нашу родную природу.

Выдающийся чувашский педагог И.Я.Яковлев придавал большое значение экологическому воспитанию учащихся, формированию сельскохозяйственных знаний, пропаганде агрономических знаний среди воспитанников и крестьян. А для этого необходимо вооружить этими знаниями самих учителей. Отсюда вытекает необходимость введения в программу учебных заведений, готовящих учительские кадры, преподавания естествоведения и сельскохозяйственных дисциплин, а также включения практических занятий по этим предметам.

И.Я.Яковлев разработал и внедрил в жизнь прогрессивную педагогическую систему для просвещения крестьян, которые составляли преобладающее большинство населения дореволюционной России. Его система была разработана на основе творческого использования наследия классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Его педагогическая система, как пишет Н.Г.Краснов, «охватывает все стороны народной школы, а именно:

- 1) организацию и управление учебно-воспитательным процессом в двуязычной школе; 2) подготовку учителей для сель-

ских школ; 3) просвещение взрослого населения деревни» [109.С.18].

Об этом же пишет академик Л.П.Кураков: «К важнейшим особенностям системы образования И.Я.Яковлева относятся соединение обучения школьников с трудом в учебных мастерских, на пришкольном участке, привитие любви к труду, родной природе. Школу он рассматривает как систему образовательных средств для народа, которая для своей прочности должна иметь нравственно-религиозную основу» [125.С.13].

Программы, составленные в Симбирской чувашской учительской школе под руководством И.Я.Яковлева по основам сельского хозяйства, ремёслам, имели большое значение для подготовки сельских учителей. Школа, по мнению И.Я.Яковлева, «...должна служить также местом наставления в сельскохозяйственных знаниях для взрослых как путем бесед, так и путём наглядного опыта. Садоводство, огородничество и пасека при училище могут служить образцом для населения» [171.С.84].

Современники утверждали, что по масштабам соединения обучения с трудом ни одно другое педагогическое учебное заведение дореволюционной России не могло сравниться с Симбирской чувашской учительской школой. По словам Н.А.Бобровникова, выпускники СЧУШ могли работать в школах учителями, работниками сельского хозяйства в деревнях, специалистами различных ремесел, а также вести занятия по музыке. Они пользовались уважением и авторитетом среди сельского населения, их приглашали в разные губернии.

Выпускники Симбирской чувашской учительской школы работали и в Сибири, и на Дальнем Востоке, и в Казахстане и т.п.

«Полувековая деятельность И.Я.Яковлева, — отмечает академик Л.П.Кураков, — была направлена на национальный подъем родного народа. Заветной мечтой просветителя являлся подъем чувашей в хозяйственном и культурном отношении до уровня русского народа, достижение равноправия и дружбы народов России» [119.С.16-17].

Исполнилась заветная мечта И.Я.Яковлева. В республике становится традицией проведение «праздника древонасаждения», как было заведено в Симбирской чувашской учительской

школе по инициативе И.Я.Яковлева. В соответствии со статьей 1 закона «О языках в Чувашской Республике», принятого 27 октября 1990 года Верховным Советом Чувашской Республики, чувашский язык, наравне с русским, является государственным языком в Чувашской Республике.

Указом Президента Чувашской Республики Н.В. Федорова № 107 от 22 сентября 2004 года 2005 год был объявлен Годом парков и садов. В указе отмечается, что «в целях создания благоприятной жизненной среды для населения, обеспечения комплексного социально-экономического развития районов и городов Чувашской Республики, улучшения внешнего облика городов, поселков и сельских населенных пунктов, их экологического, эстетического и культурного состояния постановляю:

1. Объявить в Чувашской Республике 2005 год Годом парков и садов.

2. Кабинету министров Чувашской Республики:

до 10 октября 2004 г. разработать и утвердить план мероприятий по проведению в Чувашской Республике Года парков и садов, включающий в себя: закладку новых парков, скверов, садов, аллей, зеленых массивов, санитарно-защитных зон, устройство малых архитектурных форм, озеленение улиц, дворов, оформление цветочных клумб и газонов с целью озеленения населенных пунктов и создания зон отдыха;

проведение ежегодного республиканского смотра-конкурса на лучшее озеленение и благоустройство среди населенных пунктов Чувашской Республики;

проведение в рамках празднования Дня Республики республиканской выставки парковой архитектуры, цветоводства и садоводства;

усиления контроля за незаконной порубкой и уничтожением деревьев и кустарников.

3. Рекомендовать администрациям районов и городов совместно с Министерством строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Чувашской Республики и Министерством природопользования в рамках Года парков и садов: документации, проведение конкурсов на зеленый населенный пункт, улицу, двор;

Обеспечить массовое участие населения, всех трудовых коллективов, студентов, учащихся общеобразовательных учреждений в благоустройстве и озеленении населенных пунктов, территорий организаций всех форм собственности, учебных заведений, больниц в создании и благоустройстве парков, лесопарков, садов, памятных посадок, берегов рек, водоемов, родников» [250]. Принятие новой концепции национальных систем образования в Российской Федерации, реализация закона Российской Федерации и Чувашской Республики «Об образовании», Президентской программы «Новая школа», модернизация системы образования Чувашской Республики выдвинули перед школой, перед педагогическими коллективами общеобразовательных школ и высших учебных заведений республики новые требования к образованию и воспитанию молодого поколения.

Разработка современной стратегии развития воспитания и обучения требует всестороннего анализа и учета изменений, происходящих в обществе. Переход системы образования на новый уровень, соответствующий требованиям времени, невозможен без устойчивой системы духовных и нравственных ценностей народа, его национальной культуры. Одним из важных аспектов теоретической разработки путей ее совершенствования является осмысление исторического опыта, накопленного школьным образованием. В «Национальной доктрине развития образования» указано, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России» [160.С.99].

В современных условиях с изменением характера государственности, соответственно, меняется и характер народного образования, но бесценный опыт Симбирской учительской школы не теряет своего значения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аблов Н.И. Н.И.Ильминский и его русификаторская педагогическая система / Под ред. Е.Н.Медынского. М.: Учпедгиз, 1936. 66 с.
2. Акимов В. Деятельность Симбирского земства по народному образованию // Журн. Министерства нар. образования. СПб., 1908. С. 135.
3. Андреева Н.Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты совершенствования И.Я. Яковлевым содержания «Букваря для чуваш»: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1999. 190 с.
4. Антология педагогической мысли второй половины XIX-начала XX в. М.: Педагогика, 1990.
5. Анурова А.К. Уроки советской литературы в школе. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. 211 с.
6. Арзамасова Л. Россияне стали старше и образованнее // Сов. Чувашия. 2003. 10 сент.
7. Арланова Е. Отец чувашских учителей // Хыпар. 1997. 23 марта (на чув.яз.).
8. Арсентьев О. Чувашское просвещение до И.Я.Яковлева // Ялав («Знамя»). 1998. №2. С. 73.
9. Артемьев Ю.М. Перечитывая Яковлева // Нар. школа. 1998. №2. С. 73.
10. Артемьева Т.В. Система обучения родной грамоте в чувашской школе на начальном этапе: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1999. 190 с.
11. Архив Чувашского пединститута И.Я.Яковлева. Фонд И.Я.Яковлева, 1966.
12. Арчиков Е.И. География Чувашской Республики: Учеб. пособие для общеобразоват. школ. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 159 с.
13. Н.И. Ашмарин – основоположник чувашского языкознания: Сб. ст. / ЧНИИ. Чебоксары, 1971.
14. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1982. 479 с.
15. Бадлуева Т.А. Формирование познавательного интереса у учащихся 8-9 классов к экологии в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2002. 22 с.
16. Байгулова Г.С. Формирование у студентов готовности к реализации экологического образования младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2001. 190 с.

17. Бакеев М.К. Н.И.Золотницкий // Очерки истории школы пед. мысли народов СССР: Вторая половина XIX в. М., 1976.
18. Балянова С.В. Роль Симбирской чувашской школы в формировании и распространении сельскохозяйственных знаний // Тăван Атăл. 1998. №2. С. 44-45.
19. Балянова С.В. Становление и развитие высшего педагогического образования в Чувашии: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1998. 236 с.
20. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., Ноздрачев А.Д. и др. Биология: Человек. М.: Просвещение, 2002. 242 с.
21. Берви-Флеровский В.В. Положение рабочего класса в России. М.: Соцэкгиз, 1958. 198 с.
22. Бобровников Н.А. Школьная сеть Казанской губернии: Проект. Казань, 1905. 53 с.
23. Васильев Е.В. Теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитанию у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений: Дис. ... д-ра пед. наук. Чебоксары, 2001. 310 с.
24. Васильева А. Творческое содружество Н.И.Ильминского с И.Я.Яковлевым // Тăван Атăл. 1998. № 2. С. 34-35.
25. Варфоломеева А.Т. Современники об И.Я.Яковлеве // И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. С. 71-77.
26. Викторов О.Н. И.Я.Яковлевăн чăваш халăхне панă чун халалĕ – ўсекен ăрăва вĕрентсе ситĕнтермелли ўкĕт // Тăван Атăл. 1998. №2. С. 43-44.
27. Викторов О.Н. Яковлев еткерлĕхĕ тата ҫамрăксене воспитани парас ҫĕ. М.: Пресс-сервис, 1998. 52 с.
28. Вишневский В.П. О религиозных поверьях чуваш: Из записок миссионера В.П. Вишневого // Казан. губ. ведомости. Казань, 1846.
29. Волков Г.Н. Учитель чувашского народа // Семья и школа. 1967. № 12.
30. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1997. 341 с.
31. Волков Г.Н. Воспитание основано на труде (100-летие Симбирской чувашской учительской школы и 120-летие её основателя И.Я.Яковлева // Школа и производство. 1969. № 4. С.68-70.
32. Волков Г.Н. И.Я.Яковлев как духовный Отец чувашской нации, как её апостол и пророк // И.Я.Яковлев и духовный мир соврем. многонац. о-ва. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 12-17.
33. Волков Г.Н. Идея совершенного человека в народном воспитании // Сов. педагогика. 1971. № 10. С. 24-27.

34. Волков Г.Н. Судьба патриарха: Роман-эссе. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 350 с.

35. Волков Г.Н. Судьба просветителя // Нар. школа. 1996. №2. С. 91-96.

36. Воскресенский А.А. Об употреблении русского и инородческих языков в начальной русско-инородческой школе. Казань, 1903.

37. ГАУО, ф. 99, оп. 1, д. 912. Л. 46.

38. ГАУО, ф. 99, оп. 1, д. 284. Л. 15.

39. Государственный доклад Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики за 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 гг. Чебоксары: Чувашия, 1996-2004.

40. Гузей Л.С., Сорокин В.В., Суровцева Р.П. Программа по химии для VIII-IX классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001. 75 с.

41. Долгов В. Воспоминания // И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. С. 46-49.

42. Данилов В.Д., Чернова Г.П. О региональном проекте развития образования // Нар. школа. 2002. № 4. С. 1-8.

43. Даулей Р.П. В защиту крещеных инородцев. Казань, 1903.

44. Дмитриев А.Д. Экология Чувашской Республики. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. 240 с.

45. Дмитриев А.Д., Чернова Г.П. Экология в определениях, схемах и таблицах. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. 215 с.

46. Дмитриев В.Д. Откуда переселились предки жителей села Кошки-Новотимбаево? // Таван Атл. 1998. №2. С. 34.

47. Дмитриев В.Д. История Чувашии XVIII века. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1959. 532 с.

48. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. 408 с.

49. Денисов П.В. Религия и атеизм чувашского народа. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. 478 с.

50. Докладная записка И.Я. Яковлева к директору гимназии И.В. Вишневскому // Яковлев И.Я. Становление системы образования чувашского народа. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. С. 30-32.

51. Долгов В. Улӑп // Ялав. 1953. №7. С. 42.

52. Долгов В. Монография о И.Я.Яковлеве // Кр. Чувашия. 1948. 2 июля.

53. Доклад управы «Об ассигновании на преподавание природо-ведения». Приложение 17, ст. 27 постановления очередного собрания 22 сентября 1915 г. Цивильского уездного собрания // Пост. Цивиль-

ских уездных земских собраний за 1915-й год. Цивильск, 1916. С. 29-211.

54. Егоров В.Г. Деятельность Н.И. Золотницкого по исследованию чувашского языка // Учен. зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1957. Вып. 30. С. 89-102.

55. Егоров В.Г. Русско-чувашский словарь. Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 1972. 832 с.

56. Егоров В.Г. Н.И. Ашмарин как исследователь чувашского языка: к 75-летию со дня рождения. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1948.

57. Егоров В.Г. Роль И.Я. Яковлева в создании чувашского алфавита и чувашской письменности // Учен. зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1949. Вып. 3. С. 77-79.

58. Енисеев М.К. Обучение с опорой на известное в Симбирской чувашской школе // И.Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск; Чебоксары, 1993. С. 105-107.

59. Ефимов А.И. Народность эстетического воспитания в педагогическом наследии И.Я. Яковлева // Пед. наследие И.Я. Яковлева и его использование в соврем. школе. Чебоксары, 1988. С. 85-86.

60. Ефимов Г. Аслă вĕрентекенĕмĕр // Тăван Атăл. 1998. №2. С. 3.

61. Ефимов Л.А. Школы Чувашского края в XIX-XX вв. М., 2003. 530 с.

62. Край Аликовский. Аликово, 1994. С. 10-12 9на чув. яз.).

63. Ефимов Л.А. Система просвещения нерусских народов и чувашские школы Поволжья и Приуралья в последней трети XIX века: Дис. ... канд. ист. наук / Чуваш. ун-т. Чебоксары, 1998. 192 с.

64. Ефимов Л. Роль И.Я. Яковлева и чувашских школ в подъеме материального и культурного уровня крестьян // Тăван Атăл. 1998. №2. С. 37.

65. Журнал Министерства народного просвещения. 1871. №12.

66. Журнал Министерства народного просвещения. 1917. №5.

67. Журнал Министерства народного просвещения. 1868. Апр. Отд. соврем. летописи.

68. Журнал Министерства народного просвещения. 1871. №12.

69. Журнал Министерства народного просвещения. 1880. Май.

70. Заключение особого отдела учебного комитета Министерства народного просвещения по вопросам изменения учебных программ для городских училищ в 1897 году. СПб., 1897.

71. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Рос. газ. 1992. 31 июля.

72. Закон Чувашской Республики «Об образовании» // Нар. шк. 1992. №2-3.

73. Закон «О языках в Чувашской республике» // Проблемы возрождения и развития чувашского языка. Чебоксары: Изд-во СМ ЧР, 1993. 43 с.

74. Залыгин С. Собеседования. М.: Худож. лит., 1982.

75. Зеленецкий В. Очерки миссионерской деятельности некоторых казанских архипастырей. Архиепископ Антоний // Правосл. благовестн. 1901. № 15.

76. Земляков А.Е. Проблема связи обучения и воспитания с жизнью в педагогическом наследии Яковлева и творческое использование в современной сельской школе: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Казань, 1981. 36 с.

77. Знаменский П.В. Н.И. Ильминский и его система просвещения инородцев Казанского края // Изв. по нар. образованию. 1915. № 2.

78. Знаменский П.В. На память о Ильминском. Казань, 1882.

79. Золотницкий Н.И. Корневой чувашско-русский словарь, сравненный с языками и наречиями разных народов тюркского, финского и других племен. Казань, 1875.

80. Золотов П.Т. Об Иване Яковлевиче Яковлеве // Учен. зап. ЧНИИ. 1969. Вып. 47. С. 262-263.

81. Золотницкий Н.И. По вопросу о способах образования чуваш // Рус. шк. 1863.

82. Иванов А.И. Богослужение, церковное пение и проповедь на чувашском языке как средство для религиозно-нравственного образования чуваш // Правосл. благовестн. 1899. № 2. С. 148-264.

83. Износков И.А. Обучение и воспитание инородцев в Казанском крае // Правосл. благовестн. 1904. №2. С. 102-109, №3. С. 165-307.

84. Илларионов Г.Г. Физическое воспитание в педагогической системе И.Я. Яковлева // Пед. наследие И.Я. Яковлева и его использование в соврем. школе. Чебоксары, 1988. С. 114-118.

85. Ильминский Н.И. Материалы для истории христианского просвещения татар. Казань, 1864.

86. Ильминский Н.И. и его система просвещения инородцев Казанского края // Изв. по нар. образованию. 1915. №2. С. 120.

87. Ильминский Н.И. Беседы о народной школе. Казань, 1882.

88. Ильминский Н.И. Избранные места из педагогических сочинений. Казань, 1892.

89. Ильминский Н.И. Казанская Центральная крещенотатарская школа. Казань, 1887.

90. Ильминский Н.И. О системе просвещения инородцев и Казанской центральной крещенотатарской школе: к 50-летию системы и школы, а также необходимые справки к указу Священного Синода от 29 мая за № 8608 о просвещении инородцев. Казань, 1913.
91. Ильминский Н.И. Программа школы для крещеных инородцев Восточной России. Казань, 1893.
92. Ильминский Н.И. Система народного и, в частности, инородческого образования в Казанском крае. СПб., 1886.
93. Инородческие и иноверческие училища / Сост. Г.Фальборк, В.Чернолуцкий. СПб., 1903.
94. Ипатьевская летопись // ЗПСЛ. Т. 2.
95. История Чувашской АССР. Чебоксары, 1967. Т.2.
96. История СССР с древнейших времен до наших дней. М.: Просвещение, 1971. Т. 9. 232 с.
97. Карамзин Н.М. История Государства Российского // Ф. Уяр, Иван Мучи. Русские писатели о чувашах. Чебоксары: Чувашгиз, 1946.
98. К десятилетию со дня кончины Николая Ивановича Никольского // Православн. благовестн. 1901. № 17. С. 31.
99. Кузьмин М.Н. Концепция национальной школы: Цели и приоритет содержания. М., 1995.
100. Кондратьев М.Г. «Чувашские преобразования» И.Я. Яковлева и начало новой истории чувашской музыки // Яковлев и проблемы яковлевоведения: Сб. ст. / Отв. ред. М.Г. Кондратьев; ЧГИГН. Чебоксары, 2001.
101. Кондратьев А.А. Деятельность И.Я. Яковлева и его учеников в организации школ в Уфимской губернии // Пед. наследие И.Я. Яковлева и его применение в соврем. школе. Чебоксары, 1988. С.20-25.
102. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. 448 с.
103. Корбут М.К. В.К. Магницкий и его труды. Чебоксары, 1929. 97 с.
104. Коршунова О.Н. Взаимодействие культур народов Поволжья и Приуралья в новое время: Ист. аспект. Чебоксары, 2000. 169 с.
105. Костылев В. Жрецы // Ф.Уяр и Иван Мучи. Русские писатели о чувашах. Чебоксары: Чувашгиз, 1946. С. 46-55.
106. Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель. Чебоксары, 1992. 413 с.
107. Краснов Н.Г. И.Н.Ульянов – организатор первого чувашского профессионального учебного заведения – центральной чуваш-

ской школы в г. Симбирске // И.Я.Яковлев и Симбирская центральная чувашская школа. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1997. С. 9-12.

108. Краснов Н.Г. О роли Н.И.Ильминского в просвещении чувашей // Учен. зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1970. Вып. 52. С. 231-240.

109. Краснов Н.Г. Педагогическое наследие И.Я.Яковлева и становление национальной школы чувашского народа: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1995. 226 с.

110. Краснов Н.Г. Подготовка учителей в Симбирской чувашской школе // Учен. зап. ЧГПИ. Чебоксары, 1971. Вып. 33. С. 47-75.

111. Краснов Н.Г. Правдой делится с вами (О роли И.Н.Ульянова в организации Симбирской чувашской школы в 1868 году) // Культура и жизнь. 1966. № 4. С. 12-16.

112. Краснов Н.Г. Семья Ульяновых и просвещение чувашей // Сов. педагогика. 1965. № 4. С. 81-85.

113. Краснов Н.Г. Иван Яковлевич Яковлев. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1976. 211 с.

114. Краснов Н.Г. И.Я.Яковлев и дидактика двуязычной начальной школы в дореволюционной России // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 43-60.

115. Краснодубровский С. Инородческая школа Казанского края // Моск. ведомости. 1903. № 286, 288, 289.

116. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Сидорин А.П. Экология: Учеб. для 9 класса общеобразов. учреждений. М.: Дрофа, 2003. 240 с.

117. Кудров Н. Николай Иванович Золотницкий и его деятельность по образованию чуваш: По поводу 20-летия со дня его смерти // Рус. школа. 1905. № 5. С. 89-105.

118. Культурное строительство в Чувашской АССР. Сб. док. Кн. 1: 1917-1937 гг. Чебоксары, 1965. С. 399.

119. Кураков Л.П. Научно-педагогическое наследие И.Я.Яковлева // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 3-26.

120. Кураков Л.П. И.Я. Яковлев оставался до конца верным своим заветным идеалам юности // Вопр. яковлевоведения. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1999. С. 49-74.

121. Кураков Л.П. Деятельность Чувашского государственного университета как воплощение в жизнь просветительских идей И.Я.Яковлева // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 26-43.

122. Кураков Л.П. К читателям // И.Я.Яковлев. С думой о народном просвещении. Из переписки. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1987. Ч. 2. С. 5-12.
123. Кураков Л.П., Федоров Н.В. Международное значение научно-педагогического наследия И.Я. Яковлева // И.Я. Яковлев и духовный мир соврем. многонац. о-ва. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 3-11.
124. Кураков Л.П. Прометей из чуваш. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 224 с.
125. Кураков Л.П. И.Я.Яковлев – теоретик и практик педагогической науки // Яковлев И.Я. Становление системы образования чувашского народа. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. С. 8-10.
126. Кураков Л.П. И.Я.Яковлев и дело его жизни // И.Я.Яковлев. Моя жизнь. М.: Республика, 1997. С. 5-14.
127. Кураков Л.П. Новому тысячелетию – новые кадры // Средства массовой информации России: История и современность. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1999. С. 3-8.
128. Кураков Л.П. Состояние и перспектива развития информационных образовательных ресурсов в Чувашском государственном университете // Информатика и образование. М., 2000. №1. С. 6-8.
129. Кураков Л.П. Информационное интегрированное образование // Истоки и итоги. Кн. 1. Чебоксары, 2000.
130. Кураков Л.П. Институт И.Я.Яковлева в ЧГУ // Ялав. 1998. №2. С.10-12.
131. Кураков Л.П. Положение об институте И.Я.Яковлева // Ялав. 1998. № 2. С. 8.
132. Ларионов С.С. Начальное образование инородцев Казанского и Уфимского края. Петроград, 1916. 153 с.
133. Лялин Г.С., Матвеев Н.М., Скворцов В.Г. И.Я.Яковлев и экологическая подготовка будущих учителей // И.Я.Яковлев и просвещение народов Поволжья. Ульяновск; Чебоксары, 1993. С. 190-194.
134. Леонтьев А. Поэтический язык как способ приобщения к искусству // Вопр. лит. 1973. № 6. С. 10.
135. Лихачев Д.С. Близорукость // Лит. газ. 1989. 20 сент. С. 5.
136. Магницкий В.К. Чуваша // Казан. губ. ведомости. 1891. № 265. С. 2-3.
137. Макаров М.П. Народное образование в Чувашской АССР // Нар. образование. 1949. № 1. С. 53-57.
138. Макаров М.П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1958. С. 93.

139. Макаров М.П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чувашского народа // Педагог и просветитель И.Н.Ульянов. Саратов, 1965. С. 70-86.

140. Макаров М.П. Симбирская чувашская школа и её место в деле просвещения чувашского народа // Зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1949. Вып. 3. С. 29-45.

141. Маркелов И.А. Общественно-педагогические взгляды И.Я. Яковлева. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1959. 87 с.

142. Материалы для истории христианского просвещения татар. Казань, 1864. 30 с.

143. Материалы по истории народного образования. Казань, 1888.

144. Машанов М.А. Обзор деятельности Братства св. Гурия за двадцать пять лет его существования (1867-1892). Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. 63 с.

145. Машанов М.А. Религиозно-нравственное состояние крещеных татар Казанской губернии Мамадышского уезда. Казань, 1875. 37 с.

146. Медведева А.Я. И.Н.Золотницкий и И.Я.Яковлев о русском языке в чувашской школе // Вопр. обучения учащихся чувашских школ на рус. языке. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1964. С. 105-110.

147. Мельников-Печерский П.И. Из очерков мордвы // Ф.Уяр и Иван Мучи. Русские писатели о чувашах. Чебоксары: Чувашгиз, 1946. 460 с.

148. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение для 5 класса. М.: Просвещение, 2002. 110 с.

149. Метин П.Н. И.Я.Яковлев халăхăн кулăш пултарулăхне аталантарни // И.Я.Яковлев и духовный мир соврем. многонац. о-ва. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 213-215.

150. Михайлова Л.И. Современный чувашский учебник – фактор реализации заветов И.Я.Яковлева // Дело его жизни. Чебоксары, 2003. С. 173-175.

151. Мукина И.В. И.Я.Яковлев ҫинчен хунă ҫăн сăмах. Шупашкар: ЧПУ изд-ви, 1997. 349 с.

152. Мукина И.В. Завещание И.Я.Яковлева – кодекс поведения и смысла жизни чувашского народа // Дело его жизни. Чебоксары: Чувашия, 2003. С. 33-40.

153. Мукина И.В. Роль перевода Библии в формировании и развитии чувашского литературного языка: Дис. ... канд. наук. Чебоксары, 2001. 190 с.

154. Муромцев И.В. Симбирская чувашская учительская школа / ЧНИИ. Чебоксары, 1968. 32 с.

155. Назарьев В.Н. Весенние всходы // Вестн. Европы. 1898. № 4.
156. НАРТ, ф. 92, оп. 1, д. 6304.
157. НАРТ, ф. 93, оп. 1, д. 93.
158. Научный архив ЧНИИ, отд. 2, д. 515.
159. Начальное образование Симбирской губернии. Симбирск, 1905. 159 с.
160. Национальная доктрина образования в РФ // Директор школы. 2001. № 1. С. 99-110.
161. НА ЧГИГН, отд. 1, инв. № 184.
162. НА ЧГИГН, отд. 1, ед. хр, 293. Инв. № 6422.
163. Нерогова Р.Т. Аспекты экологической и национальной культуры в воспитании и образовании // Экол. обучение и воспитание в системе нар. образования. Джамбул: Изд-во Джамб. пед. ин-та, 1992. С. 62 - 63.
164. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология: Животные: Учеб. для 7-8 кл. М.: Просвещение, 2002. 233 с.
165. Никольский Н.В. Народное образование у чуваш. Казань, 1909. 86 с.
166. Образование в Чувашской Республике / Госкомиздат Российской Федерации. Чебоксары, 1994.
167. Общие сведения о школах Казанской губернии. Казань, 1906. 13 с.
168. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1983. 627 с.
169. Орлов В.В. Развитие народного образования и нации в Чувашской АССР // Чувашской АССР – 70 лет. Чебоксары, 1990.
170. Орлов В.Н. Обвинение не по адресу // Церковнообществ. жизнь. 1907. № 27.
171. Отчет о состоянии сельскохозяйственной фермы за 1912 г. Симбирск, 1913. 129 с.
172. Отчет о церковноприходских школах и школах грамоты Казанской епархии за 1887-88 учебный год. Казань, 1888. 31 с.
173. Отчет о деятельности Братства св. Гурия за 35 братский год. Казань, 1903. 109 с.
174. Отчет о состоянии начальных народных училищ Казанской губернии за 1874 год. Казань, 1875.
175. Отчет о состоянии низших общеобразовательных учебных заведений. Симбирск, 1906 – 1907. 61 с.
176. Отчет о временных педагогических курсах, устроенных при Симбирской чувашской школе в 1891 году. Симбирск, 1891. 52 с.
177. Отчет Братства святителя Гурия за 18 братский год. Казань, 1885. 43 с.

178. Очерки истории культуры дореволюционной Чувашии. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985.
179. Павлова А.Н. Система Н.И. Ильминского и ее реализация в школьном образовании нерусских народов Востока России: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2002. 26 с.
180. Павлов И.В. Принципы организации педагогического процесса в Симбирской чувашской учительской школе // И.Я.Яковлев и просвещение народов Поволжья: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск; Чебоксары, 1993. С. 44-48.
181. Памятная книжка по Казанской губернии. Казань, 1861. 22 с.
182. Педагогическая энциклопедия. М., 1965. Т. 2.
183. Петёрки Тихън. Купкă ачи («Мальчик из чувашского села»). Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. 196 с.
184. Петров М.П. О Симбирской чувашской школе и Иване Яковлевиче Яковлеве. Чебоксары, 1928. 75 с.
185. Петрова Р.Н. И.Я.Яковлев пурнăçĕпе пултарулахне шкулта вĕренессе // Таван Атал. 1998. № 2. С. 49-50.
186. Петрова Т.Н. Школа и просвещение чувашей в XVIII веке: Учеб. пособие. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. 88 с.
187. Письма Н.И. Ильминского к К.П.Победоносцеву. Казань, 1968. 182 с.
188. Плечова З.Н., Федотова Л.Г. Материалы по национально-региональному компоненту в школьном курсе химии. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 1997. 52 с.
189. Плечова З.Н. Пособие по использованию национально-регионального компонента на уроках географии. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 1997.
190. Плечов Г.Н. Проект И.Я.Яковлева по возрождению Симбирской Чувашской школы как организационного центра чувашского просвещения // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 125-138.
191. Правила и программа о церковноприходских школах и школах грамоты. СПб., 1894. 12 с.
192. Положение о Симбирской чувашской учительской школе. Симбирск, 1890. 22 с.
193. Помелов В.Б. Региональные особенности развития народного образования в Российской провинции со второй половины XIX века по октябрь 1917 года: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 514 с.
194. Православный благовестник. 1901. №15. С. 282.
195. Православный собеседник. 1893. №3. С. 72-73.

196. Президентская программа «Новая школа» // Нар. школа. 1997. №1. С. 1-19.
197. Приказ МНО ЧР «О внедрении национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс». Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 1992. 10 с.
198. Программа общеобразовательной школы. Биология. М.: Просвещение, 2001. 11 с.
199. Программа для средних образовательных учебных заведений. М.: Просвещение, 2003. 144 с.
200. Программа курса «География Чувашской Республики». Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 107 с.
201. Программы средней школы. Русский язык и литература. V-XI классы национальных школ Российской Федерации. М.: Просвещение, 2004. 24 с.
202. Прокопьев И.П. И.Я.Яковлев // И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников. Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1968. С. 68-70.
203. Прокопьев К.П. Переводы христианских книг на инородческие языки в первой половине XIX века // Изв. по Казан. епархии. Казань, 1904.
204. РГИА, ф. 796, оп. 205, д. 621. Л. 18-18 об.
205. РГИА, ф.803, оп. 16, д. 27. Л. 79.
206. Рскеев А.В. Современники об И.Я. Яковлеве // И.Я. Яковлев в воспоминаниях современников. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. С.23-30.
207. Родионов В.Г. Чувашская литература (XVIII – первая половина XIX вв. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1999. 88 с. (на чув. яз.).
208. Родионов В.Г. И.Я.Яковлевӑн ёсё-хелё тата чӑваш халӑхӑн XIX ёмёрти ӑсё // Тӑван Атӑл. 1998. №2. С.5.
209. Родионов В.Г. И.Я.Яковлев шкулӑнчен тухнӑ чӑваш сыравӑсем // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 104-108.
210. Рожнов В.П. Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2001.
211. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Учеб. для VIII класса. М.: Просвещение, 2002. 158 с.
- 211а. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Учеб. для X класса. М.: Просвещение, 2003. 144 с.
212. Русская школа. М., 1863. 210 с.
213. Савин И.В. Педагогика. М.: Просвещение, 1978. 230 с.

214. Сарыбеков Н.С. Охрана природы – педагогическая проблема // Экол. обучение и воспитание в системе нар. образования. Джембул: Изд-во Джемб. пед. ин-та, 1999. С. 48-58.
215. Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев. СПб., 1869. 257 с.
216. Сборник постановлений по Министерству народного образования. СПб., 1872. Т. 3. С. 1341-1395.
217. Сборник постановлений по Министерству народного образования. СПб., 1872. Т. 3. С. 1554-1555.
218. Сергеев В.И. И.Я.Яковлев шкулё тата хёраёмсене вёрентес ёс // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 100-104.
219. Сергеев Т.С. Детище педагога-демократа И.Н. Ульянова // Нар. образование. 1973. №4. С. 89.
220. Сергеев Т.С. Мечта сбылась. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1969. 30 с.
221. Сергеев Т.С. Родник знаний и культуры. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1970. 40 с.
222. Сергеев Т.С. Культура Советской России: К 70-летию автономии республики. 2-е изд., перераб. и доп. Чебоксары, 1989. 70 с.
223. Сергеев Т.С. Столетие Порецкой учительской семинарии // Нар. образование. 1973. №4. С. 91-92.
224. Симбирская чувашская школа. На память о 40-лети. Симбирск, 1910. 150 с.
225. Сейфуллина С.В. Н.М. Охотников как методист математики // И.Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья. Ульяновск; Чебоксары, 1993. С. 213-214.
226. Сироткин М.Я. Очерки дореволюционной чувашской литературы. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1976. 210 с.
227. Сироткин М.Я. Роль И.Я.Яковлева и Симбирской учительской школы в развитии чувашской литературы // Учен. зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1969. Вып. 42. С. 84-98.
228. Смоленский С.В. В защиту просвещения восточно-русских инородцев по системе Н.И. Ильминского. СПб., 1905. 17 с.
229. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1983. 1030 с.
230. Спиридонов С.С. Мировоззрение Ивана Яковлева / Моск. гидромелиоративный ин-т. М., 1965. 96 с.
231. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Мол. гвардия, 1971. 335 с.

232. Суперанский М.М. Начальная народная школа в Симбирской губернии: Ист.-стат. очерк. Симбирск, 1906. 314 с.
233. Таймасов Л.А. Христианское просвещение нерусских народов и этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье в последней четверти XVIII – начале XX века: Дис. ... д-ра ист. наук. Чебоксары, 2004. 350 с.
234. Таймасов Л.А. К истории христианского просвещения народов Поволжья. Краткий катехизис – первая книга на чувашском языке // Вестн. Чуваш. ун-та. 2001. № 1-2.
235. Таймасов Л.А. Церковноприходские школы в системе народного образования дореволюционной Чувашии // Вопр. ист. народов Поволжья и Приуралья. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1997.
236. Таймасов Л.А. Православная церковь и христианское просвещение народов Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. 523 с.
237. Таллеров П. Школы «Братства святителя Гурия» в Чувашии // Нар. школа, 1996. № 4. С. 14.
238. Тенюшев И.Я. К вопросу освещения деятельности И.Я. Яковлева в современной прессе // Таван Атӑл. 1998. № 2.
239. Терехова О.П. Об изучении предметов естественного цикла в Симбирской чувашской учительской школе // И.Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья. Ульяновск; Чебоксары, 1993.
240. Терехова О.П. Иден И.Я.Яковлева о формировании экологической культуры у будущих учителей: И.Я.Яковлев и духовный мир современного многонационального общества. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998.
241. Терехова О.П. Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в педагогическом наследии И.Я. Яковлева // Таван Атӑл. 1998. №2.
242. Терехова О.П. Формирование духовной культуры и нравственности у учащихся в Симбирской чувашской школе // Школа духовности. М., 2000. №1. С. 60-67.
243. Терехова О.П. Роль Института И.Я. Яковлева в ЧГУ в реализации педагогических идей великого патриарха // Чӑваш филологийӗпе культуры тата журналистики: ёнер, паян, ыран. Шупашкар: ЧПУ изд-ви, 2001. С. 64-68.
244. Терехова О.П. Вопросы экологического воспитания в научно-педагогическом наследии // Дело его жизни. Чебоксары: Чувашия, 2003. С.156-162.
245. Терехова О.П., Хлебникова В.Г. Отражение педагогической системы И.Я. Яковлева в династии педагогов Хлебниковых // Чӑваш

филологийёпе культуры тата журналистики: ёнер, паян, ыран. Шупашкар: ЧПУ изд-ви, 2001. С. 72-76.

246. Терехова О.П. Иван Яковлев тата «Таван сӑмах» // Таван Атал. 2004. № 8. С. 67-68.

247. Терехова О.П. Творческое содружество выдающегося педагога И.Я. Яковлева и исследователя чувашского языка Н.И. Ашмарина // Проблемы этнолингводидактики в поликультурной среде. Ч.1: Материалы междунар. науч.-практ. конф. М.; Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. С. 242-247.

248. Трофимов Л.Ю. Художественное отображение жизни и деятельности И.Я. Яковлева в чувашской литературе: Дис. ... канд. филол. наук. Чебоксары, 2005. 180 с.

249. Трофимов Л.Ю. Чӑмпӑр чӑваш шкулӑ чӑваш литературинче сӑнланни // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998.

250. Указ Президента Чувашской Республики «О Годе парков и садов». № 107 22 сентября 2004 г. // Сов. Чувашия. 2004. 23 сент.

251. Ульянов И.Н. Начальное народное образование в Симбирской губернии с 1869 по 1879 гг. // Журн. М-ва нар. просвещения. 1880. Май.

252. Ульянов И.Н. Письма И.Я. Яковлеву. 22 февраля и 5 апреля 1873 г. // Публикация А. Яковлевой: Записки отдела рукописей. М., 1956. Вып. 18.

253. Учебник биологии для 6-7 классов: Растения / Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский, М.А.Куленков и др. М.: Просвещение, 2001. 223 с.

254. Ученые записки ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Вып. 1. Чебоксары, 1962.

255. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 10 т. М.; Л., 1948. Т.2.

256. Фальборк Г., Чернолуцкий В. Народное образование в России. СПб., 1899.

257. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Принят Государственной думой 15 февраля 1995 года // Труд. 1995. 16 февр.

258. Федоров Г.И. К проблеме эстетического сознания И.Я. Яковлева // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998.

259. Федоров Н.В. В XXI век — с новой школой // Ялав. 1998. №2.

260. Федоров Н.В. Великие свершения требуют великих замыслов: Послание Президента ЧР Н.Федорова Государственному Совету Чувашской Республики // Сов. Чувашия. 2005. 19 февр.

261. Федотов М.Р. Исследователи чувашского языка. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1987. 81 с.

262. Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия: Учебник для IX класса. М.: Просвещение, 2002. 330 с.

263. Филимонов Д.Ф. Письмо к Н. Никольскому //Хыпар (Вести). 1995. 28 янв.

264. Филимонов Д.Ф. К десятилетию со дня кончины Н.И. Ильминского // Правосл. благовестн. 1901. № 15. Д. 680.

265. Фукс А. Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии. Казань, 1850.

266. Харитонов В.Т. История просвещения чуваш в XIX в. М., 1948. 179 с.

267. Харитонов В.Т., И.Я. Яковлев и его роль в просвещении чувашского народа // И. Яковлев и его школа: Учен. зап. ЧГПИ. Чебоксары, 1991. Вып. 33. С. 38-44.

268. Хлебникова В.Г. И.Я. Яковлев об изучении языков // И.Я. Яковлев и духовный мир современного национального общества. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1996. С. 171-173.

269. Хлебникова В.Г. Межпредметные связи в педагогической системе И.Я. Яковлева // Тăван Атăл. 1998. №2.

270. Хлебникова В.Г. Идеи межпредметных связей в учебниках Симбирской чувашской учительской школы // Школа гос. жизни, науки и приобщения к мировой цивилизации. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. С. 135-139.

271. Хлебникова В.Г. Использование педагогических идей И.Я. Яковлева в работе со студентами нефилологических факультетов // Дело его жизни. Чебоксары: Чувашия, 2003. С. 185-192.

272. Хузангай А.П. Яковлев и мы. Готовы ли мы понять его заветы // Сов. Чувашия. 1998. 15 июня.

273. Хузангай А.П. Мифологические концепты об И.Я. Яковлеве в контексте официальной идеологии, русского и чувашского национализма (опыт реконструкции яковлевского дискурса) // Яковлев и проблемы яковлеведения: Сб. ст. / ЧГИГН. Чебоксары, 2001.

274. ЦГА РТ, ф. 966, оп. 1, д. 157.

275. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 1268.

276. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 6, 156.

277. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 417, 114.

278. ЦГА ЧР, ф. 515, оп. 1, д. 1.

279. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 102.
280. ЦГА ЧР, ф. 966, оп. 1, д. 157.
281. ЦГА ЧР, ф. 966, оп. 1, д. 1357.
282. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 110.
283. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 201.
284. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 228.
285. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 139.
286. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 1233.
287. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 976.
288. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 881.
289. ГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 201.
290. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 228.
291. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 504.
292. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 1233.
293. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 976.
294. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 881.
295. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 977.
296. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 314.
297. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 136.
298. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 311.
299. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 119.
300. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 135.
301. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 879.
302. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 325.
303. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 845.
304. ЦГА ЧР, ф. 297, оп. 1, д. 779.
305. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 883.
306. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 721.
307. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 1296.
308. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 194.
309. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 4580.
310. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 185.
311. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 6.
312. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 102.
313. ЦГА ЧР, ф. 216, оп. 1, д. 17.
314. Кузмер А.М., Петришина О.Л. Биология: Человек и его здоровье. М.: Просвещение, 2003. 325 с.
315. Чернова Г.П. Чувашия: Образование XXI века. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003.

316. Чернова Н. М., Галушина В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 9 кл. общеобраз. учреждений. М.: Просвещение, 2002. 255 с.
317. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для учащихся 10-11 классов общеобраз. учреждений. М.: Дрофа, 2002. 321 с.
318. Чехов А.П. Сочинения. 1955. Т. 4. 254 с.
319. Чичерина С.В. Положение просвещения у приволжских инородцев. СПб., 1908. С. 591-647.
320. Чичерина С.В. О приволжских инородцах и современном значении системы Ильминского. СПб., 1906. 39 с.
321. ЧРКМ, фонд И.Я.Яковлева, папка 8.
322. Чувашская книга до 1917 года: Ретроспективный библиогр. указатель лит. 2-е изд. Чебоксары, 2001. 201 с.
323. Шаронова Е.Г. Формирование экологической культуры подростков в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 190 с.
324. Шевченко Т.Г. Из дневников // Ф.Уяр и Иван Мучи. Русские писатели о чувашах. Чебоксары: Чувашгиз, 1946. С. 40-42.
325. Экологический бюллетень. Чувашская Республика. Чебоксары, 1996. Вып. 2.
326. Экологический вестник Чувашии. Чебоксары: Изд-во РИО, 1995. Вып. 10. 156 с.
327. Экологический вестник Чувашии. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 1999. № 1-17.
328. Эфиров А.Ф. Чувашская педагогика: И.Я. Яковлев // Итоги юбил. сессии, посв. столетию со дня рождения И.Я. Яковлева: Зап. ЧНИИ. Чебоксары, 1949. Вып. 3.
329. Эфиров А.Ф. Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири: Ист. очерк. М.: Учпедгиз, 1948. 12 с.
330. Юманкулов Н.Х. Система образования нерусских народов Среднего Поволжья: структура, организация, практика (70-е гг. XIX-нач. XX вв.): Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. 180 с.
331. Яковлев А.И. Иван Яковлевич Яковлев. 1848-1930 / Под ред. Ф.Ф. Петрова. Чебоксары: Чувашгиз, 1958.
332. Яковлев И.Я. Продолжение традиций чувашского просветителя // Таван Атӑл. 1998. № 2. С. 1-2.
333. Яковлев И.Я. Симбирская чувашская школа и просвещение чувашского народа. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. 144 с.

334. Яковлев И.Я. тата Чѣмпѣрти тѣп чăваш шкулѣ: Аслăлăх пухăвĕн ёсĕсем. Шупашкар: ЧГУ изд-ви, 1997. 40 с.
335. Яковлев И.А. Предисловие // Кураков Л.П. Прометей из чуваш. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1999. 224 с.
336. Яковлев И.Я. Моя жизнь. М.: Республика, 1997. 696 с.
337. Яковлев И.Я. Из переписки. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. Ч.1. 220 с.
338. Яковлев И.Я. Становление системы образования чувашского народа. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. 434 с.
339. Яковлев И.Я. Отчет о состоянии сельскохозяйственной фермы Симбирской чувашской учительской школы за 1912 год. Симбирск, 1912. 93 с.
340. Яковлев И.Я. в воспоминаниях современников / Сост. В.Я. Канюков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. 156 с.
341. Яковлев И.Я. Поездка воспитанников Симбирской чувашской учительской школы и воспитанниц женского при ней училища в Казань, Нижний Новгород, Кострому, Ярославль, Сергиеву Лавру и Москву летом 1896 года. Симбирск, 1896. 56 с.
342. Яковлев И.Я. Духовное завещание чувашскому народу // И.Я. Яковлев. Верьте в Россию и любите ее. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. С. 10-15.
343. Яковлев И.Я. Детские рассказы. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1949. 73 с.
344. Яковлев И.Я. Букварь для чуваш. Симбирск, 1916.
345. Яковлев И.Я. Война и Симбирская чувашская школа в Симбирске. Симбирск, 1915. 18 с.
346. Яковлев И.Я. Программа по педагогике // ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 612. Л. 115-122.
347. Яковлев И.Я. Букварь для чуваш. Симбирск, 1904. Ч.2. 122 с.
348. Яковлев И.Я. Переписка о чувашских изданиях переводческой комиссии. Казань, 1890. 53 с.
349. Яковлев И.Я. Письма. Чебоксары, 1985. 250 с.
350. Яковлев И.Я. Симбирская чувашская школа // ЦГА ЧР, ф.207, оп. 1, д. 976. Л. 52-60.
351. Яковлев И.Я. С думой о народном просвещении. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 438 с.
352. Яковлев И.Я. Духовный мир современного многонационального общества: Тез. докл. Междунар. науч. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. 416 с.
353. Яковлев И.Я. Об организации преподавания сельского хозяйства в учительских школах и семинариях // Симбирянин. 1911. №112.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Глава 1. Исторические условия зарождения системы просвещения нерусских народов Поволжья.....	7
1.1. Предпосылки становления педагогической системы И.Я.Яковлева.....	7
1.2. Деятельность Н.И.Золотницкого по просвещению чувашей.....	26
1.3. Миссионерско-просветительская система Н.И.Ильминского.....	30
1.4. Просветительская деятельность И.Н. Ульянова.....	39
1.5. Система Н.И. Ильминского и Симбирская чувашская школа.....	43
ГЛАВА 2. Аспекты экологического обучения и воспитания учащихся в научно-педагогической системе И.Я. Яковлева.....	67
2.1. Содержание обучения. Учебные программы, учебники.....	67
2.2. О проведении праздника древонасаждения.....	127
2.3. Экскурсии в педагогической системе И.Я. Яковлева.....	131
2.4. «Детские рассказы», «Букварь для чуваш» в нравственно- экологическом воспитании учащихся.....	144
Глава 3. Экологическое обучение и природоохранительное воспитание в системе современного народного образования.....	154
3.1. Содержание учебных программ и предметов гуманитарного цикла.....	154
3.2. Содержание программ и учебников по природоведению, биологии, экологии, химии, географии.....	187
3.3. Состояние преподавания экологии в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова.....	231
Заключение.....	251
Список литературы.....	257

Научное издание

Терехова Ольга Павловна

**Экологическое обучение и воспитание
в научно-педагогическом наследии И.Я. Яковлева**

Монография

Редактор Л.Г. Григорьева
Корректор О.М. Садовникова

Подписано в печать 28.09.2006. Формат 60х84/16.
Бумага газетная. Офсетная печать. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 16,14. Уч.-изд. л. 16,0.

Тираж 500 экз. Заказ № 443.

Издательство Чувашского университета
Типография издательства
428015 Чебоксары, Московский просп., 15

